М. В. ЛУЧИЧ

ДЕТЯМ О ПРИРОДЕ



книга для воспитателя детского сада

М.В. ЛУЧИЧ

ДЕТЯМ О ПРИРОДЕ

КНИГА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЕТСКОГО САДА

2-Е ИЗДАНИЕ, ДОРАБОТАННОЕ

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1989

ББК 74.100.5
Л87

Рецензент старший воспитатель яслей-сада № 514
Москвы М. С. Потехина

Лучич М. В.

Л87 Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада.—2-е изд., дораб.—М.: Просвещение, 1989.—143 с.: ил.—ISBN 5-09-001593-7

Книга предназначена воспитателям детских садов. В ней содержатся практические советы, как знакомить дошкольников с природой, организовывать наблюдения на прогулке.

Материал дается по возрастным группам в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду». В пособии представлены различные дидактические игры, загадки, пословицы, стихотворения о природе.

1-е издание вышло в 1973 г.

2-е доработано в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду».

Книга будет интересна также старшим воспитателям, заведующим и родителям.

Л $\frac{4305000000-596}{103(03)-89}$ КБ-50-10-1988.

ББК 74.100.5

ISBN 5-09-001593-7

ОТ АВТОРА

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег — это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим, природой, начиная с младшей группы. Прогулки с детьми предоставляют для этого большие возможности. На каждой из них ребята закрепляют ранее полученные знания и знакомятся с чем-то новым.

На прогулках не предусматривается проведение фронтальных занятий. Воспитатель проводит работу с подгруппами или индивидуально. Основные сведения, намеченные воспитателем, должны быть усвоены каждым ребенком.

Предлагаемая книга поможет педагогам организовать такие прогулки. Материал по ознакомлению детей с природой соответствует «Программе воспитания и обучения в детском саду» и распределен по возрастам. Для младшего, среднего и старшего возраста он дается по временам года, а для подготовительной к школе группе — по месяцам. Для каждой возрастной группы намечены задачи по ознакомлению с природой, раскрывается содержание прогулок, предлагаются основные приемы их проведения.

Материал подобран для средней полосы нашего Союза и расположен по четырем разделам: неживая природа, растительный мир, животный мир и труд в природе.

Дидактические игры, стихотворения, пословицы, загадки, приведенные в книге, помогут воспитателям расширить знания детей о природе. Работа с календарем закрепит в сознании дошкольников полученные впечатления о наиболее существенных природных явлениях.

Прогулки с детьми будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель на наглядном материале сумеет дополнить и обогатить знания ребят. Для этого в книге помещены цветные таблицы с изображением наиболее распространенных растений, животных и птиц.

Кроме того, воспитатель должен не только дать определенные знания, но и научить детей любить и беречь природу, родные места, свою родину.

ПРИРОДА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ

Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами,— воспитать любовь к родине, а значит, и бережное отношение к родной природе.

Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Формированию любви к родному городу, селу, краю, к родине особое внимание уделяется в детских садах.

Всю эту работу с дошкольниками проводят воспитатели. В связи с этим повышаются требования и к работе педагогов, в том числе по ознакомлению детей с природой. Кроме идейной убежденности, культуры и педагогического мастерства, воспитатель должен иметь элементарные знания в области биологии, физиологии животных, а также уметь показывать детям, как правильно сажать растения, ухаживать за животными, птицами, рыбами в уголке природы, как работать в цветнике и огороде. Все эти знания и навыки необходимы также для подготовки детей к школе. Усвоив их, они легче будут понимать и изучать такие науки, как природоведение, физика, география и др.

Основное средство познания природы — наблюдение. У ребенка восприятие природы острее, чем у взрослого, так как он соприкасается с ней впервые. Поддерживая и развивая этот интерес, педагог может воспитать у детей многие положительные качества личности, познакомить с природными явлениями, объяснить их причины и взаимосвязь.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитатель приучит детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, и воспитателю следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном.

Показывая коллективный труд людей в огороде, на поле, на животноводческих фермах, педагог обращает внимание детей на то, с каким старанием и любовью трудятся взрослые, тем самым воспитывая чувство уважения к труду. Дети должны знать, что человек преобразует природу рационально,

с целью ее охраны и улучшения. Садовник, например, знает, какие ветки нужно обрезать, чтобы дерево лучше росло; огородники удаляют «пасынки» на помидорах, чтобы они не отнимали питания у всего растения, обрывают концы огуречных плетей, чтобы завязалось больше огурцов.

Только тогда природа предстанет перед человечеством доброй, щедрой, дающей людям свои богатства и радость общения с ней.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦВЕТНИКА И ОГОРОДА

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» большое значение придается физическому развитию детей с целью укрепления их здоровья. Дети пребывают на свежем воздухе два раза в день, утром и вечером, а в теплое время года — все время. Прогулки в основном проводятся на участке детского сада. И от его оборудования зависит, какое воспитательное воздействие окажет он на ребенка. На участке должно быть много солнца при наличии теневых уголков. Самое большое место занимает площадка для игр, где дети могли бы свободно двигаться. (Подробнее об участке детского сада см.: Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения.— М., 1988.) На участке старших детей обязательно должны быть кормушки для подкормки зимующих птиц. Дежурные по природе в определенное время (один-два раза в день, а в морозные дни и три раза) насыпают в них корм. Они располагаются в стороне от шумных игр. Кормушки укрепляют на деревьях так, чтобы дети могли свободно наблюдать за птицами. Ни в коем случае нельзя их прибивать к дереву, так как у дошкольников разрушается понятие об охране растительного мира.

На участке высаживают разнообразные зеленые насаждения: деревья, кустарники и цветущие растения. В средней полосе нашей страны это клен, ясень, липа, рябина. Из кустарников рекомендуются спирея, чубушник, сирень, жасмин, снежноягодник. Растения не должны иметь шипов и ядовитых плодов. К деревьям привязывают скворечники, прибитые к шестам.

Цветущие растения украшают участок, доставляют детям радость, эстетическое наслаждение разнообразием расцветки, форм и ароматов.

В зависимости от условий детского сада, его климатической зоны педагоги сами подбирают виды и сорта цветущих растений. В данной книге обращается внимание лишь на некоторые наименования, которые чаще всего встречаются в средней полосе нашей страны.

Для поддержания интереса дошкольников к цветнику важно, чтобы цветение было непрерывным. В этом отношении на первом месте стоят многолетники. Они выносливы, требуют меньших затрат труда и времени для ухода, а также украшают участок задолго до цветения летних цветов. Осенью, до наступления морозов, стебли и листья отмирают, а подземные части остаются, давая весной сильные ростки и разрастаясь в пышную зелень цветов.

Ранней весной красивы на участке белые душистые подснежники, синие сциллы, разноцветные крокусы и др. В мае расцветают нарциссы, садовые примулы с разноцветными яркими соцветиями от белого до ярко-красного. В начале июня распускаются тюльпаны, а к началу лета — и другие многолетние растения: ирис, аквилегия, люпин, восточный мак, дельфиниум.

Любимыми растениями детей являются флоксы. Они зацветают в середине лета и цветут до поздней осени. Соцветие флокса состоит из отдельных цветков, которые обильно опадают. Дети очень любят играть с ними, поэтому флоксы рекомендуется сажать подальше от дорожек, чтобы не затаптывать цветков.

В середине июня зацветают пионы. Появление на одном кусте большого количества крупных, махровых, снежно-белых или розовых и красных цветков, распускающихся один за другим, удивляет и восхищает детей. Куст пиона высотой до 100 см с разрезными темно-зелеными, глянцевыми листьями украшает участок и после цветения. Пион — зимостойкое цветущее растение, при хорошем уходе (поливе, рыхлении и подкормке) может расти на одном месте до 15 лет. Срезанные цветки пиона долго сохраняются в воде, а бутоны быстро распускаются.

Георгины — одни из красивейших многолетников по разнообразию, яркости и обилию цветков. Они цветут дольше всех остальных растений и до самых заморозков украшают участок зеленой листвой и распускающимися бутонами.

В детских садах распространены растения — самосейки. К ним относятся маргаритки, ноготки, ночная фиалка и др. Их семена, опадая на землю, прорастают и растут на одном месте несколько лет, легко перенося пересадку на новые места.

Вьющиеся растения, такие, как настурция, душистый горошек, ипомея, садовые бобы, рассаживаются возле беседок, навесов, домиков. Для быстрого роста этих растений к деревянным колышкам привязывают проволоку или шпагат, вокруг которых они вьются. В таких «цветочных шатрах» любят играть дети.

Однолетние цветущие растения бывают низкорослые — бархатцы, алиссум, лобелия, портулак, настурция, ноготки (календула), резеда, флокс однолетний, цинния; средней высоты — левкои, бальзамин, петуния, астры, вербена; высокие — амарантус (с красной листвой), табак душистый, кохия или летний кипарис, космея, люпин. Обычно их сажают рассадой, но можно и семенами.

Цветущие растения рассаживают везде, где позволяет место: перед зданием детского сада, вокруг него, вдоль дорожек и т. д.

Клумбы — наиболее распространенное оформление цветников в детских садах. Они могут быть разной формы, но желательно не менее 1 м в диаметре, чтобы детям было удобно ухаживать за цветами. В центре сажают высокие растения (флоксы, люпины, георгины, пионы), а окаймляют более низкими. По краю клумбы (бордюру) — самые низкие (пиретрум, маргаритки, портулак). Для младших групп лучше делать одноцветную клумбу, разместив растения одного названия.

Если необходимо затенить постройки, около них сажают рудбекию (золотой шар). Во второй половине лета она разрастается, образуя заросли высоких стеблей с крупными золотисто-желтыми цветками.

Все растения цветника требовательны к почве, которая должна быть рыхлой, питательной, а слой довольно глубоким, соответственно корневой системе. Если почвенный слой неглубок и под ним залегает глина, песок или подзол, его надо заменить плодородным. Для этого снимают верхний слой, плохую землю выкапывают, а на это место помещают снятый верхний слой, смешав его предварительно с удобрением (которое вносит воспита-

тель), и добавляют хорошей земли с учетом оседания почвы. Такую землю можно найти по обочинам дорог, около сараев и т. д. Если недалеко находится лиственный или смешанный лес, то из него в цветник можно перенести верхний слой с перегнившими листьями и сучками. Когда земля очень плохая, плодородную землю подготавливают заранее. Для этого собирают выполотую траву, ботву овощей, опавшие листья, складывают все в кучу или ссыпают в канавку, огородив ее досками. Через год они перегнивают и превращаются в хорошую землю.

Можно приготовить и дерновую землю. По обочинам канав, дорог и других мест, заросших травой, на глубину корней лопатой подрезают дерн и складывают травой к траве. Для ускорения перегнивания травы слои дерна пересыпают навозом. Через два года плодородная земля готова. При необходимости ее можно употреблять уже через год, для чего перед внесением на гряды или клумбы ее измельчают лопатой. К этой работе можно привлекать детей старших групп. Они с удовольствием носят на носилках перегной, торф, хорошую землю.

В дальнейшем, ухаживая за цветущими растениями, наблюдая за их ростом, цветением и плодоношением, дети видят результаты своей работы и усваивают, что почву можно не только улучшить, но и создать.

К работе в цветнике привлекаются дети всех групп. Для того чтобы она была правильно и качественно организована, необходимо позаботиться об инвентаре, который соответствовал бы их возрасту, росту и не был игрушечным. После работы металлические части необходимо очищать от земли, лейки и ведра просушивать.

Кроме цветника, в каждом детском саду необходимо иметь о г о р о д, на котором дети с удовольствием работают и уже в начале лета видят результаты своего труда. Коллективный труд на огороде приучает к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей.

Под огород выбирают ровное место, хорошо освещенное солнцем. Для детей старшей и подготовительной к школе групп лучше делать огород совместно, а для младших отдельно. Если площадь не позволяет, можно сделать общий огород, но тогда грядки для младших детей должны быть расположены у входа.

С осени огород необходимо удобрить и перекопать, оставляя землю в комьях. Это обычно делают взрослые. Зимой дети подвозят на санках в ящиках снег и выгружают его на месте будущих грядок. Весной взрослые с привлечением старших детей перекапывают, удобряют и выравнивают огород. При помощи шнура и колышков устанавливают его границы и намечают дорожки: центральную, вокруг огорода и к грядам. После этого делают грядки, приподнимая края так, чтобы не стекала вода при поливе. Далее намечают бороздки для посева семян. Чтобы они были ровными, используют палочку по ширине гряд, или маркёр. Перед посевом семян их необходимо проверить на всхожесть.

Младшие дошкольники сеют крупные семена (кабачки, фасоль, горох, бобы), сажают лук. Зимой дети выращивали лук в ящиках, поэтому им знакомы приемы посадки и ухода за луком. Работая на огороде, они узнают, что лук можно выращивать и на грядках. Старшие дошкольники сеют более мелкие семена (салат, укроп, репу, морковь, смешанную с песком). Салат и укроп можно посеять на бордюре. Младшим детям хорошо посадить на бордюре кустики

садовой земляники. С северной стороны сеют кукурузу и подсолнечник. Дежурные каждый день приносят на кухню свежую зелень, срезанную со своего огорода.

Все лето ребята работают на огороде и наблюдают за ростом и созреванием овощей.

В конце сезона они собирают их и устраивают Праздник урожая. В этот день выставляются выращенные детьми овощи, стол украшается цветами со своего цветника, организуется выставка детских работ из природного материала, рисунков и календарей наблюдений природы за весь год. Дети поют, танцуют, читают стихотворения о природе, участвуют в инсценировках. На праздник приглашаются родители, дети младших групп, подростки, которые помогали в работе летом. В конце гостей угощают овощами и дарят им цветы.

К празднику Великого Октября старшие дошкольники пересаживают из цветника в ящики (горшки) цветущие растения с бутонами (астры, хризантемы, гвоздики и др.) и вносят их в помещение. Цветами украшают зал, групповые комнаты, лестничные пролеты.

В результате дети испытывают большое удовлетворение, у них появляется уверенность в своих силах и убежденность, что они делали настоящую большую работу, доставляя радость окружающим людям.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Первые три года жизни ребенка являются периодом наиболее быстрого развития организма. Но в этом возрасте здоровье детей может нарушиться от самой незначительной причины, поэтому основной задачей является укрепление здоровья и обеспечение полноценного физического развития. Кроме правильного питания и организации гигиенических условий, используются природные факторы: воздух, вода и солнце.

Для физического развития маленьких детей большое значение имеют самостоятельные действия. Дети ощущают потребность в движении. Самое большое удовольствие испытывает ребенок, начавший ходить самостоятельно. Теперь он интересуется всем, что его окружает, а это очень важно для умственного развития.

У ребенка развивается внимание, память, он привыкает смотреть и видеть, слушать и слышать. Формируются первые обобщения. Например, для него птичка — это и живая, поющая птичка в клетке, и свистящая игрушка, и птичка, изображенная на картинке. Зарождается любознательность.

Действуя с игрушками, дети знакомятся с их свойствами. Например, играя с мячом, ребенок видит, что мяч катится, он круглый. При помощи образных игрушек узнают некоторых животных: медведя, зайца, лисицу. Многое дети познают в повседневной жизни, в быту: умываясь, получают представление о воде (она прозрачная, течет, бывает холодная и теплая).

Самостоятельного опыта для полноценного развития ребенка недостаточно. Процессом ознакомления детей раннего возраста с предметами и явлениями окружающего мира нужно планомерно и целенаправленно руководить. Мышление маленьких детей наглядно-действенно, поэтому необходимо, чтобы они знакомились с предметами и явлениями в натуре. Из окон групповой комнаты воспитатель показывает малышам двор, улицу или дорогу в парк, лес, поле, обращает внимание на намеченный объект и рассказывает о нем. Надо так организовать наблюдение, чтобы детям все было хорошо видно. Им не надоедают повторные наблюдения. Очень важно, чтобы свои наблюдения дети закрепляли в играх.

Наиболее эффективный способ знакомства с окружающей природой — наблюдения во время прогулок. Дети уже задают вопросы: «Где?», «Куда?», «Почему?» Процесс восприятия природных явлений у них должен сопровождаться радостными переживаниями. Дети раннего возраста испытывают радость при играх с игрушками, изображающими животных — зайку, собачку, птичку. Воспитатель приучает действовать с ними: кормить птичку, укладывать спать мишку, катать на лошадке куклу.

Встречая на прогулках настоящих животных, малыши тянутся к ним. Педагог поощряет доброжелательное отношение детей к животным: кормит

их, ласково называет, читает короткие стихотворения. Например, слушая, как лает собака, обращается к ней:

Ты, собаченька, не лай,
Наших деток не пугай.

Детей второй группы раннего возраста следует знакомить с птицами и животными, обращая внимание на их движения и части тела. Наблюдая птиц, воспитатель поясняет: «Сейчас насыплю крошки и отойду, чтобы не пугать птичек. Посмотрите: птички прилетели и клюют — у них есть клюв. А теперь птички улетели — у них есть крылья».

На следующей прогулке, увидев кошку, воспитатель обращает внимание: «Послушайте, как мяукает кошка. Сейчас я ее покормлю, дам молока. Посмотрите, как она лакает. А теперь она прыгнула на забор — у нее сильные ноги. Дети, посмотрите: кошка умывается. Ах ты, кисонька-мурысенька!»

Животные привлекают детей своей динамичностью, а вот к неподвижным растениям они более равнодушны. Поэтому большое значение имеют ознакомление детей с комнатными цветущими растениями в группе и уход за ними взрослого при детях.

Рассмотрите с детьми цветущие растения в цветнике: «Посмотрите, какой красивый красный цветочек, а где еще такой же?» (Ребенок находит и показывает.) «А кто покажет синий цветочек?» Поливая землю вокруг растения, взрослый говорит: «Сейчас я полью все цветы водой — они будут красивее, их вырастет много».

Покажите и деревья. Чтобы малыши хорошо отличали их от другой растительности, поиграйте в прятки. Воспитатель предлагает детям спрятаться за дерево, ищет их и не может найти. Наконец находит и говорит, что искала и за тем деревом и за другим, никак не могла найти. Потом детей ищет игрушечный заяц или кукла. Затем дети ищут зайца, которого воспитатель прячет за дерево. «За этим деревом нет, за этим тоже нет. Как много деревьев!»— говорит она.

Обратите внимание детей на то, что у деревьев есть листья. С ними малыши тоже играют. Предложите поднять желтые листья, помахать и подкинуть, как будто их сорвал ветер, затем собрать букеты и отнести в групповую комнату для украшения.

Приучать детей бережно относиться к природе необходимо с самого раннего возраста. Никогда не следует срывать при маленьких детях цветущие растения или листья с деревьев. Весной в комнату вносятся ветки с распустившимися листьями.

На прогулках дети всегда активны, оживленны, они любят гулять и что-нибудь делать: сгребать снег, катать машину, собирать листья. В теплое время года на участки выносят тазики с водой или надувные бассейны. Дети переливают воду из одного сосуда в другой, пускают плавающие игрушки. Так они познают свойства воды и ее применение: вода льется, водой умываются, поливают растения, в воде плавают рыбы.

Дети знакомятся и со свойствами песка, под руководством воспитателя насыпают влажный песок совками в формочки и делают пирожки.

Педагог обращает внимание детей на изменение погоды: на дворе тепло, светит солнышко, на другой день дождь, мокро.

Нужно приучать детей с самого раннего возраста на прогулках ничего не брать в рот. Поговорите и с родителями, которые кладут иногда в карман пальто конфету, яблоко, чтобы ребенок съел на прогулке. Это может развить плохую привычку: брать в рот все, что попадется.

Пребывание на свежем воздухе, общение с другими детьми, интересные игры, наблюдения в природе делают ребенка раннего возраста бодрым и жизнерадостным.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Знания о природе, полученные детьми раннего возраста, в первой младшей группе расширяются, а интерес и любовь к природе закрепляются и углубляются.

Движения и игры на свежем воздухе, обогащение интересными впечатлениями в природе положительно сказываются на здоровье и самочувствии маленьких детей. Поэтому гулять с ними надо в любую погоду, кроме сильного дождя или мороза.

Воспитатель регулярно проводит с детьми наблюдения. Зимой обращает внимание, как красиво падает снег, какой он белый, пушистый, ежедневно кормит зимующих птиц и привлекает внимание детей к рассматриванию их внешнего вида, указывает на отличие по величине, цвету оперения. Например, сорока большая, белая с черными пятнами, а синичка пестрая, маленькая, быстрая. Она смешно покачивается на подвешенном куске сала.

В теплое время года вся жизнь детей должна проходить в основном на участке. На прогулке воспитатель знакомит детей с некоторыми животными и их повадками, показывает растения, обращает внимание на изменения погоды, на красивое в природе: как цветут фруктовые деревья, как по ветру летят листья.

Наблюдая за животными, малыши называют части их тела, замечают повадки: «Смотрите, собачка подняла уши и слушает»,— говорит Коля; «Какой красивый хвост у петушка,— рассматривают дети,— и зеленый, и красный, и синий!» Воспитатель уточняет высказывания детей и предлагает посмотреть, как она будет кормить петушка, как он клюет зерно, какой у него большой, крепкий клюв. Петушок сам не ест, а сначала сзывает кур. После кормления педагог поет песню про петушка, а дети подпевают:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?

«Ку-ка-ре-ку»,— подражают дети пению петуха.
Для закрепления знаний о животных с детьми можно поиграть в игру «Кто как кричит». Воспитатель показывает игрушки, изображающие животных, и спрашивает, как мяукает кошка, как лает собачка, как чирикает воробышек.

В цветнике педагог рассматривает с детьми растения, обращает внимание на их различную окраску, форму и величину: флоксы — высокие, белые, розовые, а бархатцы — низкие, желтые, оранжевые. Для лучшего восприятия детьми младших групп на клумбу следует высаживать растения одного наименования и одного цвета: например, посадить только белые нарциссы или только красные маргаритки.

Надо показать детям и листья: «Посмотрите, какие широкие листья у растения, а у этих цветочков листочки маленькие». После неоднократных наблюдений делается вывод, что листья у всех растений разные: есть большие, длинные, есть маленькие, круглые, короткие.

Педагог говорит детям: «Как хорошо у нас в саду, много красивых цветов! Мы не будем их рвать, польем водой, чтобы в нашем саду стало еще лучше»,— и поливает растения, привлекая к этому детей.

Гуляя на лугу, воспитатель показывает детям траву, спрашивает, какого она цвета. Что еще зеленого цвета? Что растет в траве?

Чтобы закрепить у детей полученные знания, можно поиграть с ними в такие игры, как «Покажите мишке цветник. Что там растет?».

Воспитатель показывает детям порхающих и сидящих на цветах бабочек, летающих мух, пчел, ползающих жуков. Жука можно посадить на руку и рассмотреть. «Жук ползает, а муха летает»,— сравнивают маленькие дети насекомых.

Малышам показывают труд людей в природе. Зимой дворник чистит участок от снега, скалывает лед, сбивает сосульки, посыпает дорожки песком. Весной взрослые копают землю, сажают растения, летом ухаживают за ними, поливают, осенью собирают урожай. Малыши могут тоже помогать: подвозить овощи на маленьких тачках, игрушечных машинах, собирать камешки, сгребать листья.

Воспитатель учит детей играть с песком, водой, глиной. «Песок сыплется: он сухой,— говорит педагог.— А если мы его польем, он станет сырым и из него можно будет лепить». Предложите сделать из сырого песка горки, дорожки для прогулок кукол. Покажите, что на сыром песке можно рисовать палочками.

Из глины воспитатель лепит при детях игрушки, которые они используют в играх.

Для игр с водой хороши надувные бассейны. Покажите, что тяжелые предметы в воде тонут, а легкие плавают. Объясните, что вода бывает холодная и теплая. Приучайте детей использовать в играх шишки, палочки, кусочки коры.

Постепенно в результате наблюдений и игр с природными материалами у малышей развивается способность к суждениям: они могут не только назвать предметы, но и объяснить их свойства и назначение.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Детей второй младшей группы привлекают к систематическим наблюдениям природы во все времена года, знакомят с характерными особенностями каждого сезона. Нужно подвести их к установлению элементарной связи между сезонными изменениями и трудом людей в природе.

Солнце. Выйдя на участок, обратите внимание детей на теплую погоду: «Сегодня греет солнышко — тепло». Предложите протянуть руки к солнцу, чтобы они ощутили это тепло. После этого поиграйте с солнечным зайчиком.

На другой прогулке задайте вопрос: «А где солнышко?»

В облачный день спросите детей, что они видят в небе. В начале осени еще видны кучевые облака. Рассмотрите, какие они красивые, белые, пушистые, похожие на кусочки ваты. В пасмурный день обратите внимание детей, что солнца на небе не видно: его закрыли тучи.

Красива осенняя листва, освещенная солнцем после дождя: «Посмотрите, как блестят капельки дождя на листьях, на траве! Это солнышко светит»,— поясните детям. После дождя бывают лужи. В солнечный день они высыхают. Спросите, куда делась вода. (Ее высушило солнце.) Вымойте вместе с детьми резиновые игрушки, вынесите их на солнце, и дети увидят, что предметы на солнце высыхают.

Но вот похолодало, все пришли в теплых пальто и шапках. «Греет сегодня солнце?»— спрашиваете вы у детей. И почти все отвечают, что солнце сегодня светит, но не греет, сегодня холодно. Постепенно обращайте внимание детей, что солнце все реже появляется на небе, меньше греет и воздух становится все холоднее.

Ветер. Осенью часто дуют порывистые ветры. Выходя на прогулку, дайте каждому ребенку цветной флажок, предложите поднять его и посмотреть, как он колышется. Поясните, что дует ветер и колышет флажки.

Попросите старших детей сделать для малышей бумажные шарики из цветной плотной бумаги. Для этого надо вырезать три круга, сложить их пополам, склеить между собой, вклеив в середину веревочку. Эти шарики воспитатель раздает детям во время прогулки, говоря при этом: «Сегодня дует ветер, погода ветреная, от ветра шарики крутятся».

Малышам раздают также вырезанные из бумаги птички и самолеты. Они любят бегать, держа их за ниточки. Объясните, что бумажные птички летают от ветра. После наблюдений разрешите ребятам поиграть с флажками или вертушками, но старайтесь, чтобы они берегли эти игрушки, так как в течение осени вы будете использовать их неоднократно, да и весной они пригодятся для наблюдений.

Предложите детям подумать, от чего качаются деревья.

«А сегодня есть ветер? — спрашивает воспитатель на прогулке в тихую погоду.— А как вы узнали, что ветра нет?»

Дождь. Дети любят наблюдать за дождем с открытой веранды. Сначала он падает редкими каплями, потом постепенно усиливается. Разучите с детьми потешку:

Дождик, дождик кап да кап!
Мокрые дорожки.
Все равно пойдем гулять —
Наденем галошки.

А когда идет сильный дождь предложите детям послушать, как он стучит по крыше, прочитайте им народную потешку:

Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалей.
Только нас не замочи,
К нам в окошко постучи.

Посмотрите, как одеты люди во время дождя, скажите, что они его не боятся: надевают резиновую обувь, плащи, берут с собой зонты.

Систематически наблюдая за дождем, дети замечают, что он идет все чаще, становится холоднее, и вот появляются первые снежинки, лужи покрываются прозрачным, как стекло, ледком, но не прочным — от легкого удара детской лопатки льдинки разлетаются в разные стороны.

Скажите детям, что сейчас осень. Осенью часто идут дожди. В начале осени еще можно услышать гром и увидеть молнию. Хорошо понаблюдать за последними грозами из окна групповой комнаты. Приучайте детей не бояться грозы.

Рассмотрите после дождя, какие предметы стали мокрыми, перечислите их. (Крыши, скамейки, дорожки, листья на деревьях, трава.) Пока песок еще не очень охлажден, дети могут с ним играть. После дождя песок сырой, и нужно показать, как набирать его совками, как выкладывать из формочек. Когда песок сухой, лепить из него нельзя. Таким образом во время игр малыши продолжают знакомиться со свойствами песка.

Луна и звезды. Осенью рано темнеет и прогулки проводятся при свете прожектора или фонарей. Поясните детям, что вечером небо темное; предложите посмотреть вверх и рассказать, что они там видят. Рассмотрите светящиеся звезды. Когда появится луна, понаблюдайте ее во всех фазах: то она большая, круглая, то видна только ее часть. Дети заинтересуются и в дальнейшем будут сами замечать, есть ли луна на небе. Иногда на вечернем небе можно увидеть красные движущиеся огоньки. «Это летит самолет»,— поясняет воспитатель.

Растительный мир. Наиболее наглядные изменения происходят осенью в растительном мире. В конце лета нет-нет да и мелькнут среди зелени желтые листья. Это почувствовали приближение осени березы и липы. Предложите детям рассмотреть дерево, скажите, что у него есть ствол, ветки и листья.

Обратите внимание, что под деревьями лежат опавшие листья. Детям нравится их собирать: они разноцветные, разной формы. Предложите собрать осенний букет, принести в группу и поставить в уголок природы.

На последующих прогулках продолжайте наблюдать за листьями. Они являются прекрасным материалом для развития наблюдательности. Спросите: у всех ли деревьев одинаковые листья? Пусть ребята посмотрят, сравнят их по цвету и убедятся, что у разных деревьев разная окраска листьев. Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросите, почему они нравятся ребенку. Ваши вопросы помогут детям лучше всмотреться и заметить разнообразие цвета и формы листьев.

Для развития наблюдательности и расширения кругозора детей используйте листья в играх. Воспитатель берет на прогулку куклу, одетую по-осеннему, и предлагает ей показать, с какого дерева осыпалось много листьев.

«Принесите мне лист березы»,— просит кукла, и все дети приносят по листику. Кукла берет лист в руку и спрашивает: «Сколько у меня в руке

листьев березы? А у вас? Какого они цвета?». «А теперь все принесите по одному листу красного цвета»,— продолжает кукла.

Затем воспитатель предлагает детям разложить листья на скамейке, чередуя красные с желтыми. Получается красочная полоса. Полюбовавшись, возьмите листья в детский сад, наклейте их на большой лист бумаги и украсьте кукольный уголок.

Получившийся разноцветный ковер дети очень любят рассматривать. Им вспоминаются прогулки, и каждый показывает «свой» лист.

Воспитатель объясняет, как можно использовать листья в ролевых играх. «Сегодня у нашего Миши день рождения. К нему придут гости, и он будет их угощать. А где взять тарелки?» Если дети часто играют с листьями, то почти всегда их предлагают.

Во время прогулки воспитатели делают из листьев шапочки, юбочки, гирлянды, скалывая их черешками, а также лото, которое можно использовать для игр и занятий с детьми в течение года.

Для лото подготавливаются картонные карточки одинакового размера (примерно в половину открытки), подбираются парные листья одного дерева, одинаковые по цвету и величине. Их разглаживают утюгом, наклеивают по одному на две карточки и заклеивают полиэтиленом (для прочности).

Дети подбирают парные, раскладывают карточки по цвету листьев по убывающей величине, сравнивают похожие и непохожие. Лото можно использовать и на занятиях.

Во время прогулок обращайте внимание детей на то, что листьев на деревьях становится все меньше, опавшие листья делаются темными, сухими, по дорожкам их гонит ветер, они приятно шуршат под ногами. На деревьях и под ними можно найти семена. Собирайте их с детьми для зимней подкормки птиц. Скоро деревья останутся совсем без листьев. Обратите на это внимание детей.

Для закрепления знаний об осенних явлениях воспитатель проводит игру «Мы — осенние листочки». В руках у детей осенние листочки. Педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Слова	Движения
Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,	Стоят кружком, держа в руках листочки.
Ветер дунул — полетели.	Разбегаются по дорожке.
Мы летали, мы летали —	Бегают, помахивая листочками.
Все листочки так устали! Перестал дуть ветерок — Все уселися в кружок.	Садятся на корточки, поднимая листочки над головой.
Ветер снова вдруг подул И листочки с веток сдул,	Снова разбегаются и помахивают листочками.
Все листочки полетели И на землю тихо сели.	Подкидывают листочки вверх.

В начале осени цветники детских садов украшают разноцветные астры, бархатные темно-красные георгины, высокие гладиолусы самой разнообразной расцветки. Внимательно рассмотрите с детьми форму и окраску цветков, обратите внимание на их красоту. У каждого растения есть зеленые листья, но форма их разная.

Нельзя разрешать детям обрывать лепестки цветков, мять их. Небрежное отношение к растениям перейдет в дурную привычку, которую потом трудно будет искоренить.

Животный мир. Осенью часто можно видеть, как на телеграфных проводах сидят и негромко щебечут похожие на черные бусы ласточки. Другие птицы собираются в большие стаи и стремительно летают над землей. Обратите на них внимание детей и объясните, что скоро птицы улетят в теплые края.

Остаются голуби и воробьи, которых малыши хорошо знают: они кормили их в прошлом году крошками хлеба. Покажите, как старшие дети подкармливают птиц на кормушке, как много на земле следов птичьих лапок.

Много интересного увидят малыши на огороде. Они с удовольствием следят за тем, как старшие ребята собирают урожай. Надо так организовать их труд, чтобы малыши видели дружную работу старших товарищей, бережное отношение к продуктам своего труда. Дети укладывают овощи в красивые корзиночки, а малыши рассматривают их и знакомятся с некоторыми названиями.

ЗИМА

Зимой воспитатель с детьми наблюдает, что солнце появляется реже, стало холодно, идет снег, вода замерзла, превратилась в лед. Люди надевают теплые шубы, шапки, ботинки, валенки, варежки. Дома отапливаются. Дети катаются на санках, лепят снеговиков. Старшие катаются на коньках и лыжах, наблюдают за зимующими птицами, подкармливают их.

Снег. Уже в конце хмурой осени появляются отдельные снежинки, потом они падают гуще, и все вокруг становится белым, чистым. Это удивляет маленьких детей, и, придя в детский сад, они спешат поделиться новостью с воспитателем, с другими детьми. Разделите их радость, скажите, что сегодня на прогулке обязательно рассмотрите снег.

Выйдя на прогулку, обратите внимание детей, какой свежий воздух, как все вокруг преобразилось. Объясните, что наступила зима.

Раздайте детям маленькие деревянные лопаты и предложите подкинуть снег вверх. Он разлетится. «Вот какой снег: пушистый, легкий»,— уточняет педагог. Вместе с детьми расчистите дорожку, все время повторяя, что снег легкий, пушистый.

Малыши непременно захотят потрогать его руками. В конце прогулки предложите положить снег на ладошку: пусть почувствуют, что он холодный. Но что это? Куда же делся снег? Его нет на руке. Объясните, что он растаял на теплой ладошке.

Прогулка никогда не покажется детям скучной, если вы будете с ними играть, трудиться и наблюдать за зимней природой. Игры со снегом не просто развлечение: в них дети познают свойства снега, связывают их с погодой.

Малыши двух-трех лет любят лепить из снега пирожки, печенье, используя формочки, совки, ведра. Игры будут интереснее, если раздать детям резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов и елок на подставках (чтобы удобнее было вставлять в снег).

Приучайте детей сначала очищать от снега место для игры, подметать его маленькой метелкой; закончив постройки, подправлять их. Уходя с прогулки, предложите посмотреть, не насорили ли они, не сломали ли снеговика.

Дети, даже самые маленькие, очень быстро привыкают к порядку, стараются беречь свои постройки и играют около них по нескольку дней.

Обращайте внимание детей на зимние явления. Понаблюдайте, как падает снег. Спросите, куда он падает. (На скамейки, на ступени лестницы, на забор, на деревья, на крышу веранды и т. д.)

Дети очень любят такие наблюдения и сами предлагают их повторить на следующих прогулках. Посмотрите, как во время снегопада снег кружится в воздухе. Прочитайте слова из детской песенки:

Снег, снег кружится,
Белая вся улица...

После снегопада покажите, какие высокие сугробы намело вокруг. Собирайте снег на участке для будущих построек в одно место. Выделите площадку для подвижных игр. Она должна быть ровной, хорошо расчищенной и достаточно просторной. Сделайте не очень высокую горку с широкими ступенями сзади, снежную машину или пароход. Для игр с куклами вылепите 2-3 комнатки из снега, расположите в них стол, стулья, кровати (сиденья стульев и крышку стола нужно покрыть дощечками).

Делая постройки, рассказывайте детям о свойствах снега: «Сегодня снег липкий — из него можно лепить стол в комнате у кукол»; «Польем горку водой — она замерзнет и будет скользкой»,— замечает воспитатель.

В морозную погоду рассмотрите с детьми снежинки. Они очень хорошо видны на темном рукаве пальто. Скажите, что снежинки похожи на красивые звездочки, загадайте загадку А. Рождественской:

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
(Снежинка.)

Лопат в морозный день давать не следует. Лучше предложить санки, кукол, одетых в зимнюю одежду. Дети очень любят наблюдать, как замерзает подкрашенная вода, разлитая в формочки, с опущенным туда концом нитки. Получаются красивые цветные льдинки, украшающие участок.

В оттепель малыши поправляют свои постройки, сооружают новые, бросают в цель снежками. При этом укрепляются мышцы тела, развивается глазомер.

Поставьте корзинку или таз на расстоянии 70—80 см. Когда дети научатся попадать в цель, отодвиньте ее на расстояние до 1,5 м. Снежки для малышей делают старшие.

Иногда дети пытаются брать снег в рот. Наберите немного снега на блю-

дечко или в чашку. В помещении он растает, и на дне останется грязная вода. Покажите ее ребенку и сделайте вывод, что снег есть нельзя: можно заболеть, так как он грязный и холодный.

Пойдите с детьми на каток и понаблюдайте, как катаются школьники. Лед твердый, прозрачный. Расскажите, что его поливают водой и вода замерзает на морозе.

Дети уже привыкли наблюдать и, выходя на участок, могут ответить на вопросы: тепло или холодно сегодня? Есть ли солнце на небе? Идет снег или нет? Есть ли ветер?

Приучайте детей пользоваться игрушками и другими предметами в зависимости от погоды. Если выпало много снега, воспитатель предлагает взять лопаты и почистить дорожки. «Сегодня снег не падает,— говорит воспитатель на следующей прогулке,— чистить дорожки не надо. Лопаты не возьмем. Сегодня снег липкий — будем лепить снеговика».

В мороз обратите внимание детей, как тепло одеты люди: в теплых пальто, шапках, поднимают воротники, на руках у всех варежки, на ногах теплая обувь. Все стараются идти быстро, чтобы согреться. Покажите детям глубокие сугробы, которые спрятали под снегом даже елочку.

Ближе к весне снег становится ноздреватым, твердым — из него уже нельзя лепить. Сверху он грязный. Растопив снег, еще раз покажите, сколько в нем грязи.

Постепенно солнце греет все сильнее. Появляются сосульки. Наблюдайте за ними в мороз и оттепель. Теперь дети могут ответить на вопрос, почему сосульки тают и с них капает вода. «Сегодня послушаем, как звенит капель»,— предлагает воспитатель и, взяв ведро, ставит его под сосульки.

Деревья. Во время прогулок в парк проводите наблюдения за деревьями. Покажите, что у каждого дерева есть ствол и ветки. У одного дерева кора темная (липа), у другого — светлая (тополь). На ветках нет листьев: они опали осенью. Дети любят рассматривать ель, увешанную многочисленными шишками. Скажите, что у ели тоже есть ствол и ветки. Вместо листьев у нее зеленые иголки (хвоя).

С прогулки принесите еловые шишки, рассмотрите их с детьми и положите в уголок природы. В тепле они раскроются и из них высыплются семена. Сделайте из шишек смешные фигурки, приделав к ним руки и ноги из палочек.

На следующей прогулке покажите детям, что деревья разные по высоте: есть низкие, есть высокие. Поиграйте в игру «Раз, два, три — к низкому (высокому) дереву беги!», наметив низкие и высокие деревья.

Объясните детям, что деревья зимой надо беречь: не обламывать веток, не играть у самых корней. Когда выпадет много снега, люди отряхивают снег с веток, чтобы они не сломались.

Птицы. Понаблюдайте и покормите с детьми голубей. Голуби — птицы крупные, их хорошо можно рассмотреть: они не так пугливы, как другие.

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять крошки хлеба, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотрите их, спросите, много ли голубей. Затем предложите посмотреть, как они будут клевать. Подзывайте голубей, ласково разговаривая с ними. Дети всегда внимательны к словам и действиям воспитателя. Затем дайте каждому ребенку немного крошек и предложите покормить птиц.

Обратите внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают; есть клюв — они клюют крошки; у них есть ноги — они ходят; есть хвост.

На следующих прогулках рассмотрите внешний вид птиц подробнее. Отметьте, что у них есть крылья — они летают, что голуби бывают разного цвета, разной величины. Скажите, что голубей называют иногда сизарями. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой «Сизари»:

Голуби, голуби,
раз, два, три...
Прилетели голуби,
сизари.
Сели и нахохлились
у дверей.
Кто накормит крошками
сизарей?

Дети говорят, как бы отвечая: «Мы накормим крошками сизарей».

В течение зимы наблюдайте с детьми повадки голубей: они мало летают, больше ходят и при каждом шаге кивают головой; они чистятся, охорашиваются, воркуют, как бы разговаривая друг с другом.

Всегда начинайте наблюдать после того, как покормите птиц. Дети поймут, что голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Наблюдения должны быть непродолжительными, но частыми. Покажите детям, что вместе с голубями кормятся и другие птицы. Это воробьи.

Наблюдайте за воробьями: сначала рассмотрите внешний вид, затем изучите повадки. После этого сравните птиц. (Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но есть у них и различия: голубь больше воробья, голубь воркует — воробей чирикает, голубь ходит — воробей прыгает.)

Во время наблюдения прочитайте детям маленькое стихотворение про воробьев:

Жили-были два воробушка,
Два маленьких, два хорошеньких,
Один Чик, другой Чирик,
Оба вместе Чик-Чирик!

После наблюдений за птицами поиграйте с детьми в игры.

«Голуби и воробьи». Разделите детей на три группы: одни — голуби, другие — воробьи, третьи — дети. Предложите послушать рассказ и выполнить то, о чем в нем говорится. Рассказ может быть таким: «Настала зима. Было очень холодно, и птицы хотели есть. Пришли дети, принесли зерен и крошек, насыпали и отошли в сторону, чтобы не напугать птиц. Увидели голуби детей и полетели к ним. Голуби летят медленно, широко машут крыльями, а за ними — воробьи. У них крылышки маленькие, они быстро ими машут. Прилетели, поклевали и стали гулять. Голуби ходят и головой кивают, а воробьи рядом скачут. Голуби воркуют: ур-ур-ур, а воробьи чирикают: чик-чирик. И птицы рады, что наелись, и дети рады, что птиц накормили. Всем хорошо».

«Вороны». Воспитатель делит детей на две группы: одни изображают

ворон, другие — собак. Воспитатель говорит: «Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны: кар-кар-кар». Дети скачут и каркают. Воспитатель продолжает: «Вот собаки прибежали, и вороны улетели». Вороны с карканьем разбегаются, а собаки их пугают.

«Птицы». Каждый ребенок сообщает, какой птицей он хочет быть. Затем устраивает себе гнездо, рисуя круг, и встает в него. Воспитатель говорит: «Полетели все птички из гнездышек!» Птички вылетают из гнезд. (Дети бегают по участку.) По сигналу (гудок, звонок, хлопок) они возвращаются в гнезда. (Дети движутся свободно, кто как хочет.)

Малыши наблюдают, как старшие дети кормят птиц у себя на участке, насыпая корм в кормушки. После этих наблюдений повесьте кормушку под окном своей группы и каждое утро насыпайте корм. Скажите детям, что, когда птицы накормлены, им и мороз не страшен. Только будьте сами аккуратны: никогда не забывайте накормить птиц, даже в самую метельную или морозную погоду. Дети вместе с воспитателем наблюдают через окно, как птицы клюют зерна и крошки.

Педагог может предложить: «Какая сладкая была сегодня морковка! Давайте и птичек покормим». Натирает при детях морковь на мелкой терке, пересыпает ее сухарями и кладет на кормушку. Дети смотрят, как птицы сначала отлетают, а потом, когда воспитатель уйдет, возвращаются и начинают клевать. После этого малыши сами предлагают: «Давайте дадим птичкам яблоко». Так дети постепенно узнают, чем можно кормить птиц.

После Нового года старшие ребята выносят на участок елку и устраивают праздник для птиц, развесив на ней самое различное птичье угощенье: тут и зерна, и семечки, и кусочки несоленого сала для синичек. Если птицы посещают кормушки систематически, то на елку их соберется много и вы с детьми сможете их рассмотреть. Не забывайте отмечать заботу старших детей о птицах, их любовь к ним.

Для закрепления знаний о птицах и их повадках поиграйте в игру «Кто прилетел на кормушку». Вырежьте из картона несколько знакомых детям птиц (птицы должны быть крупными, на подставке). На столе расстелите белую бумагу, вокруг стола посадите детей так, чтобы им хорошо были видны ваши действия.

Воспитатель говорит: «Вот кормушка, я насыплю... (называет корм), сейчас прилетят птицы. Вот прилетел... Кто это, дети? (Показывает голубя, дети отвечают.) Поклевал голубь, позвал... Кого позвал? (Дети говорят.) Прилетел еще голубь. Теперь положу кусочек сала. Кто сейчас прилетит? (Дети называют). Да, синичка любит сало, вот и она прилетела. Клюет синичка».

Труд людей. Гуляя с детьми по улицам, обращайте внимание на труд дворников: они скалывают лед и посыпают дорожки песком, чтобы люди не падали, очищают тротуары от снега большими лопатами и скребками. Их труд облегчает большая снегоуборочная машина. Понаблюдайте за ее работой.

Ближе к весне взрослые сбрасывают снег с крыш и сбивают сосульки. Рассмотрите с детьми, какие они ледяные, холодные и прозрачные. Воспитатель напоминает, что брать их в рот нельзя.

К концу зимы воспитатель вместе с детьми делает вывод, что зимой солнце не грело, часто шел снег, было холодно. Люди надевали теплую

одежду и холода не боялись. Дети с воспитателем кормили птиц, чтобы им не было холодно и голодно.

ВЕСНА

Воспитатель знакомит детей с весенними явлениями: солнце ярко светит и греет, становится тепло, тает снег, текут ручьи, распускаются листья на деревьях, появляются трава, цветы. Воробьи громко чирикают, купаются в лужах, вороны каркают. Прилетели грачи, ласточки и другие птицы. Можно увидеть бабочек, жуков, мух. У животных появляется молодняк. Люди сменяют теплую зимнюю одежду на более легкую. В скверах сажают деревья, кустарники, в цветниках — цветы. Вместе с детьми воспитатели сеют на грядках семена цветов и овощей, приучают поливать их.

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Погода в начале весны капризна. Подует холодный, пронизывающий ветер с севера или востока — все вокруг скует мороз. Ветер раскачивает со скрипом деревья, бросает в окна снег. А южный и западный ветры несут оттепель и осадки. Выглянет солнышко — и заискрятся сугробы, нанесенные метелью. Теперь в атмосфере все больше ультрафиолетовых лучей, особенно при утреннем солнце. Поэтому утром и днем с малышами надо больше гулять на солнечных участках. Дети даже немного загорают, и на нежной коже лица у некоторых уже выступают веснушки, хотя до 22 марта — начала астрономической весны — еще далеко.

На прогулках дети замечают, что весеннее солнце иное: оно очень яркое и теплое — так и хочется снять варежки. Поиграйте с детьми с солнечным зайчиком. Вынесите на прогулку маленькое зеркало и скажите детям, что стало тепло и к ним на прогулку прискакал зайчик. «Сейчас он побегает, а вы его будете ловить». Наводит солнечный луч на стену веранды и говорит:

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе.

Вот он светленький
кружок,
Вот, вот, вот — левей, левей!
Убежал на потолок...

По команде «Ловите зайчика!» дети бегут и пытаются его поймать.

Под крышей появилось много сосулек, которые красиво сверкают на ярком солнце. А зимой их было мало. Это солнышко греет и растапливает снег. Внесите с детьми немного снега на блюдце в комнату и посмотрите, как он тает. Спросите, отчего снег растаял. На прогулке предложите собрать снег в формочки и поставить на солнышко. Вскоре в формочках будет вода. Предложите снять варежки и протянуть руки к солнцу. «Чувствуете, как пригревает солнышко?»— спрашивает воспитатель. На одной из прогулок можно послушать, как звенит капель.

Возьмите на прогулку куклу, одетую в зимнюю одежду. Пусть дети покажут ей, что изменилось на участке. В конце игры ребята могут прочитать знакомые строчки:

Смотрит солнышко в окошко.
Светит в нашу комнатку,

Мы захлопаем в ладоши,
Очень рады солнышку!

(А. Барто)

Солнце греет с каждым днем все сильнее. Дети пробуют лепить снеговиков, но у них ничего не получается. С горки нельзя покататься: она осела, снег стал рыхлым, взрослые его убирают. Весело помогать наступающей весне — всюду оживление.

Дайте ребятам маленькие деревянные лопаты, и пусть они собирают снег в легкие ящики, а затем на санках увозят его с теневой стороны на солнечную: тут снег разбрасывают и наблюдают, где он быстрее тает — в тени или на солнце. Дети вместе с воспитателем делают вывод, что солнце сильно греет, поэтому снег быстро тает, а в тени солнца нет — там снег тает медленнее.

Лужи. Появляются лужи. Утром они затянуты льдом, который можно легко разбить лопаткой. Хрупкие прозрачные льдинки летят в разные стороны. Днем лужи тают, увеличиваются, и вот уже несутся по двору с журчанием ручьи, к которым устремляется детвора.

Малыши бросают в воду палки, щепки, камешки и бегут смотреть, куда они поплывут. «А почему мой камешек не плавает? Где он?»— спрашивает малыш, бросив камень в воду. «Камень тяжелый — он утонул,— поясняет воспитатель,— а щепочка плавает — она легкая». Так дети познают свойства некоторых материалов.

Сделайте для детей лодочки из бумаги, опустите их в растопленный парафин. Такие лодочки будут прочными и не размокнут при плавании в луже или ручейке.

Наступает трудное время для воспитателей: на участке всюду вода. В это время хорошо совершать прогулки по улице и в парке там, где подсохла земля.

Наблюдения за растительным миром

В конце февраля принесите в группу ветки тополя, сирени с крупными почками и поставьте в банки с водой. Через некоторое время на них распустятся зеленые листочки. Зазеленеет также на подоконнике салат, посеянный для подкормки птиц, и лук. Поставьте на окно выкопанное из земли и посаженное в горшочек растение мать-и-мачехи.

Прогулки в парк. С детьми уже можно гулять в парке, если он недалеко. В парке еще многие деревья запушены снегом. Обратите внимание на красоту молодых елок в снегу. Рассмотрите толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомните детям, что в группе на них уже листья, которые хорошо пахнут. Спросите, почему в комнате на ветках появились листья, а в парке только почки.

Предложите детям хорошо посмотреть, нет ли чего-либо нового в парке. Дети с помощью воспитателя замечают, что воробьи собрались вместе и громко чирикают, а зимой, в холод, они сидели нахохлившись. Видят, что снег лежит только около деревьев, а на дорожках растаял.

На следующей прогулке дети отмечают, что снег уже растаял и около деревьев, а на сухих местах, где была земля, видна зеленая травка. Скоро

они увидят и первые листочки, такие же, как на ветках в группе; узнают ярко-желтые цветы мать-и-мачехи. Объясните, что растения эти расцвели первыми — их надо беречь, нельзя рвать.

Конечно, детям трудно удержаться. Так хочется подержать в руке первый весенний цветок! Когда их на полянке будет много, разрешите детям сорвать по одному цветочку. Пусть они их понюхают, принесут в детский сад и поставят букетики в вазочки с водой. Объясните, что растения нужно рвать у самой земли: иначе их нельзя будет поставить в воду — и они завянут.

В парке дети наблюдают, как садовники обрезают деревья. Возьмите несколько веток в группу. Листья появятся быстрее, чем в первый раз.

Деревья. К этому времени земля на групповом участке высохнет, осмотрите деревья и кустарники (до начала сокодвижения) в присутствии детей и удалите поврежденные и сухие ветви.

Когда зацветут фруктовые деревья, побывайте в саду. Если сада поблизости нет, посмотрите, нет ли фруктовых деревьев около ближайших домов. Покажите, как красивы белоснежная вишня и яблоня с розовыми душистыми цветками. Пусть дети понюхают цветки, понаблюдают, как много пчел прилетает за цветочным соком, из которого они сделают сладкий душистый мед.

Познакомьте детей с цветущими растениями. Прежде всего это подснежник. Обратите внимание на его нежный, белый цвет, на едва слышный приятный запах. Рассмотрите медуницу. Интересно, что ее цветок меняет свою окраску — от красного до синего цвета. Иногда на одном растении можно увидеть цветки двух окрасок. Расскажите о каждом растении что-нибудь интересное.

Труд на огороде. Как только просохнет земля, старшие дети начинают работать на огороде.

Покажите малышам огород, дорожки, по которым можно ходить, грядки с бороздками, в которые сеют семена. Понаблюдайте, как аккуратно старшие дети раскладывают семена в бороздки, засыпают их землей, а затем поливают из леек. Воду носят осторожно, не проливая, ходят вдоль грядок, носок лейки с распылителем держат близко к земле.

Посмотрите, откуда дети берут воду. Недалеко от огорода стоит ванна, наполненная водой. Она теплая, нагрелась на солнце. Скажите, что холодной водой грядки поливать нельзя: семена долго не взойдут.

В конце прогулки по огороду покажите малышам их грядки, подготовленные воспитателями. Скажите, что и они будут сеять семена вкусных овощей.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Как только просохнет земля, малыши устремляются к заборам и деловито раскапывают землю, с большим упорством отыскивая разных жуков и букашек. Дети замечают, что одни жуки только ползают, другие могут и летать: у них есть крылья; можно услышать, как жужжат жуки.

Интересен клоп-солдатик. Он крупный, подвижный, ярко окрашенный. Его красные надкрылья с черными пятнами привлекают внимание ребят. Солдатики живут колониями. Понаблюдайте, как они ползают, собираются вместе.

Рассмотрите с детьми бабочку. Обратите внимание, какие у нее красивые

крылья; вспомните, что они покрыты пыльцой и в руки бабочек брать нельзя, так как пыльца сотрется — и бабочка не сможет летать.

Дети будут задавать много вопросов о насекомых. Необходимо давать им правильные ответы. Если вы не знаете, скажите, что ответите после того, как прочтете об этом в книге. Свое обещание обязательно выполните: любознательность ребенка должна быть удовлетворена.

Птицы. С приближением весны дети замечают, что на кормушку больше не прилетают синички и щеглы. Остались одни воробьи. За ними тоже интересно наблюдать весной.

Посмотрите, как воробьи купаются в весенних лужах. Вспомните стихотворение М. Клоковой «Зима прошла»:

Воробей с березы
На дорогу — прыг!
Больше нет мороза —
Чик, чирик!
Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек,
И не зябнут лапки —
Скок, скок, скок!
Высохнут овражки —
Прыг, прыг, прыг!
Вылезут букашки —
Чик, чирик!

Объясните детям, что весной солнце греет сильно, на деревьях появляются листья. В лесу много насекомых. Сейчас птицы вьют гнезда и корм находят сами.

Если недалеко от вас есть грачевник, обязательно покажите его детям. Пусть они посмотрят на большие грачиные гнезда из сухих веток, расположенные на высоких деревьях. Их хорошо видно.

На следующей прогулке покажите прилетевших грачей. Они прогуливаются по подсохшим дорогам, и дети могут их хорошо рассмотреть. У грачей черное, блестящее оперение, большой клюв. Скажите, что грачи уничтожают вредных насекомых. Позже понаблюдайте, как грачи поправляют свои старые гнезда. Послушайте, как они громко перекликаются, перелетая с одного дерева на другое. Объясните, что грачи улетали на зиму в теплые края, а теперь возвратились и будут жить вместе с нами, прилетят и другие птицы.

Воспитатель говорит, что скоро будет праздник — День птиц. Принесите скворечник и скажите детям, что повесите его на групповом участке. В утреннике, посвященном Дню птиц, малыши участвуют тоже. После праздника они, как и другие дети, вместе со взрослыми выносят свой скворечник, прибитый к шесту. Воспитатель привязывает его к дереву.

Дети с большим нетерпением ждут прилета скворцов. И как бывают довольны, когда увидят, что в их скворечник юркнула небольшая темная птичка! Это скворец. Понаблюдайте, как блестят на солнце крапинки на его крылышках. Когда он сидит на ветке перед скворечником и поет, ребята слушают, затаив дыхание. «Это наш скворец,— говорят они.— Он для нас поет!» Прочитайте такие строчки:

Зиме конец,
Летит скворец
И громко распевает:
— Пришла весна,
Ясна, красна.
Смотрите, как все тает!

В середине мая прилетают ласточки. Дети узнают их по черному оперению и белой грудке. Обратите внимание на быстрый и непрерывный полет ласточек. Объясните, что ласточки не просто летают, а ловят в воздухе мух и комаров. Разучите с детьми четверостишие:

Милая певунья,
Ласточка родная,
Ты домой вернулась
Из чужого края.

Прогулки на водоем. Проведите несколько прогулок к ближайшему водоему. Предложите прислушаться к кваканью лягушек. Понаблюдайте, как лягушки прыгают в пруд. Объясните, что от солнышка стало тепло, но вода нагрелась только у берегов. Лягушки греются в теплой воде.

На следующую прогулку возьмите с собой таз и посадите туда лягушку. Пусть дети понаблюдают, как она плавает, как взбирается на камень, который вы положили. Рассмотрите ее влажную кожу, выпуклые глаза, перепонки на лапках. Расскажите, что лягушка хорошо видит вредных насекомых и ловит их. Лягушек все берегут: они приносят пользу.

После рассматривания отпустите ее в пруд: пусть греется на солнышке. Закончить прогулку можно чтением маленького стихотворения про лягушку:

Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки,
Ква-ква-ква, ква-ква-ква,
Скачет, вытянувши ножки.

Домашние животные. У домашних животных появляются детеныши. На прогулках можно увидеть кошку с котятами, которых она кормит своим молоком, вылизывает языком. Она их очень любит. Если удастся, дайте детям возможность погладить котенка, ощутить его мягкую, шелковистую шерстку.

Расскажите, что у котенка есть уши — он хорошо слышит, есть глаза — он видит, ноги — он бегает. Рассмотрите усы. Интересно посмотреть на этих же котят через две недели: дети заметят, что они выросли, лакают молоко из блюдечка и играют с бумажкой, привязанной к нитке.

Наблюдая животных, прочитайте детям небольшие стихотворения и потешки. Например:

Я теленочка ласкала:
Был он маленький.
Свежей травкой угощала
У завалинки.

Или:

Кто это лает — ау-ау-ау?
А кто мяучит — мяу-мяу-мяу?
А кто мычит — му-му-му?
Кто хрюкает — хрю-хрю-хрю?

Воспитатель спрашивает, а дети отвечают.

После наблюдений за животными проведите игру «Кто в домике живет». Воспитатель делит детей на группы: каждая изображает какое-нибудь жи-



Рис. 1 Грач

вотное. Дети становятся в кружки. Один ребенок подходит, стучит палочкой и спрашивает: «Кто в домике живет?» Дети отвечают, подражая голосу того животного, которое они изображают: квакают, как лягушки, гогочут, как гуси. Спрашивающий отгадывает, кто живет в домике. Игра повторяется с другим ведущим.

Игра «Чьи детки». Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных: собаки, кошки, коровы и др. Картинки с изображением их детенышей оставляет себе и говорит: «Плачут котята: потеряли они свою маму. Кто у них мама?» «Кошка»,— говорят дети. «Поможем котятам найти свою маму. У кого она?» Ребенок, у которого картинка с изображением кошки, поднимает ее и берет себе картинку с изображением котят. Игра продолжается до тех пор, пока все «детеныши» не найдут своих «мам».

В сельской местности с детьми можно пойти на пастбище и посмотреть, как резвятся телята, как они щиплют траву. Рассмотрите с малышами теленка. Покажите, какие у него большие глаза, уши, высокие ноги, хвост, которым он отгоняет мух. Можно увидеть и худенького, на тонких длинных ногах жеребенка.

ЛЕТО

Воспитатель на прогулках знакомит детей с изменениями погоды, учит различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске и запаху, деревья — по форме листьев, фрукты и овощи — по форме и цвету. Дети продолжают наблюдать за насекомыми, птицами, за повадками домашних животных, собирают в лесу землянику.

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Летом вся жизнь детей проходит на участке. Отметьте, что летом солнце сильно греет, поэтому дети гуляют в трусиках и панамах: утром — на открытых участках, а днем — в тени. Спросите, почему не на солнышке.

Ребята любят играть с песком, камешками. Утром все это холодное. Перед уходом на обед предложите потрогать землю, камни, песок: они стали горячими, так как нагрелись от солнца.

Спросите малышей, куда идут старшие дети с полотенцами. Ребята скажут, что очень жарко и старшие пошли купаться на речку. А малышей обливают под душем. Заметьте детям, что они потемнели от солнца — загорели.

Утром взрослые поливают участок и песок. Дети уже знают, что из сырого песка можно лепить, а сухой рассыпается. Воспитатель предлагает сравнить цвет сырого и сухого песка.

Для определения направления ветра дети иногда выносят флажки. «Какой сейчас ветер: холодный или теплый?» — спрашивает воспитатель. Малыши отвечают, что ветер летом теплый: его нагрело солнце.

Обратите внимание, что листья растений в жаркий день поникли, а цветки опустили головки. Предложите потрогать землю: она сухая. Скажите, что растениям очень жарко на солнце, но днем поливать их нельзя. Сделайте это вместе с детьми вечером, а утром они увидят, что растения стоят бодрые, упругие. Объясните, что растения поднялись оттого, что их хорошо поливали: растения любят воду. Потрогайте землю — она сырая.

В жаркие дни обратите внимание детей на поведение животных: кошка лежит в тени; собака высунула язык и тяжело дышит; петух и куры часто пьют воду, смешно запрокидывая голову. Объясните, что животным тоже жарко, им хочется пить. В укромном месте, в тени, поставьте для них воду.

Обратите внимание на то, как нагрелась в ванне вода для поливки растений. Дети делают вывод, что ее нагрело солнце.

Дожди. Учите детей замечать, есть ли на небе облака или нет. Вот появились облака, они закрыли солнце, подул ветер, все вокруг потемнело, загремел гром, сверкнула молния. В это время дети должны быть в укрытии. Понаблюдайте через окно, как красиво блестит молния в черных тучах. Вот пошел дождь. Объясните, что летний дождь поливает все наши растения. Обращаясь к дождю, воспитатель говорит:

Дождик, дождик,
Полно лить,
Наших детушек
Мочить!

А дети отвечают:

Дождик, дождик, пуще,
Дам тебе я гущи,
Дам тебе я ложку,
Хлебай понемножку.

Увидев радугу, дети обращаются к ней:

Радуга-дуга,
Не давай дождя!
Давай солнышка,
Колоколнышка!

Покажите детям, как умылись деревья, листья стали мокрые, капли дождя блестят на солнце. Небо голубое, солнце ярко светит. Как красиво! Какой свежий воздух! Все растения поднялись, посвежели. Птички, спрятавшиеся во время дождя, весело щебечут.

Наблюдения за растительным миром

Цветник. Дети любят рассматривать растения, нюхать цветки, собирать опавшие и играть с ними.

Поддерживайте у детей этот интерес, называйте новые растения. Не беда, если малыши не запомнят название; важно, чтобы они любовались цветущими растениями, берегли их, не рвали, не топтали. Вместе с ними замечайте появление новых цветков.

В июне расцветают анютины глазки, васильки, гвоздика, мак, маргаритки, люпин. Рассмотрите сначала каждое растение отдельно, например маргаритки. Соцветия их очень яркие и привлекают детей. Спросите, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Предложите показать на клумбах растения, похожие на маргаритки. Можно срезать несколько цветков и поставить в вазу с водой.

В июле расцветают бархатцы, вьюнок, душистый горошек, ноготки. Рассмотрите их с детьми, предложите понюхать, поискать цветки, похожие друг на друга, и сказать, чем они похожи.

Прогулки в лес. Дети очень любят прогулки в лес. В сосновом лесу сухо, воздух напоен запахом хвои, но в нем мало растительности.

Хорошо в лиственном лесу, особенно на опушке: там и деревья, и цветущие растения, и мягкая трава. Посмотрите с детьми, какие деревья растут в лесу. Покажите цветущую липу, сорвите несколько цветков и предложите понюхать. Обратите внимание, что возле лип вьется много пчел. Объясните, что из сока липовых цветов пчелы делают душистый мед. Вспомните про медуницу.

Рассмотрите с детьми цветы и прочитайте про них стихотворения.

Про одуванчик:

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрастет — нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

(Е. Серова)

Про ромашку:

Добрый день, ромашка,
Белая рубашка,
Желтая середочка,
Листья — словно лодочка!

(Л. Куклин)

Про колокольчик:

Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня
Темно-голубые?..

(А. Толстой)

Напомните, что рвать растения не следует, они завянут.

Когда станет очень жарко, пригласите детей в тень. Спросите, стало ли им прохладнее и почему.

На следующих прогулках в лес или на луг сравните растения по форме, цвету и величине. Такое задание можно давать только тогда, когда у детей

копится достаточно знаний. Названия часто встречающихся растений малыши должны знать.

Приучайте детей различать некоторые деревья по листьям. Для этого подбираются деревья с контрастными листьями. Сначала предложите посмотреть, какого цвета, например листья клена и листья березы. (Они зеленые.) А на других деревьях? (На всех зеленые.) После этого рассмотрите форму листьев, например у ивы, какие они. (Они длинные, узкие.) Лист липы круглый, лист клена с зубчиками. Сделайте вывод, что у всех деревьев листья зеленые, но форма у них разная. Скажите, что листья с дерева рвать нельзя (для рассматривания выбираются низкие деревья).

Кроме цветов, детям все чаще начинают попадаться ягоды. Покажите спелую землянику и объясните: она красная, душистая — ее можно есть, а зеленую есть нельзя — она невкусная. Пусть дети покажут вам ягоду, которую собираются сорвать. Объясните, как надо срывать, чтобы не портить весь кустик. Через несколько дней на нем созреют и остальные ягоды.

Когда сойдет земляника, дети собирают чернику.

Н а о г о р о д е. На огороде малыши бывают ежедневно и рассматривают, что нового появилось на грядках. Идет сбор ранних огурцов, и дети наблюдают, как воспитатель осторожно раздвигает плети и обрывает огурцы. Каждый огурец вызывает восторг: «Ой, какой толстый! — восклицают малыши.— А вот совсем тоненький, он вкуснее!» Воспитатель предлагает найти два одинаковых огурца.

Поспел сладкий горох. Малыши осторожно обрывают его внизу и складывают в корзинку.

Особенно вкусна клубника со своего огорода. Обычно ее сажают на бордюре огорода второй младшей группы. Дети с удовольствием собирают крупные сладкие ягоды.

Ребята любят показывать свой огород куклам. Подробно рассказывают мишке, где растет репа, как узнать по ботве, где морковь, а где свекла. Мишка (за него говорит воспитатель) очень удивляется, как много знают дети; просит их проверить, как он усвоил, что где растет на огороде. Дети смеются, когда мишка, указывая на огурцы, говорит, что это салат, а морковку называет репкой, и поправляют его.

Различные варианты таких игр углубляют знания, умение различать овощные культуры, развивать речь детей.

Наблюдения за животным миром

Н а с е к о м ы е. Летом внимание детей привлекают жуки. Рассмотрите, как они ползают, некоторые из них летают. Дети обращают внимание на длинные усы жуков-усачей. Многие жуки привлекают детей яркой окраской надкрыльев: семиточечная коровка — красной, навозные — блестящей ярко-зеленой. Посадите коровку на руку, она поползет по ней, а затем, расправив крылья, улетит. Объясните, что она полетела искать себе пищу. Майских жуков можно поместить в стеклянную банку, положив туда листья. Дети увидят, как жуки жадно их грызут.

После наблюдений уточните, что жуки ползают, некоторые летают, у них твердые крылья.

Послушайте, как в траве трещат кузнечики. Рассмотрите с детьми зе-

ленов, под цвет травы, тело и длинные усы кузнечика. Он прыгает — у него длинные ноги. Если вы посадите его на ладонь, он подпрыгнет, развернет крылья и отлетит в сторону. Спросите, похожи ли кузнечики на жуков. Дети скажут, что нет: жуки ползают и летают, а кузнечики прыгают.

Над цветками порхает много бабочек. Посмотрите, как они летают, как складывают крылышки, садясь на цветок, как ползают по нему.

Птицы. В начале лета можно услышать, как кукует в лесу кукушка, мелодично воркует горлинка, высоко в небе поет жаворонок. Скажите детям, что в это время всегда слышно пение птиц, но увидеть их трудно: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. Скоро у птиц появятся маленькие птенчики, которых надо кормить и согревать. Птицы-родители будут носить им насекомых и перестанут петь — в середине лета в лесу тихо.

Прогулки на водоем. Сводите детей к ближайшему пруду, ручью или речке. Объясните, что в речке много воды, в ней купаются, по ней катаются на лодках, в воде живут разные рыбы.

Если появится возможность, рассмотрите рыбу. Расскажите, что у рыбки есть плавники, с помощью которых она плавает. Тело покрыто чешуйками. У нее есть глаза и рот.

На следующей прогулке покажите детям белый цветок на воде — кувшинку. Попросите купающихся взрослых сорвать одну. Рассмотрите цветок, похожий на чашечку, с желтой сердцевинкой. Кувшинки очень красивые, хорошо пахнут. Прочитайте стихотворение Е. Серовой:

Лежит кувшинка на листке,
Как на плоту упругом,
И поплыла бы по реке
К приветливым подругам,
Да вот беда: привязан плот —
Он никуда не поплывет.

Прогулки в лес. Во время прогулок по лесу можно увидеть белку: вся светло-коричневая, ушки настороженно торчат, на ушках кисточки, хвост большой и пушистый. Обратите внимание, как белка сначала быстро вертит орех лапками, прижимая к зубам, а затем разгрызает его. Понаблюдайте, как ловко она лазает по веткам и перепрыгивает с одного дерева на другое, легко, как по лестнице, взбирается по гладкому стволу дерева — у нее очень острые коготки.

Летом может посчастливиться увидеть семью ежей. Тело старых ежей покрыто твердыми иголками. У маленьких ежат они светлые и мягкие. Свернувшись в клубок, еж похож на колючий шарик. Когда развернется, дети видят мордочку с длинным носом в виде хоботка, небольшие ушки и темные, блестящие глаза. Маленькие ежата смешно ковыляют за ежихой. Они тоже умеют свертываться клубком. В детский сад ежей брать не следует: у них заводится большое количество клещей — переносчиков опасных для человека болезней.

Домашние животные. Если детский сад выезжает за город, детей легко познакомить с жизнью домашних животных и уходом за ними. Многие впервые увидят живого петуха, услышат его звонкое пение.

Петух все время в движении: поворачивает голову, смотрит во все

стороны, взлетает на забор, хлопает крыльями и громко поет. Если бросить ему крошки или зерна, он не станет есть сам, а позовет сначала кур и только после этого будет клевать вместе с ними.

Рассмотрите петуха: он больше кур, на голове у него красный гребешок, крепкий клюв, под клювом красная бородка; у него есть крылья и большой, красивый, разноцветный хвост; ноги у петуха крепкие, с когтями и шпорами.

Покажите детям наседку с пушистыми, словно шарики, цыплятами. Скажите, что наседка любит цыплят, заботится о них. Если один отстал, она беспокойно квохчет и ждет его. Вот она что-то нашла и сзывает цыплят. Рассмотрите их: цыплята желтые, тело покрыто пушком, видны крылышки, клюв еще маленький, но цыплята клюют им. Они все время бегают, ищут на земле корм и пищат. Когда все наедятся, наседка распустит крылья, цыплята заберутся под них и будут греться.

Во время прогулки к водоему дети могут увидеть гусей. Обратите внимание на белый цвет перьев, на туловище гуся, на его длинную и подвижную шею, на короткие ноги, на лапы с перепонками.

Интересно наблюдать за гусятами: они желтые, пушистые, ходят друг за другом гуськом. Гусыня-мама идет впереди. Вот все подошли к воде и поплыли. Детей это всегда удивляет: такие маленькие и уже плавают. Объясните, что это гусыня научила их плавать. Прочитайте потешку, дети легко ее выучат:

— Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Где вы бывали?
Что вы видали?

— Мы видали волка:
Унес волк гусенка,
Да самого лучшего!
Да самого большего!

— Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Щиплите вы волка —
Спасайте гусенка!

Малыши очень любят наблюдать за котятами и щенятами. Спросите, чем отличаются котята от щенят. Разучите небольшие народные потешки о них. Любовь и привязанность к животным делают детей добрее, сердечнее, отзывчивее.

Можно разрешить детям поиграть с молодняком, но объяснить, что это живые существа — с ними нужно бережно обращаться, их нельзя обижать. Покажите пример сами: ласково разговаривайте с животными, кормите при детях, приводите в порядок место, где они спят.

Дети любят бывать на пастбище. Покажите им издали стадо, предложите послушать, как пастух щелкает длинным кнутом, как мычат коровы. Подойдя поближе, сравните коров и телят: коровы большие, у них на голове рога, есть хвост, которым они отгоняют мух; коровы ходят медленно и щиплют траву; около них бегают телята.

Рассмотрите с детьми лошадь: она большая, у нее длинные тонкие ноги с копытами; на голове стоячие уши, которыми лошадь постоянно шевелит, прислушиваясь; у лошади большая грива, длинный хвост. Понаблюдайте, как лошадь скачет. Разучите с детьми народную потешку:

Гоп! Гоп! Конь живой,
И с хвостом, и с гривой,

Он качает головой —
Вот какой красивый!

Лошадь очень сильная — она возит тяжести. Понаблюдайте, как лошади везут с огородов капусту, мешки с картофелем, ящики с помидорами. Скажите детям, что лошади облегчают труд людей.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Дети средней группы имеют более устойчивое внимание, окрепли физически. С ними можно чаще проводить прогулки за пределы детского сада. Они задают множество вопросов, с интересом знакомятся с различными предметами, их качествами и свойствами.

На прогулках воспитатели приучают детей более внимательно наблюдать явления живой и неживой природы и устанавливать простейшие связи между ними, у детей формируют конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития. Воспитывают интерес к природе, способность любоваться ею в разное время года, в разную погоду, стремление охранять ее. Развивают интерес к труду взрослых и желание трудиться самим.

СПОСОБЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Основной способ знакомства с природой — непосредственное наблюдение над неживой природой, растениями и животными. Воспитатель обращает внимание детей на выбранный для наблюдения объект, отмечает его характерные черты. Дети рассматривают внешний вид, наблюдают за ростом растений, повадками животного, сравнивают с ранее знакомым, находят отличия и получают новые представления, приобретают новые знания.

Наблюдения должны быть кратковременными, но частыми. С детьми средней группы можно проводить и более длительные наблюдения, например за ростом растения, развитием животного в течение лета.

Для уточнения и закрепления полученных детьми представлений воспитатель проводит дидактические игры. В процессе игры и труда дети познают свойства песка, воды и других природных материалов. Коллективно работая в природе, приучаются согласовывать свои действия для достижения общей цели, помогают друг другу. Постепенно развивается чувство ответственности за порученное дело.

Детей средней группы приучают четко выполнять поручения. Они уже должны понимать, что, создавая растениям и животным хорошие условия, достигают благоприятных результатов.

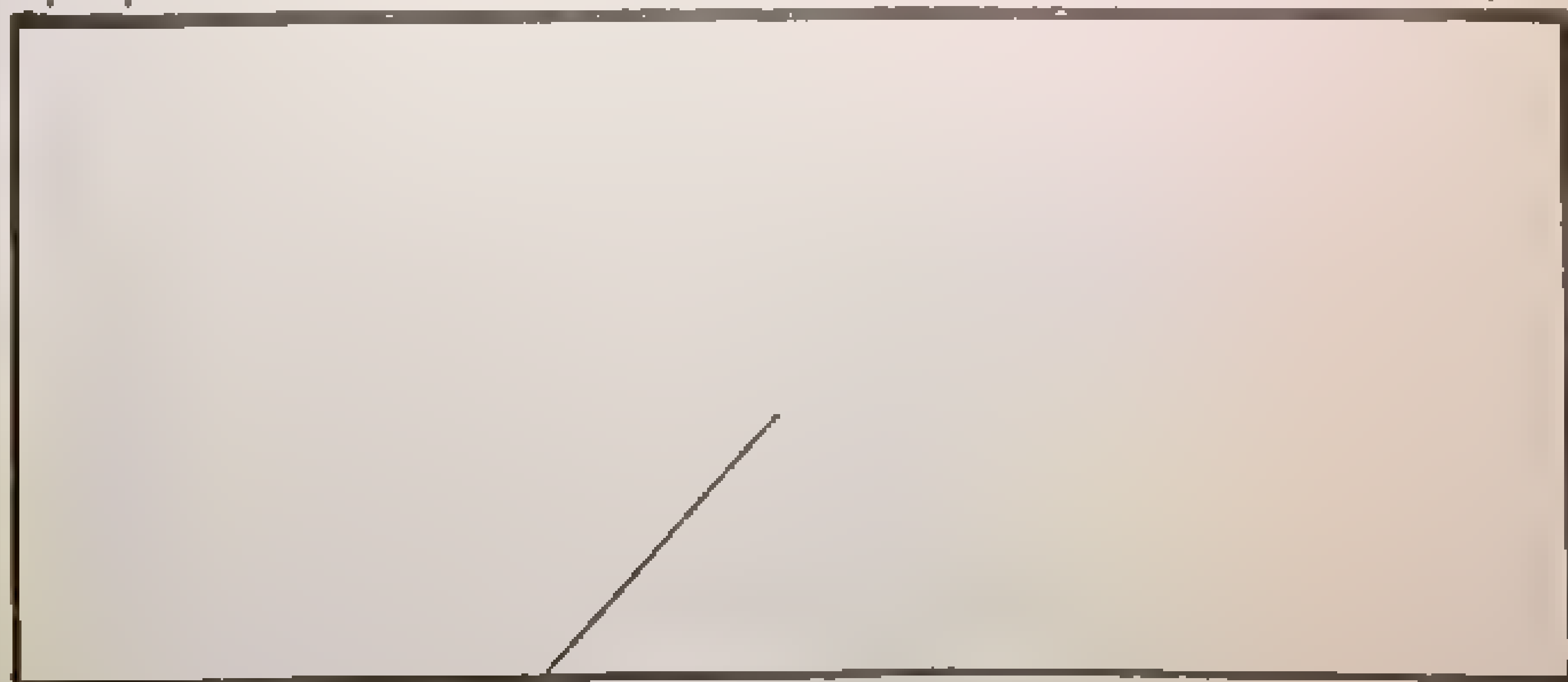
Осенью, после неоднократных наблюдений с детьми за изменениями погоды, воспитатель вносит в группу календарь погоды и рассказывает, что в нем ребята будут помещать свои рисунки о погоде. Первое время педагог сам меняет иллюстрации. Затем, когда дети приобретут технические навыки в рисовании, привлекает к этому их. В конце сезона рисунки рассматриваются со всей группой: по ним дети вспоминают, какая погода была осенью (зимой, весной).

ЗИМА





2



1

Рис. 2 Примерная схема календаря погоды в средней группе: 1— кармашек для детских рисунков; 2— детский рисунок

ОСЕНЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Воспитатель ежедневно отмечает с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. Дети рассказывают, что они видят: «Сейчас солнце освещает наш огород, анютины глазки на рабатке, окна младшей и старшей групп, песок, где мы играем». На вечерней прогулке дети говорят: «А теперь солнышко светит с другой стороны — освещает наши окна, ноготки, георгины и вход в детский сад».

Через некоторое время малыши замечают, что утром солнце уже не освещает огород, а вечером заходит раньше. Половина прогулки проходит при зажженных фонарях.

После многократных наблюдений делается вывод: солнце совершает определенный путь. Воспитатель сообщает детям, что сейчас осень и путь солнца короче. Спросите у детей, почему они надели пальто и шапки.

Ветер. В ветреную погоду дети отмечают, что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. Воспитатель спрашивает детей о причине, уточняет ответы и предлагает вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый — верхушки деревьев чуть качались.

На одной из прогулок предложите детям побегать в сторону ветра и против него. Спросите, когда было труднее бежать. Используйте флажки, вертушки, шарики и другие предметы, при помощи которых можно узнать силу и направление ветра.

Дети очень любят наблюдать движение флюгера. Сделать его просто: вырежьте из пенопласта самолет и прикрепите на оси пропеллер, который будет легко поворачиваться по направлению ветра. В сильный ветер создается впечатление, что самолет сейчас полетит.

Облака. Солнечный день. По небу медленно плывут облака. Воспитатель предлагает детям посмотреть и пофантазировать, на что они похожи. Дети с интересом рассматривают облака и говорят: «Это похоже на большой дом»; «А маленькое облачко, совсем круглое, похоже на шарик».

Дети замечают, что облака движутся: иногда они плывут медленно, а иногда быстро-быстро. Воспитатель предлагает понаблюдать, от чего зависит движение облаков. Дети приходят к выводу: в тихую погоду облака движутся медленно, а в ветреную — быстро. «Это ветер гонит облака», — догадываются они. Воспитатель уточняет ответы детей и говорит, что осенью часто дуют ветры.

Теперь детей будет интересовать, куда ветер гонит облака, в какую сторону. Предложите заметить, над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдают, тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, направо или налево. Туда и дует ветер. Приучайте детей наблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.

Наступают пасмурные дни. Воспитатель обращает внимание на то, что облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, дети узнают, что облака в разную погоду бывают разными. Вот медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь.

Осадки. Осенью часто идут дожди. Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух — влажным. После нескольких наблюдений воспитатель задает детям вопрос: холодный или теплый дождь? Предлагает вспомнить, какой дождь был летом. Дети вспоминают, связывая с событиями: «Помните, как мы играли на участке и вдруг пошел ливень?»; «А еще летом был град. Мы собирали белые шарики, холодные, ледяные»; «Летом была и гроза: молния, гром. Мы сначала боялись и прятались»; «А помните, какая красивая была радуга — и красная, и желтая, и зеленая?»

Воспитатель предлагает сравнить летний и осенний дожди. Дети рассказывают, что осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Цветы после дождя уже не растут.

Последующие наблюдения дадут возможность сделать вывод, что в конце осени холодные дожди усиливаются и вскоре из туч на землю будут падать снежинки. Скажите детям, что осень кончается и скоро наступит зима.

Прогулки на водоем. Для того чтобы дети лучше узнали свойства воды, необходимо продолжать с ними прогулки на ближайший пруд или речку. В начале осени посмотрите, что там изменилось.

«Купается ли кто-нибудь сейчас?»— задает воспитатель вопрос. «Нет, теперь холодно. Мы все в пальто»,— отвечают дети. Зачерпните немного воды из речки, предложите ее потрогать и сказать, теплая она или холодная. Воспитатель делает вывод, что и рыбам стало холодно — они спрятались поглубже на дно реки: там им теплее.

На следующей прогулке дети видят, что все растения пропали, река стала как будто бы больше. Замечают, что цвет воды теперь серый. «А какого цвета была река летом?»— спрашивает воспитатель. И, вспомнив, что река была голубой, дети отмечают, что и небо было голубым, а сейчас оно серое.

Дети любят бросать в воду камешки, шишки, палочки. Поупражняйте их в понятии «тяжелый-легкий», обращая внимание на то, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают на поверхности.

Перед уходом с речки наберите в детские ведра немного крупнозернистого речного песка: он пригодится для подкормки птиц. Объясните, что у птиц нет зубов и им нужно давать мелкие камешки и крупные песчинки. Они помогут перетирать твердое зерно, которым их будут кормить зимой.

Почва. Приучайте детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. В начале осени предложите потрогать почву рукой и сказать, какая она. Дети отмечают, что земля теплая — ее нагрело солнце, она сухая — рассыпается в руке, светло-серого цвета.

Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, мокрой. (Дети определяют это, нажав кончиками пальцев на поверхность.) В дождь на огороде нельзя работать, так как трава скользкая, мокрая, а земля становится липкой. На следующих прогулках дети отмечают, что становится все холоднее и земля делается холоднее.

Однажды утром покажите им белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. От солнца он тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.

Луна и звезды. На вечерних прогулках обратите внимание на глубокое, темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп — месяц. Проследите все изменения луны: от появления месяца до полнолуния, отмечайте ее цвет.

Когда светит луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Обратите внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Приучайте детей любоваться красотой луны и звезд.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк. Обратите внимание детей, как тихо в парке или сквере. На фоне голубого неба красиво выделяются ярко-желтые листья клена и березы, ярко-красные листья осины. Приучайте детей наслаждаться красотой природы с самых ранних лет. Объясните, что осенью листья деревьев изменяют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Посмотрите, как долго не опадают и остаются зелеными листья сирени. Предложите детям узнать знакомые деревья и кустарники по стволу, форме и цвету листьев.

Поиграйте в игру «Узнай дерево». Дети становятся около воспитателя. На его слова: «Раз, два, три, к березе беги!»— они бегут и останавливаются у березы. Воспитатель спрашивает, как они узнали березу. Один ответит, что у березы белый ствол; другой — что у нее желтые листья; третий — что листочки маленькие, похожие на треугольник, шершавые.

Объяснения детей помогут им всматриваться, хорошо запоминать внешний вид и названия деревьев. В конце прогулки воспитатель предлагает найти несколько красивых листьев, чтобы поставить их в вазу в уголке живой природы.

Через некоторое время придите с детьми в парк перед листопадом. Они его не узнают. Кажется, что стало просторнее. Преобладает ярко-желтый цвет листьев. И на этом золотом фоне резче выделяются стволы деревьев: почти черный у липы, зеленый у осины.

Следующую прогулку проведите во время листопада. Можно всем раздать корзиночки для сбора листьев. Предложите детям сесть на скамейку и полюбоваться красотой осени. Всюду, точно красивый дождь, неслышно падают освещенные яркими лучами осеннего солнца разноцветные листья. Воспитатель объясняет, что это листопад. «Осенью становится холодно, и в это время листья с деревьев опадают»,— уточняет он.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Найди лист определенного дерева», которая помогает закрепить знания, полученные на предыдущих прогулках.

Можно поиграть в игру «Деревья». Дети, изображая различные деревья, держат в руках листья. Воспитатель говорит: «Дует сильный ветер — у-у-у — и качает деревья». (Все дети качают руками с листьями.) «Закружились листочки». (И дети кружатся, подняв руки.) «А теперь листочки полетели на землю». (Дети подбрасывают листья и приседают.) И т. д.

Интересна такая игра: сделав всем детям шапочки из листьев, воспитатель говорит: «Я собрала листья, сейчас сплету гирлянду». (С этими словами

она берет ребенка за руку, он — следующего, и все, взявшись за руки, идут «змейкой».) «Длинная гирлянда получилась. А теперь я сплету венок». (Все встают в круг и идут сначала в правую сторону, а потом — в левую.) При этом можно спеть хороводную песню.

Дети очень любят раскладывать листья на бумаге, составляя различные узоры. Воспитатель дает им бумагу разного размера и цвета, советует, какие лучше подобрать цвета, чтобы получилось красивое сочетание. Дети раскладывают листья по размеру, начиная с больших и кончая самыми маленькими, составляют узоры определенной формы, что помогает им закрепить пространственное представление — середина, углы, вверху, внизу и т. д.

В конце прогулки предложите детям побегать по листьям, поиграть с ними. Прочитайте четверостишие:

Листопад, листопад,
Листья желтые летят,
Летят,
Под ногой шуршат,
Шуршат...

Перед уходом предложите глубоко вдохнуть, спросите, чем пахнет в воздухе. Невозможно забыть чудесный запах осеннего вянущего листа.

Придите в парк после листопада. Дети тотчас заметят, что на деревьях нет листьев, они лежат на земле, побуревшие и сухие, а в парке стало светло. Небо как будто увеличилось. Хорошо видно, что оно темно-голубое, а по краям светлее.

Прогулки на водоем. Во время прогулки к водоему посмотрите на берега: вся растительность пожелтела, увяла. Цветут лишь некоторые растения, например омежник, который растет у самой воды. Он похож на зонтик.

На поверхности воды растений стало тоже меньше. Ряски — маленькие растения, которые покрывали большую часть водоема, теперь осталось немного.

Цветник. Обратите внимание, что в цветнике стало меньше цветущих растений. Рассмотрите цветы, оставшиеся на рабатках. Вспомните, какие цветы цвели летом, как много их было. Поиграйте в игру «Найди цветок по описанию»: вы описываете внешний вид цветка (высоту, окраску, форму), а дети отыскивают его в цветнике.

Выкопайте кусты астры или сальвии, посадите в ящики и поставьте в групповой комнате. При уходе за ними привлекайте детей.

Дети средней группы уже могут собирать семена в цветнике. Научите их делать это осторожно, чтобы не помять стебли. Нужно собирать семена не более двух растений, например настурции и ноготков, чтобы малыши могли сравнить их и складывать в две коробочки. Покажите, где и как будете сушить семена.

В конце осени хорошо посетить с детьми цветочный магазин. Войдя в него, предложите рассмотреть цветы, узнать знакомые. Купите какое-нибудь цветущее растение: цикламен, глоксинию или вечноцветущую бегонию. Расскажите, как красиво будет цвести купленное растение в уголке природы, если за ним хорошо ухаживать.

Труд взрослых. Понаблюдайте, как взрослые в парке заботятся о растениях и готовят их к зиме: выкапывают клубни георгинов, убирают их в подвалы, укрывают розы, аккуратно связывают раскидистые кустарники. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.

На огороде. Много радости доставляет детям сбор овощей со своего огорода. Они уже знают, как растут помидоры, умеют осторожно, так, чтобы не повредить плети и хрупкие листья, собирать огурцы. Знают, что овощи перед едой надо тщательно мыть.

Хорошо бы показать и огород, где работают школьники. Можно пойти на ближайший пришкольный участок или на станцию юннатов. Встречу нужно предварительно продумать и подготовить, чтобы она была полезна и для хозяев, и для гостей.

Лучше прийти во время сбора урожая. Покажите общий вид огорода, обратите внимание на дружную работу старших. Попросите школьников показать свой огород. Дети узнают знакомые растения, рассматривают их. Загадайте загадки об овощах.

Затем предложите помочь школьникам в сборе овощей. На прощание старшие дарят малышам разные овощи и рассказывают, какие из них едят сырыми, а какие варят. Обратите внимание детей на крупные, красивые овощи. Школьники за ними ухаживали: поливали, пололи, рыхлили — и поэтому собрали хороший урожай.

На прогулке можно провести игру с овощами. Возьмите с собой незаметно зайца или другую игрушку. На улице выньте и начните от его имени рассказ: «Нес я сегодня с огорода зайчатам овощи в корзинке. Погналась за мной лиса. Я побежал, споткнулся и рассыпал их. Помогите мне, дети, собрать овощи и положить их в корзинку». Ребята по очереди кладут овощи в корзину и называют их. Когда ребенок покажет и назовет репу, заяц спросит: «А как ты узнал, что это репа, а не лук?» Дети отвечают, что репа круглая, желтая, у нее едят только ту часть, которая растет в земле. Есть репу можно сырую и вареную, она вкусная, сладкая. «А это что?»— спрашивает заяц. «Это тоже репа, но маленькая»,— отвечают дети.

Вдруг ребенок вынимает шишку. «А это как называется?»— спрашивает заяц. Дети смеются: «Это шишка, ее не едят». Заяц отбрасывает шишку в сторону: «Это лиса, наверное, бросила в меня». «А это тоже нельзя есть?»— спрашивает заяц, указывая на картошку. «Можно,— отвечают дети,— только вареную».

Называя овощи, заяц часто ошибается. Дети поправляют его. В конце игры он благодарит за помощь и угощает заранее заготовленными морковкой и репой.

Игра проходит оживленно, если воспитатель хорошо к ней подготовился. Надо брать небольшой набор овощей, разных по размеру, хорошо знакомых детям.

Желательно побывать с детьми во фруктовом саду при сборе яблок. Они увидят, как сборщики, стоя на лестницах, осторожно собирают яблоки поздних сортов, аккуратно укладывают их в ящики. Предложите детям взять по яблоку, хорошо рассмотреть и понюхать его. Одно яблоко разрежьте, объясните, что семечки у него темные, яблоко спелое, его можно есть.

Побывайте с детьми у овощной палатки. Уточните, какие овощи и фрукты

они знают. Незнакомые назовите и расскажите, где они растут. Обычно витрина бывает очень красочно оформлена: оранжевая морковь, ярко-красные помидоры, бордовая свекла, желтые дыни красиво выглядят в темной зелени сельдерея и изумрудной зелени петрушки. Повар детского сада рассказывает детям, из каких овощей он готовит обед.

Для закрепления знаний об овощах организуйте игру в «магазин». Расставьте на столе блюдечки с разными овощами и фруктами. Сначала продавцом будет воспитатель. Чтобы купить овощи, дети должны описать то, что они хотят по величине, цвету и форме.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Летом на улице было много бабочек, жучков, лягушек. Постепенно дети замечают, что насекомые исчезают. «Куда делись кузнечики? Почему не видно бабочек?»— спрашивают обычно дети. Предложите им поискать насекомых под полусгнившими пеньками, под камнями и подумать, почему они туда попрятались.

В солнечные, погожие осенние дни обратите внимание на блестящие нежные ниточки, лежащие на желтой, вянущей траве, и на такие же ниточки, летящие по воздуху. Поймайте одну из них, положите на ладонь и рассмотрите с детьми в лупу. Это паутинка. На нижнем конце ее малыши увидят крохотного паучка. Понаблюдайте за ним: сначала он будет лежать неподвижно, потом, перебирая малюсенькими ножками, побежит по ладони; добежав до края, выпустит паутинку и спустится по ней. Можно осторожно посадить его на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие по воздуху. Иногда удается увидеть, как ветер подхватит паутинку вместе с паучком и понесет на новое место. Там он свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Скажите детям, что паук полезен: он уничтожает мух — разносчиц грязи и болезней.

Птицы. Приходя осенью в парк или сквер, воспитатель обращает внимание детей на тишину, спрашивает, почему так тихо. Дети замечают, что в парке нет птиц. Вспомните, как их много было летом, как наблюдали за ласточками, которые ловили в воздухе мух и комаров для птенцов. Теперь насекомых нет. Уточняя ответы детей, воспитатель поясняет, что птицы на зиму улетают.

Позже дети заметят появление таких птиц, как галки, сороки и вороны. Это зимующие птицы. Они прилетают из лесов, где жили летом, поближе к людям, чтобы прокормиться в холодную зиму. Сделайте с детьми кормушку для птиц, выберите для нее укромное место, окруженное деревьями и кустарниками, на которых будут сидеть птицы в ожидании пищи, и начинайте подкормку. Пока кормушка не установлена, насыпайте зерно прямо на землю, чтобы птицы привыкли к месту подкормки.

Ежедневно, прикармливая птиц, беседуйте с детьми, вызывая у них желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму. Напоминайте о пользе птиц. Предлагайте ребятам наблюдать, какие птицы прилетают, рассматривайте их внешний вид, отмечайте, какие из них охотнее клюют тот или иной корм. Когда птицы привыкнут к месту кормления, поставьте кормушку и расскажите, когда и как надо кормить птиц.

Домашние животные. На прогулках можно встретить кошку. Обра-

тите внимание детей на ее настороженные уши — она может улавливать едва слышный шорох. У нее большие глаза, которые хорошо видят и в темноте. Она чувствует, холодная или горячая пища: усы увеличивают чувствительность. Посмотрите, какие мягкие подушечки на лапках — она может тихо, неслышно подкрадываться. Покажите детям, как кошка лазает по забору, по деревьям, иногда почти по отвесной стене — в это время она выпускает когти. Загадайте детям загадку: «Мягкие лапки, а в лапках — царапки».

Кошка приносит пользу — ловит мышей. Она может незаметно подкрасться и тихо прыгнуть, отталкиваясь задними ногами. Спросите детей, у кого из зверей задние ноги длиннее передних, кто может прыгать. Дети назовут кролика, зайца.

Рассмотрите с детьми собаку. Чем она отличается от кошки? Собака больше, ноги у нее длиннее, она хорошо бегает, а прыгать, как кошка, не может. Собака очень привязана к человеку: она стережет его дом, ходит с хозяином на охоту. Загадайте загадку: «С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвостик колечком».

Во время наблюдения спросите, у кого дома есть кошка или собака, как ребенок помогает ухаживать за животными. На прогулках вы можете рассмотреть лошадь. Она, как и собака,— друг человека, облегчает его труд. Детям нравится это крупное, красивое животное. Спросите, как можно назвать одним общим наименованием кошку, собаку и лошадь, которые живут у человека при доме, помогают ему. Дети ответят, что это домашние животные.

Труд взрослых. Во время прогулок обращайте внимание на труд людей осенью. Люди знают, что после осени наступит холодная зима, и деятельно готовятся к ней: снимают урожай, заготавливают на зиму овощи и фрукты, шьют теплую одежду, запасают топливо, заботятся о растениях и животных. Покажите, как после уборки огорода старшие дети аккуратно чистят инвентарь и убирают его на место хранения.

Огород перекапывают обычно родители. Отметьте их дружную работу. Рассмотрите лопаты: они большие, а дети работают маленькими.

Покажите, как осторожно распутывают старшие ребята засохшие вьюнки около своих беседок, убирают листья деревьев в траншеи для заготовки листовой земли. Дети средней группы могут нагружать ими свои машины и тележки и подвозить.

Обратите внимание, как взрослые обрезают поломанные ветки у деревьев. Объясните, что зимой около деревьев надо играть осторожно, чтобы не поломать веточки. Расскажите, какой хороший урожай вырастет.

Осенью многие сажают возле домов молодые деревья и кустарники. Обратите внимание, как бережно взрослые обращаются с саженцами, как аккуратно придерживают их во время посадки, как заботливо поливают. Скажите, что каждый человек любит свой дом и свой огород и старается их украшать.

После такой беседы детям будет понятно, почему их родители придут сажать на участке детского сада деревья. Они будут с гордостью говорить: «Эти березки посадили наши папы и мамы!» Ребята с удовольствием помогают поддерживать маленькое деревце или присыпать землю лопатками. Им хочется трудиться так же, как папа или мама.

Наблюдения за явлениями неживой природы

Снег. «Вот и пришла к нам зима»,— говорит воспитатель. С первых же дней у детей появляется стремление к деятельности: расчистить снег, сделать горку. Придя на участок, воспитатель обращает внимание детей на следы, предлагая узнать, чьи они, куда ведут. Следы приводят к сараю, и малыши догадываются, что это дядя Коля — дворник — шел в сарай за лопатой. Вот следы от его ботинок, а вот след от лопаты.

С этого времени дети никогда не начинают убирать свежевыпавший снег, пока не рассмотрят, есть ли следы на дорожках и чьи они. А когда воспитатель в шутку до прихода детей прошел по дорожке с куклой, долго думали: чьи же это такие маленькие следы рядом с большими? Догадались только тогда, когда взяли на прогулку куклу и заметили, что у нее влажные сапожки.

Обойдите с детьми места, где вы обычно гуляете, и рассмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Зимой наблюдения за погодой лучше проводить не сразу по выходе на прогулку, а после того, как дети поиграют со снегом и поработают. Тогда они лучше определят, какой сегодня снег, какая погода.

По-прежнему ведутся наблюдения за солнцем. Дети отмечают, что зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче.

Когда идет снег, понаблюдайте, как меняется все вокруг. «Смотрите, дети, как красиво падает снег! — говорит воспитатель.— Это снегопад. Зимой мы будем с вами часто наблюдать за снегопадом». Прочитайте отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»:

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

После снегопада посмотрите, какие большие сугробы намело вокруг. Загадайте загадку: «Я, как песчинка, мал, а землю покрываю». Это снежинки. При ветре они кружатся в воздухе. Рассмотрите их на рукаве пальто через лупу, спросите, на что они похожи. Дети скажут, что снежинки похожи на звездочки, на цветки, на иголочки, сложенные вместе. Сделайте вывод, что снежинки бывают разной формы.

На одной из прогулок предложите детям с одной руки снять варежку, а на другой — оставить и поймать снежинки. Посмотрите, где они растают скорее. Пусть дети подумают почему.

Снег — прекрасный строительный материал. После снегопада начинается активное строительство. Дети с помощью воспитателя лепят из снега машину, горку, пароход, снежные комнаты, которые превращаются то в больницу, то в театр, то в магазин.

Мороз. Однажды дети увидят, что все стекла разрисованы красивыми, причудливыми узорами, сквозь которые просвечивает солнце. Кажется, что окно вспыхивает розовыми огоньками. Объясните, что это мороз заморозил стекла, значит, на улице холодно. Но на прогулке все равно интересно.

Знакомьте детей со свойством воды превращаться в лед. Раздайте цветные льдинки. Их можно гонять палочкой по ледяной дорожке, бегать, держа на короткой лопатке, скатывать с невысокой горки. Цветными льдинками украшают участок, раскладывая их на снежной клумбе или на крыше кукольного домика. А как интересно увидеть в снегу грибы! Для этого окрашенную воду замораживают в маленьких тазиках, а потом цветные шляпки кладут на ножки сделанные из снега.

Знакомьте детей со свойствами льда. Малыши узнают, что лед прозрачный. В начале зимы рассмотрите через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Если бросить льдинки, они разбиваются на мелкие кусочки — лед твердый. Посетите с детьми каток, и они убедятся в этом: катается много людей, а лед не проваливается. Лед скользкий — коньки скользят по льду.

Оттепель. Во время оттепели любимое занятие детворы — лепка снеговиков. В такую погоду можно поиграть и в снежки, подправить свои постройки из снега.

Поговорите с детьми о погоде. Они скажут, что сегодня тепло. «Оттепель,— уточняет воспитатель.— А что можно сказать про снег, какой он?» «Снег липкий — из него можно лепить»,— отвечают дети. Прочитайте народную потешку:

Снег пушистый лег на ветки,
У крыльца играют детки:
Лепят бабу под окном,
Дружно катят снежный ком.

Во время оттепели обращайте внимание детей на сосульки. Это растаявший снег под действием солнца превратился в воду, а затем замерз, образовав лед. Пусть дети потрогают сосульки рукой и сделают вывод, что они прозрачные, твердые, холодные. Покажите детям деревья, когда после оттепели ударит мороз. На ветках образуется тонкий слой льда. Ветки качаются от ветра, задевают друг друга — и слышен тихий мелодичный звон.

Вьюги и метели. В феврале дуют сильные ветры. Снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окна. Предложите прислушаться, как завывает ветер. Скажите, что на дворе метет метель. На прогулке покажите сугробы, которые намело около заборов, а в других местах снега нет и даже видна земля. Спросите, почему так получилось. (Это ветер дул в сторону забора.)

Постепенно день увеличивается, но по-прежнему холодно. Иногда идет снег. Прочитайте детям стихотворение М. Познанской «Снег идет»:

Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.
От калитки мы с трудом
К дому стежку проведем.
Выйдет мама на порог.
Скажет: кто бы это мог

Провести дорожку
К нашему порожку?

Труд взрослых. Ближе к весне на улицах начинается веселое оживление. Дворники очищают тротуары от снега, посыпают дорожки песком, чтобы людям было удобно ходить. Если удастся, покажите работу снегоуборочной машины. Как быстро и ловко сгребает она снег! Объясните детям, что снег увозят на поля. Весной он растает, и для растений будет больше влаги.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк. Предложите детям пойти в парк и посмотреть, что там изменилось. (В парке тихо, все покрыто снегом, стало светлее и чище. Деревья запорошены снегом.)

Спросите, кто из них сможет узнать деревья по стволу и веткам. Ребята прежде всего узнают ель. Она как была, так и стоит зеленая. На ее ветках висят красивые длинные шишки. Дети найдут и березу по ее белому стволу, тонким веточкам, свисающим вниз. Непривычно видеть липу с оголенным темным, почти черным стволом. Возле нее, на снегу, рассыпаны плоды — орешки, которые дети любили собирать осенью. Они будут опадать всю зиму.

Если увидите на дереве поломанную ветку, осторожно срежьте ее и принесите в детский сад. Поставьте в теплую воду и понаблюдайте, как она оживает: на ней появляются листья. Сделайте вывод: деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые — и играть около них нельзя, можно поломать ветки, очень хрупкие зимой.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. На участке детского сада они тоже часто видят воробьев, прилетающих за кормом. Но те всегда шустрые, веселые, дерутся из-за крошек. «Почему-то воробьи нахохлились и не прыгают»,— замечают дети. Воспитатель объясняет, что им холодно, так они греются. «Прилетайте к нам на участок! — приглашают дети воробьев.— Мы всех птиц кормим. Поклюете крошек, и вам будет тепло».

Утром ребята идут к кормушке, расчищают метелкой пушистый снег и насыпают разнообразное угощение: тут и зерно, и ягоды, и крошки белого сухого хлеба, и косточки из супа. Дети сыплют каждый вид корма отдельно и никогда не забывают добавлять песок.

Малыши хорошо знают повадки воробьев. Воспитатель предлагает последить за воробьями, посмотреть, где они живут. Дети узнают, что воробьи прячутся под крышей дома и в скворечниках. Предложите помочь воробьям пережить холодную зиму. Принесите для них лоскутки, вату, перья и положите на кормушку или на забор. Дети увидят, как воробьи унесут все к себе. Скажите, что теперь им будет тепло.

На участок прилетают и другие птицы. Воспитатель рассказывает понемногу о каждой, загадывает загадки, предлагает наблюдать за повадками.

Вот прилетела большая белая птица с черным хвостом и крыльями.

Это сорока. Дети внимательно смотрят, как она выбрала суповую косточку и долбит ее крепким клювом. Обратите внимание, как красива сорока на снегу. Прочитайте народную потешку:

Стрекотунья белобока
Возле горницы моей,
Скачет пестрая сорока
И зовет ко мне гостей.

Дети узнают на кормушке ворону: она вся серая, а голова и крылья черные; клюет все без разбора, но больше всего любит сало и остатки мяса.

Далеко слышна звенящая песня синицы. Она всегда в движении, своим острым клювом и зимой ухитряется доставать насекомых из-под коры деревьев. Крупные зерна синица зажимает в лапках и разбивает клювом на мелкие части.

Красивы разноцветные щеглы. Лоб у щегла красный, крылья черные с желтыми полосками, грудка белая с коричневыми пятнами. Щеглы всегда прилетают стайкой. Их привлекает репейник. Очень быстро они вытаскивают из него семена, а пустую темную кожуру бросают на снег.

В середине зимы кормушку посещают снегири. Они тоже прилетают стайками, долго сидят на одном месте, поедая ягоды, и тихо пересвистываются. По оперению снегири разные: одни с красными грудками и голубыми спинками, другие окрашены скромно — в серый цвет. Снегири любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное бросают. Хохлатые свиристели поедают ягоды без остатка. По оставшемуся корму дети узнают, кто прилетал сегодня на кормушку.

Пройдет веселый новогодний праздник — и на участок вынесут елку, на которой старшие дети развесят подарки для птиц: красные ягоды — для свиристелей и снегирей, репейник — для нарядных щеглов, метелки овса и других злаков — для воробьев и овсянок, палочки, облитые растопленным салом, и кусочки колбасы — для синиц.

Это очень увлекательное зрелище: на зеленых ветвях — птицы самой различной окраски. А как приятно детям сознавать, что они помогают пернатым!

Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки.

ВЕСНА

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. «Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома,— говорят дети,— а зимой, когда мы приходили в садик, было темно». Узоры на стеклах стали еле заметны, тают от солнца.

Небо. Предложите детям посмотреть на небо и сказать, таким ли оно было зимой. Что изменилось? Дети замечают, что зимой небо часто было серым, а теперь синее. На нем появились белые облака. Они называются кучевыми, так как держатся на небе кучками.

Дети наблюдают, как движутся облака: то медленно, то быстро. Объясните, что их гонит ветер. Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните, как вы сравнивали облака с домом, с горами, с белыми барашками, с кусочками ваты. Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть веток деревьев.

Снег. Наблюдайте с детьми за изменениями снегового покрова. Пригреет днем солнце — и появится на последних снежных сугробах ледяная корочка — наст.

День удлинился, звенит капель.в Но вот ударил мороз — и под крышами появилась бахрома матовых сосулек. Спросите, почему с одной стороны дома сосулек больше. Почему днем сосульки блестят и падают? Понаблюдав, дети делают вывод: солнце днем греет, поэтому сосульки на солнечной стороне тают и блестят на солнце. Оттаяв, они падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Загадайте детям загадку: «Что растет вниз головой?»

Сугробы все больше оседают, снег делается серым, грязным. Из-под сугробов текут тоненькие струйки воды. С каждым днем их становится все больше, образуются лужи, которые утром затягивает тонкий ледок. Прочитайте детям строчки:

На заре на розовой
Лужу подморозило.
Ах, как вкусно
Под ногою хрустнуло!

Ручьи. Днем становится все теплее. По двору текут ручьи. Возле них развертываются веселые игры: дети делают запруды, пускают лодочки из бумаги, ореховых скорлупок, коры деревьев. Понаблюдайте, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройдите по течению ручейков, и вы увидете, что она стекает в особые приемники через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку.

Если есть возможность, покажите, как бегут ручьи с полей, с дорог и, сливаясь в один бурный, шумный поток, несутся вниз к реке, увлекая за собой ветки, палочки и мелкие предметы.

Грозы. Вскоре загремит первая гроза. За зиму дети уже отвыкли от дождя, и первый весенний гром их очень радует. Они прислушиваются к его раскатам, к шороху дождевых капель. Вокруг все темнеет, небо прорезывают зигзаги молнии. Малыши знают, что после дождя растения будут лучше развиваться. Смотря в окна, они все вместе просят:

Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошко:
Твои детки плачут,
По лавочке скачут.

И яркое солнце освещает напоенную дождем землю. Светлыми каплями унизаны ветки, листья. Гроза ушла, пахнет душистыми травами, мокрой листвой.

Наблюдения за растительным миром

Цветы. Ранней весной обратите внимание детей на проталины: там уже появилась зеленая травка. Начинает она расти у заборов, у домов, где больше пригревает солнце. Во время наблюдения скажите: «Травка-муравка со сна поднялась...»

Когда зацветет мать-и-мачеха, сравните ее с одуванчиком, который дети хорошо знают и помнят. Цветочный стебель у одуванчика гладкий, а у мать-и-мачехи покрыт чешуйками, из которых потом разовьются листья. Цветки мать-и-мачехи чутки к перемене погоды: если начнет накрапывать дождь, они закрываются. То же происходит вечером.

После цветения мать-и-мачехи зацветают синие подснежники, называемые голубыми перелесками. Дети помнят их еще с младшей группы. Вскоре расцветает ветреница. Покажите, как она качается от ветра в еще пустом весеннем лесу. Обратите внимание на ее длинный стебель, белые, нежные цветочки, на красивый, резной лист.

Из весенних растений дети хорошо запоминают медуницу. Она появляется в лесу, когда еще деревья стоят без листьев. Медуница любит свет, солнце. Это первый медонос. Расскажите детям, что сначала у нее появляются розовые цветочки, в которых много сока, потом цветок становится голубым и сока в нем уже меньше, а в синих цветках сока нет совсем — и пчелы на них не садятся.

Про каждое растение старайтесь рассказать что-нибудь интересное, загадать загадку, прочитать стихотворение.

Деревья. В парке дети увидят большое количество срезанных веток. Объясните им, что садовники осторожно спиливают лишние ветки, чтобы деревья лучше росли, стали гуще и красивее. Возьмите несколько веток с разных деревьев и поставьте в группе в банку с водой комнатной температуры. Не забудьте сделать косой срез, чтобы образовалась большая поверхность для всасывания воды. Воду меняйте через 3—4 дня.

Через некоторое время тополь выпустит сережки, бузина — листья. Сравните их между собой.

Обратите внимание, что на ветках есть почки. Рассмотрите их с детьми. У тополя они длинные, клейкие, душистые; у бузины крупные, сидят по две напротив друг друга, тоже ароматные; у березы круглые, но мелкие. Можно брать ветки и других деревьев, но для более легкого сравнения почки должны быть контрастные.

В середине апреля зацветают некоторые деревья: осина, лещина (орех), верба, козья ива, ольха. Полюбуйтесь с детьми, как красивы ветка осины с шелковистыми сережками, орешник с толстенькими почечками, из которых свисают красные шелковистые нити.

Покажите детям лиственницу. Желтоватые колоски, как свечи, сидят на укороченных побегах, и здесь же красноватые шишечки, окруженные пучками молодой зеленой хвои. Начинается сплошное зацветание деревьев, кустарников и трав, которое будет продолжаться до конца июня.

Во время цветения деревьев пойдите во фруктовый сад. Сравните два дерева — яблоню и грушу. Полюбуйтесь видом цветущих деревьев в бело-розовом весеннем наряде. Напомните, что люди много работали, чтобы сад стал таким красивым.

Для закрепления знаний о деревьях проведите с детьми несколько игр. В игре «Беги к дереву» дети бегают к дереву, объясняя, как они узнали его. В игре «Я загадаю — вы отгадайте» ребенок перечисляет характерные признаки какого-нибудь дерева, а остальные отгадывают. В игре «Узнай дерево по листу» один из детей описывает форму листа, его величину, а другие отгадывают, с какого он дерева.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Как только начинает пригревать весеннее солнце, появляются насекомые. Вначале мухи, комары, бабочки неподвижно сидят на заборах, затем, отогревшись, летают по участку в поисках пищи. Пусть дети понаблюдают за бабочками: сравнят их по цвету, величине.

Возле деревьев копошатся жуки, ползают муравьи. Подойдите к муравьиной куче и объясните, что это только часть муравейника, под ней еще есть подземное гнездо. Рассмотрите кучу и спросите, из чего она состоит. Больше всего здесь хвоинок, кусочков коры, веточек, почек, чешуек и комочков почвы. Их притащили маленькие труженики — муравьи. В куче дети заметят дырочки. Это ходы во внутренние коридоры. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Они тоже недавно проснулись и пока еще вялые. Положите на муравейник кусочек сахара. Муравьи сразу же облепят его и постараются отнести вовнутрь: они любят сладкое. Летом еще раз побывайте у муравейника, понаблюдайте за жизнью муравьев. Скажите, что люди берегут муравейники, огораживают их.

Птицы. С приближением весны дети замечают, что корм, насыпанный в кормушки, все чаще остается нетронутым. Объясните, что птицы улетели: одни — ближе к северу, где холоднее, другие — в лес, где появились насекомые. Оставшиеся птицы заметно изменились. Вороны и галки летают парами, высматривая места для гнезд, и громко кричат. Овсянок зимой трудно было отличить от воробьев. Весной их серенькие перышки стали желтыми, а сами они, молчаливые зимой, поют теперь звонко, с переливами. Воробьи стали громче чирикать, затевать между собой драки. Забавно видеть, как они купаются в весенних лужах.

Скажите детям, что скоро начнут прилетать птицы из теплых краев. Покажите темные гнезда грачей на деревьях. Прислушайтесь: здесь еще тихо.

Наконец появились крупные черные птицы с большими клювами. Рассмотрите их внешний вид и предложите сравнить с вороной и галкой: чем они похожи и в чем различие. Грачи важно разгуливают по проталинам, зорко высматривая жуков и червяков на просохшей земле. В сельской местности они деловито шагают за трактором во время боронования зяби и то и дело поднимают с земли личинок. Скажите детям, что грач очень полезная птица. Он поедает вредных гусениц, слизняков, личинок, которые живут в земле и портят всходы, подгрызая молодые корешки. Загадайте загадку:

Всех прилетных птиц черней,
Враг личинок, друг полей,
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовется птица —...

(Грач.)

Дети средней группы принимают участие в традиционном утреннике — Дне птиц, затем выносят на участок скворечники, а взрослые прикрепляют их к деревьям. Обратите внимание, что в парке тоже появилось много скворечников, которые сделали школьники ко Дню птиц. Дети заметят и другие домики: синичники, дуплянки. Все приготовлено для того, чтобы в наших садах и парках поселилось как можно больше птиц. Скоро они будут вить гнезда и выводить птенцов, которым нужно много мягкого корма. Птицы уничтожают вредных насекомых и их гусениц, и наши парки будут всегда зеленые.

Интересно наблюдать, как возятся прилетевшие скворцы в скворечниках: выбрасывают оттуда все старье, а иногда выгоняют поселившихся там воробьев. Понаблюдайте, как скворец, сидя на ветке перед своим домиком, размахивает крылышками, вертит головой и широко раскрывает клюв. Прислушайтесь к его пению. Оно напоминает то мяуканье кошки, то кукареканье петуха, то скрип телеги. Загадайте детям загадку: «На шесте — дворец, во дворце — певец. А зовут его...» (Скворец.)

Посмотрите, как скворцы осыпали деревья фруктового сада и собирают на ветках гусениц.

В начале апреля прилетают жаворонки. Дети вспоминают, как на даче летом они слушали их пение. Жаворонка не видно, только высоко в небе слышны его звонкие трели. В первой половине мая появляются ласточки. Их легко узнать по оперению: спинка темная, а горлышко и грудка белые, хвост напоминает вилку. Вначале они стайками сидят на проводах или антеннах и щебечут. Затем начинают летать и ловить в воздухе насекомых. Загадайте загадку про ласточку: «Спереди — шильце, сзади — вильце, на груди — белое полотенце».

Немного позже ласточек прилетают стрижи. Предложите детям понаблюдать за ними и рассказать, чем они отличаются от ласточек. Брюшко и грудка у ласточки белые, а у стрижа темные. Крылья у стрижа длиннее, чем у ласточки. Ласточка приятно щебечет, а стриж пронзительно кричит. Стриж тоже очень полезная птица: она ловит в воздухе вредных насекомых и этим питается.

Домашние животные. Расскажите детям, что весной у всех животных появляются детеныши. Хорошо наблюдать за их постепенным развитием: как они начинают ходить, затем через короткое время приобретают ловкость, уверенность в движениях и т. д. Обратите внимание, как внимательно следят животные за своим потомством: кормят, охраняют от опасности.

Большой интерес вызывает у детей наблюдение за молодняком домашних животных, пасущихся на лугу. Телята, ягнята очень резвые: прыгают и бегают друг за другом по зеленой траве, пытаются щипать ее. Маленькие жеребята на длинных ногах стараются держаться около своих мам.

Прогулки на водоем. Когда вода в водоемах прогреется, обязательно побывайте там. У самого берега дети увидят коричневых лягушек. Рассмотрите их и скажите, что это лягушки травяные, но приходят к воде. Недавно они проснулись и теперь отогреваются на солнце после долгой холодной зимы. Понаблюдайте, как скачет лягушка, как она квакает, вспомните песенку про лягушку.

Труд весной. В парке кипит работа. Там сажают деревья и кустарники. Покажите детям, какие глубокие ямы вырыли взрослые для их посадки.

Рассмотрите саженцы: они еще маленькие, но корневая система у них хорошо развита. Объясните, что корни будут доставлять воду и вещества из земли для питания растения.

Понаблюдайте, как садовники очищают газоны от прошлогодней травы и подготавливают новые. Объясните, что газон специально сеют, чистят и подстригают.

У детей уже есть опыт посева семян. Теперь они могут посадить луковицы на зелень, посеять горох, редис, укроп, а в конце мая — семена кабачков. Перед посевом предложите рассмотреть семена и сравнить их: у гороха и редиса они круглые; у гороха крупные, а у редиса мельче и цвет другой; у укропа зеленые, плоские, хорошо пахнут; у кабачков крупные, белые.

Учите детей правильно поливать. Спросите, какой водой они поливают комнатные растения. Такой же надо поливать и огородные. Объясните, что надо идти вдоль грядки, нагибая лейку близко к растениям.

Детей можно привлечь к прополке гряд с боков, а между растениями пропалывает воспитатель. Скажите, что сорняки отнимают у растений питательные вещества, забирая их из земли. Покажите, какие сорняки надо выдергивать. В первую очередь лебеду. У нее нежные листья, с нижней стороны покрытые серебристым налетом. Она легко выдергивается. Покажите, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Во время прополки у каждого ребенка должно быть ведерко или корзиночка для сорняков. Покажите место, куда надо относить и складывать сорняки.

По окончании работы пусть дети полюбуются грядками, посмотрят, как просторно стало растениям после прополки, теперь они будут хорошо расти.

ЛЕТО

Летом вся жизнь детей в основном проходит на воздухе. Выходя утром на участок, продолжайте отмечать погоду: есть ли на небе солнце, или оно закрыто облаками, есть ли ветер, тепло или прохладно и т. д.

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети привыкают систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения.

Прогулки на луг. Сходите на луг с детьми утром, пока трава покрыта росой. Воздух наполнен запахом цветов, хотя некоторые из них еще закрыты зелеными листочками: одуванчик, вьюнок и др. Прислушайтесь к утренним звукам. Высоко в небе поет-звенит жаворонок. Стрижи, пронзительно крича, гоняются в воздухе за насекомыми. Пастух гонит стадо и громко щелкает длинным кнутом. В деревне перекликаются петухи. На далеком поле слышен рокот трактора. Весь луг залит солнцем.

Предложите детям найти знакомые им растения. Они укажут на одуванчик, ромашку. Вот растение с желтыми цветками, немного похожее на львиный зев, который растет в цветнике. Но у львиного зева цветки крупные, а эти мелкие. Скажите, что цветок называется льнянкой. Лютик дети тоже узнают по блестящим ярко-желтым лепесткам. Над лугом порхают бабочки. Пчелы перелетают от цветка к цветку, собирая сладкий сок (нектар).

Спросите, какими красками можно нарисовать луг (зеленой — траву и желтой — цветы).

В следующий раз пойдите на луг днем. Он кажется пестрым: цветы все раскрылись. На лугу тихо, только слышно стрекотание кузнечиков в траве. Найти их довольно трудно. Если удастся, рассмотрите его с детьми: тело у него удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики. Дети удивляются строению ног кузнечика — «коленками назад». Кузнечик может быстро ползать и прыгать. Вспомните, кто еще прыгает. (Заяц, воробей, сорока.)

После наблюдений за кузнечиком дети делают вывод, что он живет в траве и сам похож на травку по форме тела и цвету, поэтому его трудно заметить. Расскажите, что кузнечики любят солнце. По утрам, лежа на солнце, они «принимают солнечные ванны», поворачиваясь с одной стороны на другую. Дети могут увидеть и серого кузнечика. Если его начинают ловить, он невысоко взлетает, раскрывая яркие, цветные крылья, а затем снова прячется в траву. Серый кузнечик тоже очень любит солнце. Кузнечики питаются мелкими насекомыми и растительной пищей.

Над цветущим лугом порхает много бабочек. Предложите детям понаблюдать за бабочками, когда они летают и когда, сложив крылья, сидят на цветках. У летающих бабочек крылья ярко окрашены, а у сидящих, когда крылья сложены и видна их оборотная сторона, тусклые и одноцветные. Так их меньше заметно.

Дети увидят в траве разнообразных гусениц. Скажите, что они появляются из яичек, которые откладывают бабочки. Гусеницы прожорливы, объедают листья и приносят большой вред растениям. Обратите внимание детей, как много птиц вьется над лугом. Они собирают гусениц и улетают кормить своих птенцов.

Полюбуйтесь с детьми вечерним лугом. Цветки растений закрылись, луг стал зеленым и погружается в сон. Обратите внимание на чудесные краски летнего заката. Слышен какой-то скрип: это кричит коростель — дергач. Становится прохладно.

После прогулки поиграйте с детьми в игру «Угадай: чей цветок?». Опишите внешний вид цветка, а дети должны отгадать, как он называется. Загадайте загадку или прочитайте четверостишие про цветок, например: «У цветочка белый венчик и оранжевый глазок». (*Ромашка.*) Воспитатель предлагает вспомнить разученные ранее стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», «Колокольчик», «Фиалка» и прочитать их, глядя на цветы.

П р о г у л к и в л е с. С нетерпением ждут дети прогулок в лес.

Сначала посмотрите на него издали. В лесу пусть дети немного побегают, освоятся, узнают знакомые деревья.

Покажите детям группу берез. Обратите внимание, что они все разные. «Вот березы как три сестрички,— говорит воспитатель,— а вот одна низко-низко наклонила свои ветви». Скажите детям, что народ сложил о березе много песен, стихотворений:

Береза, моя березонька,
Береза моя белая,
Береза кудрявая!
На тебе, березонька,
Листья зеленые;
Под тобой, березонька,
Трава шелковая.

Затем посмотрите, какие цветущие растения растут в лесу, поищите ландыши. Пусть дети полюбуются красотой и почувствуют необыкновенный аромат цветка.

Прочитайте стихотворение Е. Серовой «Ландыш»:

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется: его задень,
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы...
Давай послушаем,
А вдруг
Услышим — я и ты?

Загадайте загадку про ландыши: «Белые горошки на зеленой ножке». Воспитатель не должен забывать, что ландыш ядовит.

Лес полон звуков. Прислушайтесь к ним. Где-то недалеко воркует горлица, кукует кукушка, радостно щебечут, свистят невидимые птицы. Скажите детям, что птицы сейчас сидят в гнездах на яйцах, согревают их. Потом из яиц вылупятся птенцы. Если мы будем беспокоить птиц, они улетят, яйца остынут и птенцы погибнут. Этих слов достаточно, чтобы дети не заглядывали в найденные гнезда и не гонялись за птицами.

Перед уходом еще раз полюбуйтесь лесом, спросите, чем он понравился детям. Скажите, что люди любят растения, лес, луга. Недаром в народе говорят: «Растение — земли украшение». Не забывайте повторять слова при наблюдениях, чтобы дети хорошо их запомнили.

В следующий раз пойдите в лес во время цветения липы. Рассмотрите дерево, его невзрачные цветки, пахнущие медом. Послушайте, как гудят возле липы пчелы. Вспомните с детьми, для чего пчелы собирают сок из цветов липы. Сравните лист липы и лист березы.

Сидя под липой, спросите детей, почему так прохладно под деревом. Они скажут, что на открытом месте жарко, а под липой много тени. Постарайтесь поймать ящерицу и показать ее детям. Тело ящерицы длинное, зеленоватое, под цвет травы, покрытое роговой чешуей. У ящерицы короткие ноги. Когда она бежит, тело изгибается. Несколько дней ящерица может пожить в террариуме, чтобы дети рассмотрели ее поближе. Ест она насекомых и растительную пищу. Подержав ее немного в группе, отнесите в лес на то же место, где нашли.

Через некоторое время дети замечают, что в лесу стало значительно тише. Объясните, что у многих птиц вывелись птенчики. Птицы заботятся о них, стараются достать побольше корма. Вспомните, как долго гоняются в воздухе за кормом стрижи и ласточки. А лесным птицам приходится искать жуков, пауков, гусениц, червей на деревьях и под ними. Скажите, что птицы иногда очень далеко летают за кормом: на поля, на луга, на огороды. Они приносят большую пользу людям, сохраняя урожай.

Понаблюдайте за муравьями. Они уже не те, что были весной: оживились, быстро бегают, многие что-то несут. На муравейнике дети увидят какие-то белые зерна. Это семена травы ожики, которые притащили муравьи. Найдите эту траву и покажите детям. Это первая цветущая трава.

Ходя в лес за ягодами, а затем за грибами, приучайте собирать все осторожно, не ломая веток, не пугая лесных обитателей. Напоминайте о других людях, которые придут в лес наслаждаться красотой природы. Скажите детям народную пословицу: «Рощи да леса — всему краю краса».

В лесу или на лугу поиграйте в игру, которая развивает внимание: «Найди другую — не такую». Дети становятся в круг. Воспитатель срывает травинку и передает ребенку, говоря: «Найди другую — не такую». Ребенок рассматривает ее и ищет вокруг себя не похожую на ту, что у него в руках, затем передает следующему. В конце игры воспитатель отмечает, что даже на таком небольшом участке очень много разных растений.

Внимание и интерес к природе развивает игра «Найди такую же». Ребенок должен найти такую же травинку, как у воспитателя. После игр с растениями не бросайте сорванную траву, а засушите ее, потом приклейте в альбом и поместите в уголок природы.

Прогулки на водоем. Дети любят прогулки на водоем. Летом у воды прохладнее. Зачерпните немного воды, пусть дети ее потрогают. Спросите, почему в водоеме теплая вода.

Посмотрите, как на самой поверхности воды кружится целая стая черных жучков. Они то прыгают вверх, то ныряют под воду. Это жучки-вертячки. Рассмотрите их с детьми.

Дети бывают очень удивлены видом водомерки. Клоп на длинных ногах свободно бегает по поверхности воды, как будто меряет шагами воду.

Если вам удастся поймать стайку мальков и поместить в широкую банку, рассмотрите их внимательно. У них сплюснутое с боков узкое тело, покрытое чешуей, есть плавники, хвост. Рыбы легко опускаются вниз, поднимаются, меняют направление. Объясните, что эти маленькие рыбки — мальки. Они недавно появились из икринок. Выпустите их в речку, пусть подрастут.

Интересно рассмотреть тритонов. У них вытянутое тело с длинным хвостом, сжатое с боков. Некоторые из них ярко окрашены, и на спине высокий гребень. Спросите детей, похож ли тритон на лягушку.

Обратите внимание, как порхают над водоемом стрекозы: прозрачные крылья блестят на солнце. Есть стрекозы с голубыми и зелеными крыльями. А вот бабочка, похожая на моль, только тело у нее покрыто волосками. Когда она сидит, то складывает крылья, как крышу, домиком.

В следующий раз рассмотрите растительность водоема. Дети обратят внимание, что она непохожа на луговую или лесную. Покажите камыш, тростник, рогоз — высокие сухие растения, корни которых в воде.

Прогулки на пастбище. На пастбище дети спрашивают, где живут коровы, кто их хозяин, чем их кормят. Предложите посмотреть, как пасутся коровы, что они едят на лугу, как пастух гонит их на водопой, как они пьют там воду. Понаблюдайте их возвращение вечером домой.

Во время наблюдений загадайте загадки: «Му, му — молочка кому?» (Корова.) «Острые рожки, тонкие ножки, то травки пучок, то сена клочок она добывает и сыта бывает». (Коза.) Спросите, как называют животных, которые живут с людьми. Скажите, что народ любит домашних животных, называет их своими друзьями, сочиняет про них стихи:

У людей
Есть помощники, други
верные:

А первый друг-то —
лошадушка,
А второй-то друг —
коровушка,
А третий друг-то —
овечушка,
А четвертый друг — сера
кисонька,
А пятый друг —
верный пес Барбос.
Други верные и
помощники.

На огороде. Вот поспел горох. Дети угощают им малышей. Он кажется особенно сладким, так как они вырастили его сами. Вспомните игру с зайцем, который растерял овощи. Он появляется и сейчас. Теперь зайчата посылают детям подарки. Воспитатель помещает овощи в мешочек. Дети на ощупь определяют и описывают овощи, а остальные отгадывают. Когда все овощи будут вынуты, зайчик спрашивает, как их можно назвать одним словом. Затем зайчик угощает детей морковью и репой, приготовленными заранее.

Покажите детям колхозный огород, понаблюдайте, как работают на нем взрослые. Спросите, красиво ли на огороде, большой ли он, ровные ли грядки. Обратите внимание на крупные кочаны капусты. Предложите подумать и сказать, зачем так много овощей посеяли и посадили земледельцы. Вспомните красивые витрины овощных магазинов в городе.

Понаблюдайте, как отправляют овощи в город. Одну за другой нагружают машины. Все кто живет в городе, будут довольны.

В саду. Пойдите с детьми в колхозный фруктовый сад во время сбора плодов. Вспомните, как красиво цвели фруктовые деревья. Теперь детей поражает обилие яблок и груш. Ветки с яблоками почти касаются земли. Уточните, что груши и яблоки — это фрукты.

Дайте каждому ребенку яблоко и грушу и попросите сравнить их по форме, цвету, вкусу. Посмотрите, как упакованные плоды отправляют на машинах в магазины.

В поле. Детям необходимо знать, откуда берется хлеб. Для этого им нужно показать уборку ржи или пшеницы. Полюбуйтесь общим видом поля, его простором, шелестящими колосьями, которые блестят на солнце. Подойдя поближе, сорвите один колос и высыпьте зерно на руку. Скажите, что это рожь (пшеница). Раздайте детям по зернышку, пусть они рассмотрят его, понюхают, попробуют. Спросите, много ли зерен в одном колосе, какое зерно.

Предложите посмотреть, как комбайн будет убирать урожай. Обратите внимание на острые ножи, которые срезают колосья, как сыплется зерно в подъехавшую машину, как его много, какое оно чистое. Теперь зерно повезут на мельницу, смелют, и будет мука. Из муки замесят тесто и испекут хлеб.

Скажите, что хлеб пекут на хлебозаводе, где большие печи и все делают машины. Вспомните с детьми, как на кухне повар пек булки.

Понаблюдайте, как комбайн выбрасывает солому, рассмотрите ее с детьми:

там нет зерен. Вот какую умную машину придумали люди! Она все делает сама: срезает рожь, вымолачивает, провеивает зерно.

Походите с детьми по стерне: они увидят, где прошел комбайн, там колосьев не осталось. Много хлеба будет для людей.

СТАРШАЯ ГРУППА

В старшей группе представления детей о природных явлениях в неживой и живой природе расширяются и уточняются, формируется реалистическое понимание этих явлений и умение устанавливать взаимосвязь между ними. Воспитатель продолжает развивать способность наблюдать сезонные изменения, выделять характерные признаки, анализировать, обобщать и правильно передавать воспринятое словами и в рисунках; воспитывает у детей любовь к природе, стремление охранять ее. Воспитатель закрепляет и углубляет трудовые навыки и умения детей, приучает старательно, аккуратно выполнять трудовые поручения, развивает желание помочь старшим.

СПОСОБЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Наблюдения за неживой и живой природой в старшей группе носят более систематический и длительный характер, чем в предыдущих группах. Во время прогулок воспитатель читает стихотворения о природе, загадывает загадки, знакомит с народными пословицами, что, несомненно, усиливает впечатления детей.

Дети старшей группы систематически ведут календарь природы, где фиксируют изменения. Календарь природы может быть, например, таким: на листе картона в правом углу помещается картинка с изображением пейзажа данного сезона; посередине делается кармашек, в который вставляются рисунки детей, отражающие изменения в природе. На обороте рисунка воспитатель записывает дату, имя ребенка, содержание рисунка (со слов ребенка). В кармашек можно поместить и лучший рисунок на тему природы, выполненный на занятии по изобразительной деятельности. Общее количество рисунков не должно быть более 12—15.

В конце сезона дети под руководством воспитателя рассматривают их, вспоминают свои наблюдения, делают выводы.

ОСЕНЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. В начале осени солнце еще ярко светит, видны кучевые облака. После нескольких наблюдений дети сами делают вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратите внимание на изменение пути солнца. Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.

Воздух, ветер. Понаблюдайте с детьми с возвышенных мест окрестности. Пусть скажут, что они видят перед собой, слева, справа. Спросите, каких красок осенью в природе больше. Скажите, что сейчас ранняя осень. Обратите внимание на ясность и четкость видимых предметов. Это объяс-



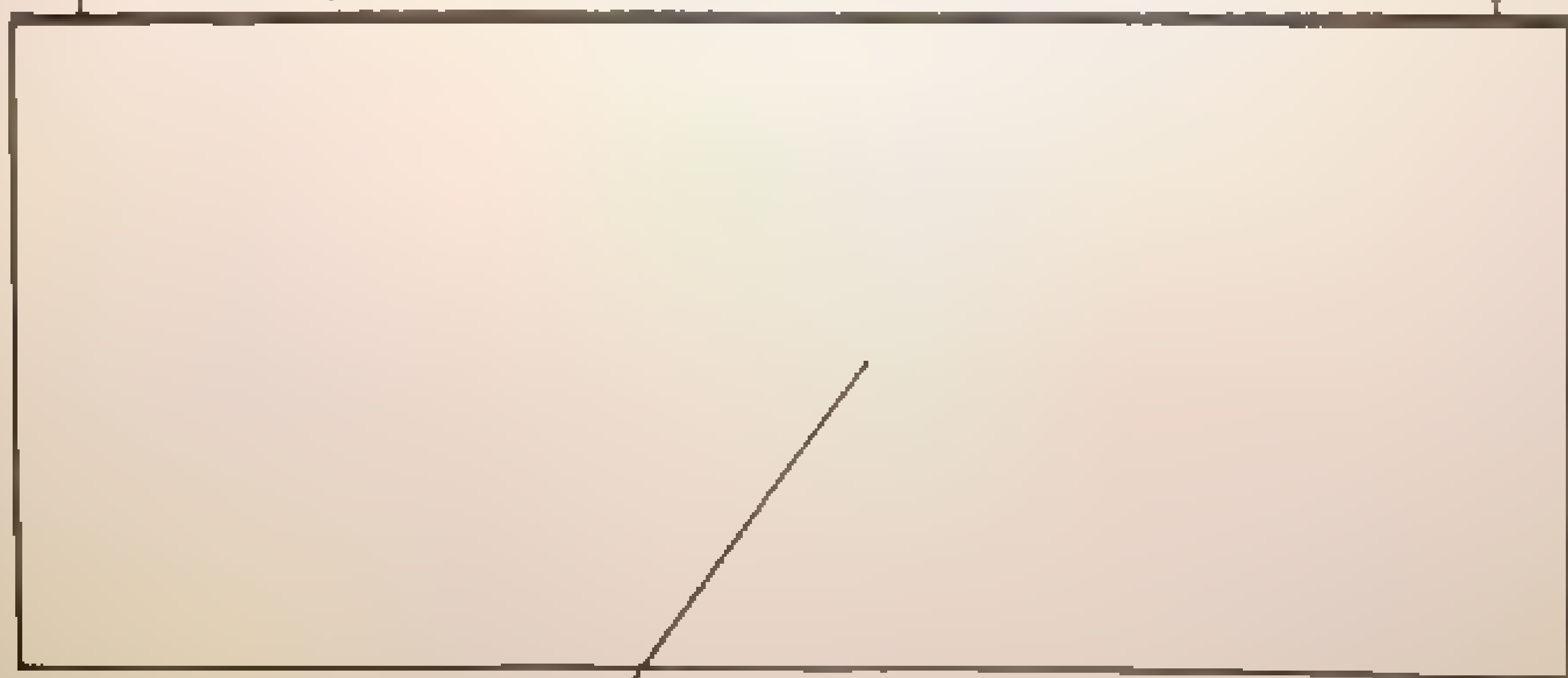
ВЕСНА



1



2



3

Рис. 3 Примерная схема календаря природы в старшей группе:
1— весенний пейзаж; 2— детский рисунок; 3— кармашек для детских рисунков

няется прозрачностью воздуха. Воздух окружает всю землю. Он нужен растениям, животным, людям. Все им дышат.

В пасмурную погоду дуют ветры, становится холодно. Спросите, как дети стали одеваться.

Осадки. Ранней осенью еще бывают грозы. Дети замечают, что они уже не такие, как летом. «Летом после грозы становилось тепло. Мы выносили комнатные растения под дождь,— вспоминают они.— А сейчас после грозы холодно и неприятно, по лужам босиком не побежишь!» Воспитатель уточняет, что это последние грозы.

Дети замечают, что темные тучи все чаще заволакивают небо и долго висят над землей. С веранды наблюдают за осенним дождем и сравнивают его с летним. Воспитатель спрашивает, почему в народе говорят: «Осень студит воду». Все чаще по утрам на лужах появляется хрупкий ледок.

Почва. Обратите внимание детей на следы, которые остаются после дождя на земле: в одной почве нога вязнет, а в другой остаются следы, но ноги сухие. Дети, зная свойства песка и глины, объясняют причину.

Возьмите на прогулку три стеклянные баночки. Предложите насыпать в одну из них песчаную землю, в другую — глинистую. Налейте воды, размешайте и посмотрите, что будет. Песок скоро осядет, а глина долго будет находится в воде в виде мути. Дети наглядно узнают, что песок пропускает воду, а глина задерживает. После этого посмотрите, какой цвет земли в огороде. Сравните с песчаной и глинистой почвой. В третью баночку положите огородную землю. Когда дети размешают ее в воде, то увидят там какие-то корешки и ниточки. Объясните, что это остатки от корней растений. Этими корнями растения высасывают из почвы питательные вещества.

Луна и звезды. Осенью рано темнеет, и на вечерних прогулках можно увидеть луну и звезды. Скажите, что луна находится на небе всегда, но днем ее не видно, иногда и вечером не видно, если она закрыта облаками. Обратите внимание детей на сияние луны и звезд, приучайте любоваться небесными светилами. Расскажите об искусственных спутниках Луны, о смелых космонавтах, о том, что на Луне есть горы, что Луну теперь изучают.

Наблюдения за растительным миром

Деревья и кустарники. После приезда с дачи дети отмечают, какие изменения произошли с деревьями и кустарниками, вспоминают знакомые названия, а о некоторых только узнают: ведь у них теперь новый участок, где растут и новые для них деревья.

Дети не только наблюдают, но и намечают, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки и т. д.

Прогулки в парк. Осенью воспитатель часто ходит с детьми на прогулки в парк или сквер. В солнечный день посмотрите на небо сквозь ветви: в осеннее время разнообразная окраска листьев особенно подчеркивает его синий цвет. Спросите, что изменилось в парке.

Рассмотрите с детьми листья. Обратите внимание, что поверхность листовой пластинки у разных деревьев разная: у дуба, например, лист гладкий, твердый; у березы шершавый; у липы мягкий. Поиграйте в игру «Узнай

дерево по листу». Один ребенок называет характерные признаки листа, остальные по описанию узнают, с какого он дерева. Соберите несколько разных листьев для уголка природы.

Покажите детям красоту золотой осени. В парке стоит полная тишина. Все деревья ярко расцвечены. Цвет листьев от лимонно-желтого до темно-багрового. Если в парке есть сосны и ели, посмотрите, как их темная зелень оттеняет осенние краски лиственных деревьев. Это производит сильное впечатление. Иногда слова тут не нужны и от воспитателя не требуется никаких пояснений.

Обратите внимание на своеобразную красоту отдельных деревьев. Дети очень любят игру «Разведчики леса». Воспитатель раздает всем приготовленные заранее «крылья для самолетов». Они делаются так: длинные полоски картона закругляются на концах. С внутренней стороны на каждое крыло прикрепляется по две резинки для продевания в них рук. Разведчики слушают задание командира (воспитателя), затем заводят моторы и облетают лес.

Задания лучше давать группе разведчиков, тогда игра будет интереснее.

Задания могут быть такие:

Принесите красные листья и узнайте, с какого они дерева, где растет это дерево. На каком дереве больше всего желтых листьев? На каком меньше всего? Покажите вблизи самое высокое и самое низкое дерево. Как оно называется? Определите ориентиры: впереди-сзади, направо-налево. У какого дерева кора гладкая, у какого шероховатая? Сколько шагов до березы (или другого дерева)? На каком дереве или кустарнике зеленые листья? Какое самое красивое дерево, где оно находится?

Подобных заданий можно придумать много, природа сама подскажет. Ребята с большим удовольствием их выполняют.

После первого заморозка начинается листопад.

Войдя в парк, понаблюдайте, как опадают листья, прислушайтесь, как они шелестят, предложите вдохнуть запах вянущей листвы. Пусть вспомнят, какого цвета были листья у березы. Проведите игру «Угадай по описанию». Дети узнают дерево по описанию цвета коры и листьев. Перед уходом прочитайте отрывок из поэмы И. Бунина «Листопад»:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь, в листве сквозной,
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца...
Сегодня так светло кругом,
Такое мертвое молчанье
В лесу и в синей вышине,
Что можно в этой тишине
Расслышать листика шуршанье.

Воспитатель помогает детям сделать вывод, почему облетают листья.

Подведите детей к ели или сосне и расскажите, почему они остаются зелеными, а если иглы и падают, то заменяются свежими. Скажите, что хвоя — это те же листья, но они не боятся холода. Рассмотрите лиственницу, у которой светлая хвоя осыпалась.

Посмотрите, какие деревья долго остаются зелеными. Это дуб и сирень. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой «Дуб» и разучите его с детьми:

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зеленый.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закаленный.

Во время листопада можно собрать разнообразные листья для украшения своей группы, для изготовления лото, разнообразных поделок из природного материала, шапочек, гирлянд, поясов и т.д. Дети очень любят выкладывать на плотной бумаге узоры из листьев. Воспитатель помогает им красиво подобрать сочетание цветов, проверяет расположение листьев в узоре, предлагает раскладывать в ряд листья одного цвета по величине, сравнивая их путем наложения одного на другой. Необходимо поддерживать инициативу и выдумку детей.

Пойдите в парк поздней осенью. Спросите, что здесь изменилось.

П л о д ы и с е м е н а. Рассмотрите с детьми семена деревьев и кустарников. Сравните их между собой, определите, с какого они дерева. Предложите подумать, почему у липовых орешков есть крылышки.

Рассмотрите плод клена, состоящий из двух частей. Каждая имеет крупное крыло, поэтому плод и называется двукрылаткой. Понаблюдайте, как двукрылатка падает с дерева, когда созреет: она быстро вращается, поэтому долго держится в воздухе. А ветер, подхватывая ее, далеко относит от дерева. Возьмите плод, выньте семя, вскройте и покажите детям, что внутри его находится зародыш дерева: там видны миниатюрные зеленые листики. Детям будет понятно, что из семечка вырастет дерево.

Сравните плод клена и ясеня. У ясеня продолговатая односемянная крылатка. Рассмотрите плод желудя. Он твердый, в нижней части находится разросшаяся плюска. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Песня о желуде»:

С колпачком на голове,
Будто в путь готовый,
Он скрывается в листве
Дуба золотого...

В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета.

Коль его не разгрызет
Белка острым зубом,
Сотни лет он проживет
Коренастым дубом.

После этого дети с особенным интересом еще раз рассмотрят коренастый дуб. Соберите желуди для поделок, а один посадите в ящик и понаблюдайте, когда появится росток с резными листьями.

Рассмотрите шишки хвойных деревьев: ели, сосны и лиственницы, сравните их между собой. Отогните чешуйки шишек, и вы увидите семена. С шишками можно проводить интересные занятия: располагать их по величине, форме, цвету.

С плодами и семенами деревьев поиграйте на прогулках в следующие игры: «Где детки этой ветки?» и «Путаница». Первая игра заключается в том, что воспитатель раскладывает перед детьми сосновые, еловые шишки, семена клена, орешки липы, орехи, желуди и другие плоды и семена. Затем показывает ветку дерева и спрашивает: «Где детки этой ветки?» Дети находят плоды от этого дерева. В игре «Путаница» воспитатель должен положить плоды одного дерева к листьям другого и предложить распутать.

Составьте с детьми коллекцию семян и плодов деревьев и кустарников своего участка или парка, куда вы ходите гулять. Семена насыпьте в маленькие коробочки на вату. Листья наклейте на картонные карточки. И то и другое заклейте целлофаном или полиэтиленом. Такая коллекция даст детям возможность подбирать к листьям плоды и семена.

Растения цветника. Рассмотрите с детьми, какие растения остались на клумбах и рабатках в цветнике, какие из них цветут. Объясните им, что такие растения, как левкои, петунья, настурция, львиный зев и другие, растут и цветут только одно лето, поэтому их и называют однолетними. Другие растения многолетние: водосбор, лилии, пионы, разноцветные флоксы, рудбекия (золотой шар). Корни их зимуют в почве.

После рассматривания растений поиграйте в игру «Найди по описанию». Вы называете форму листа, окраску и форму цветка растения, а дети отгадывают.

Перед заморозками можно видеть еще не расцветшие растения: астры, сальвии, гвоздики, табак, пиретрум (мелкие декоративные ромашки). Выкопайте их и пересадите в ящики, где они будут цвести до декабря.

Пойдите с детьми в цветочный магазин. Рассмотрите, какие цветущие растения продают. Полюбуйтесь красотой хризантем, отметьте их резные листья. Обратите внимание детей, что в магазине продаются не только цветы, но и семена и луковицы тюльпанов, гиацинтов, гладиолусов, нарциссов. Купите разных луковиц для посадок. Придя в группу, хорошо рассмотрите их, и сравните между собой.

Посадите луковицы тюльпанов в горшки и поставьте в темное, холодное место (+5°). В ноябре, когда появятся ростки, внесите растения в помещение и регулярно лейте воду в поддонник. К Новому году расцветут красивые цветки тюльпанов.

Весь уход проводите с детьми. Они на практике убеждаются, что люди могут заставить растения цвести даже зимой, если хорошо знают, в чем растение нуждается, и ухаживают за ним.

Насекомые. Насекомые постепенно исчезают. Дети находят под камнями целые скопления жуков, а в щелях спрятавшихся бабочек. Мухи и комары исчезли. Соберите сухие листья и просейте их через сито. Дети увидят много живых существ. Покажите сухие свернутые листья, которые висят на концах веток. Они опутаны паутиной, а внутри — белые коконы. В них зимуют маленькие гусеницы бабочки-боярышницы. Садовники уничтожают их. Это вредители, и если их не снять, то весной они будут объедать молодые побеги, а потом и листья.

После наблюдений спросите детей, почему прячутся насекомые. Дети ответят, что стало холодно, почва охладела, травы увяли. Питаться насекомым нечем — и они прячутся, засыпают на зиму, чтобы не замерзнуть.

Птицы. Птицы уже собираются в стаи. Первыми улетают те, кто прилетел последним: это стрижи, ласточки, мухоловки. В начале осени улетают журавли. Постарайтесь показать детям отлет журавлей. Осенью их видно лучше, так как они летят ниже, чем весной.

Старшие дети сами обращают внимание на подготовку птиц к отлету. Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом. Дети интересуются, почему улетают птицы, почему одни улетают раньше, другие — позже.

Вспомните, чем питались птицы летом, чем кормили своих птенцов. Осенью стало холодно и насекомые исчезли, а ведь они были основным кормом птиц. Расскажите детям, что осенью птицы улетают в теплые края на зимовку. Они летят не спеша, делая большие остановки: видно, не хочется им расставаться с родиной! В первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые задерживаются.

На прогулках отметьте, как пусто и тихо стало после отлета птиц. Только кое-где можно увидеть разноцветные перышки. Покажите детям, как сделать из желудей или шишек фигурки людей, животных, забавных птичек, добавив некоторые детали и украсив их перьями. Детей будет интересовать, какой птице принадлежит найденное перо.

Предложите узнать, какие птицы у нас пока остались и чем они питаются. Понаблюдайте за жизнью скворцов, которые улетают позже. Осенью они оставляют лес и кочуют стаями по полям, лугам, вдоль рек. Там они кормятся луговыми насекомыми и слизнями. Интересно наблюдать за согласованностью полета скворцов. При повороте или посадке вся стая, как по команде, меняет направление. Иногда перед дальней дорогой скворцы прилетают к скворечникам и проверяют свои жилища. Сидя на ветке, поют, как бы прощаясь с родным гнездом.

Грачи также долго не улетают. Объединившись с галками и воронами в большие стаи, грачи переселяются из лесов ближе к заливным лугам, где собирают на земле насекомых, их личинок и зерно.

Детей будет интересовать, почему одни грачи с черными носами, а другие с белыми. Предложите вспомнить, как грачи весной ходили за тракторами и доставали из земли личинок и червей. От постоянного копания в земле у старых грачей стираются и выпадают перышки у основания клюва, поэтому их и называют «грачи белоносые». А молодые грачи с черными надклювьями. Пока есть пища, грачи нас не покидают.

Во время прогулок к реке или другому водоему дети увидят водоплавающих птиц. Они достают себе пищу из воды. Пока реки не замерзнут, утки, гуси и лебеди не улетят.

Проводив в путь-дорогу перелетных птиц, посмотрите, кто же остается с нами на зиму. Прежде всего это воробьи. Они питаются разнообразной пищей. Своих птенцов воробьи кормили насекомыми. Осенью они переходят на другой корм: зерно, крошки. Обратите внимание, что среди обычных серых воробьев появились воробьи с другой расцветкой — с белой полоской на крыле. Эти воробьи живут в лесах и полях, но на зиму тоже прилетают кормиться к людям.

В парках, садах, на участке дети слышат стрекотание сорок, карканье галок и ворон. Эти птицы тоже прилетели поближе к жилью человека. Скажите детям, что птицы могут рассчитывать на нашу помощь. Зимой мы будем их подкармливать, а пока надо проверить, какой у нас запасен корм и хорошо ли он хранится.

В сентябре и октябре еще можно заготовить семена сорных трав: пастушьей сумки, подорожника, лебеды, репейника, просвирника, конского щавеля. Сорняки срезаются ножом и хранятся в виде веников. Зимой их вставляют в снег возле кормушек. Мелкие семена крапивы, лебеды любят синицы, чижи, чечетки. Репейник (лопух) — основной зимний корм щеглов и синиц. Снегири, синицы и поползни любят крупные подсолнухи. Пусть дети собирают тыквенные, арбузные и дынные семена: их любят синицы и поползни.

Чтобы привлечь побольше птиц, нужно поспешить с установкой кормушки. Кормушку лучше всего оставить на том же месте, где она была в прошлом году. Напомните детям, что корм нужно давать рано утром в одно и то же время. Если в определенный час корма не будет, птицы исчезнут и появятся только через несколько дней. Зимой им холодно долго ждать на кормушке, поэтому дежурные должны подготовить корм с вечера, насыпать его в ведерко, подготовить совок, крупнозернистый песок.

На прогулках дети замечают появление новых птиц. Они похожи на воробьев, но немного крупнее, темнее воробьев, с белой грудкой и белыми полосками на крыльях. Они летают стайками по дорогам, но не чирикают, как воробьи, а посвистывают. Это пуночки. Они прилетели к нам с далекого севера.

А вот появились еще интересные гости: на голове хохолок, как будто птица зачесала его назад. Это свиристель, тоже прилетевший к нам с севера. Особенно много этих птиц там, где есть ягоды крушины, калины, рябины. Можно увидеть и поползней: они лазают по стволу головой вниз.

Домашние и дикие животные. На прогулках вам могут встретиться домашние животные: кошки, собаки, лошади. Обратите внимание детей на то, что шерсть у многих стала гуще. Летняя линяет, и животные покрываются более густой, она теплее. Дети вспоминают, что у некоторых диких животных меняется даже цвет шерсти: она становится светлее, например у зайца, белки. Воспитатель рассказывает о том, как дикие звери готовятся к зиме. Рассказы должны быть эмоциональными, интересными.

В парках нередко можно увидеть белку. Она, как правило, ручная, позволяет кормить себя из рук. Воспитатель рассказывает, что медведь осенью отъедается, накапливая жир, который будет его согревать и питать

всю зиму во время зимней спячки в берлоге. Сейчас он ест овес, мед, желуди. Еж готовит себе на зиму теплую постель из листьев, соломы, мха. Волк и лиса зимой спать не будут и поэтому запасов не делают.

Расскажите детям о лосе. Это крупное животное, похожее на лошадь, можно встретить в лесу, в парке и даже на окраинах городских улиц. Шерсть у лося серо-бурого цвета, на голове рога. Лось быстро бегает: у него очень сильные ноги. Питается травой, ветками деревьев.

Труд осенью

На огороде. Однажды утром дети увидят на поверхности травы белый налет. Это иней. Ночью был мороз, но утром потеплело. Теперь нужно убирать овощи на огороде, а то они могут замерзнуть. После первого заморозка пойдите на пришкольный участок и покажите детям уборку овощей. (Предварительно договоритесь с учительницей или пионервожатой.)

Придите раньше школьников, рассмотрите общий вид огорода, скажите, что школьники сами все сеяли и сажали. Пусть дети, осмотрев грядки, узнают по ботве еще не выкопанные овощи: морковь, репу, редьку, свеклу. Покажите подготовленные ящики и корзины, инвентарь и место для складывания ботвы. Скажите, что ранние овощи: огурцы, помидоры, кабачки — убраны еще до заморозка. Покажите почерневшую от мороза ботву помидоров.

Когда придут школьники, обратите внимание детей на их дружную работу: одни выкапывают овощи лопатами, другие носят их в корзинах, третьи аккуратно обрезают ботву ножами и складывают овощи в ящики, пересыпая сухим песком, чтобы лучше сохранить. Затем ящики уносят в подвал. Все помогают друг другу.

Дети тоже могут предложить свою помощь: сортировать овощи по величине, складывать ботву и т.д. Придя в детский сад, вымойте подаренные школьниками овощи и угостите детей.

Когда будете убирать овощи со своего огорода, напомните ребятам, как работали школьники.

Несколько видов овощей оставьте для посадки в ящик зимой, когда, ближе к весене, будет больше солнечных дней. Лук на зеленое перо можно сажать и с осени.

С овощами проводятся игры, например *«Найди овощи по описанию»*. Загадывают четверо: один называет форму, второй — цвет, третий — вкус, четвертый — листья. Остальные отгадывают. Еще игра *«Найди к ботве овощ»*. Ботва и овощи лежат отдельно друг от друга. Игра *«Отгадай»*. Дети загадывают загадки об овощах, а отгадкой будут служить овощи.

Предложите детям самим придумать загадки, выделяя характерные признаки овощей. Например, ребенок придумал такую загадку: «Длинная, красная, сладкая, ботва елочкой, растет в огороде метелочкой». *(Морковь.)* или: «Круглая, желтая, гладкая, кушать ее сладко, листья разложила на грядке». *(Репа.)*

Любят дети игру *«Вершки и корешки»*. Если воспитатель назовет овощи, у которых едят вершки (например, помидор), дети поднимают руки вверх; если — корешки (например, морковь, репа), дети прячут руки за спину; если едят все части (например, петрушка), дети хлопают в ладоши.

В саду. Побывайте с детьми в саду, где они увидят на деревьях много яблок и груш. Рассмотрите яблоки, их форму, сравните разные сорта, и дети увидят, что каждый сорт имеет свой цвет и вкус. Покажите, как собирают яблоки: каждый сорт отдельно. Зеленую антоновку будут снимать позже — это поздний сорт яблок. Посмотрите, как вырезают старые ветки малины, оставляя лишь молодые, с колючками. Их потом пригнут к земле и свяжут вместе, чтобы зимой они не замерзли.

Хорошо, если вы посмотрите, как сажают плодовые деревья. Скажите, что сады украшают нашу землю. Вспомните, какие плоды и ягоды выращивают в саду.

После наблюдений проведите с детьми игру для закрепления знаний о растениях. В игре «Поймай и назови» воспитатель бросает детям по очереди шишку или мяч и говорит: «Сад». Ребенок, поймавший предмет, называет все, что растет в саду. Далее: «Огород», «Лес», «Луг», «Цветник».

Во многих детских садах сотрудники заготавливают на зиму овощи и фрукты: солят огурцы, квасят капусту, маринуют помидоры, яблоки. Покажите детям коллективный труд взрослых и предложите им принять посильное участие в работе. Заготовьте на зиму немного овощей со своего огорода и фруктов из своего сада. Зимой во время празднования дней рождения детей им будет приятно открыть банку с продуктами, заготовленными своими руками.

Гуляя по улице, обратите внимание на машины, доверху нагруженные капустой, мешками с картофелем. Вспомните, как летом наблюдали за трудом колхозников. Сейчас они убирают последний урожай, чтобы успеть до заморозков срезать капусту, выкопать картофель, и обеспечить людей на всю зиму овощами.

Посмотрите витрину овощного магазина. Какое разнообразие овощей и плодов! Скажите, что овощи, фрукты привозят и из других республик. Например, сладкий виноград — из Грузии и Узбекистана; перец, баклажаны — с Украины. Обратите внимание детей на красоту убранства витрины, на сочетание красок. Хорошо поработали земледельцы, поэтому и вырастили такой обильный урожай.

В парке. Обратите внимание детей, какие работы проводят садовники осенью: сажают в грунт луковицы тюльпанов, нарциссов, перекапывают почву, вносят удобрение. Пусть дети видят, как много труда вкладывают люди для того, чтобы всем было приятно отдыхать. Если дети усвоят это, они никогда не пройдут по газону, не будут ломать деревья и рвать цветущие растения.

Работа с календарем

В начале зимы дети вместе с воспитателем рассматривают рисунки в осеннем календаре природы и рассказывают о своих наблюдениях на прогулках, вспоминая характерные признаки осени: похолодание, изменение расцветки листвы, листопад, опадание плодов и семян с деревьев, увядание травянистых растений, исчезновение насекомых, отлет птиц, подготовка животных к зиме, труд людей осенью. Эти признаки и являются содержанием детских рисунков для календаря. Воспитатель загадывает детям загадки об осени.

Для того чтобы прогулки зимой были интересными и привлекательными, их нужно правильно организовать. В начале зимы вместе с детьми спланируйте свой участок. Наметьте место для горки. Для детей старшей и подготовительной к школе групп сделайте общую горку.

Вдоль забора, но не близко к деревьям наметьте лыжню. Прикрепите к забору стрелки с указанием направления. Больше всего места надо оставить для построек из снега. Заранее приготовьте дополнительные материалы: обрезки досок, чурбачки, палки. Подумайте, где все это можно хранить. На участке должны быть валы высотой 30 см (по ним дети любят бегать, прыгают с них), ледяные дорожки для скольжения.

Не забудьте подготовить к зиме кукол. Они должны иметь зимнюю одежду и обувь. Как только уляжется снеговой покров, начинайте с детьми собирать снег, делая стену вокруг своего участка (не выше 1 м). Снег будет уплотняться, и его можно брать для построек и других сооружений (ниш для игрушек, комнат для кукол) в течение всей зимы.

Когда участок будет спланирован, осмотрите с детьми все деревья и кустарники, проверьте, нет ли где обломанной веточки, не осталось ли сухого вьюнка. Напомните, что зимой надо беречь растения еще больше.

Проверьте, устойчива ли кормушка для птиц. Если она качается, укрепите ее: иначе птицы будут пугаться и неохотно ее посещать. Объясните, что там, где посажены многолетние растения, где находится огород, играть нельзя. Отмечайте погоду перед выходом на прогулку и в зависимости от этого предлагайте детям самим решать, что взять на участок.

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Во время наблюдений прежде всего обращайте внимание на солнце. Какое оно сегодня: тусклое, яркое, закрытое тучами? Вспомните, какое оно было вчера. Отмечайте путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделайте вывод, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, в связи с этим дни уменьшаются. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее. Скажите, что настоящая зима еще только начинается: морозы впереди.

Спросите детей, что происходит с комнатными растениями и посадками лука и корнеплодов в ящиках. (Все начинает оживать и зеленеть.) Сделайте вывод, что растениям нужен свет, а если день удлинился, то света стало больше. Но почему же деревья не растут и не зеленеют? Что, кроме света, нужно растениям? (Им нужно тепло. Комнатные растения растут в тепле, а деревьям на участке стало еще холоднее, чем в начале зимы.)

В феврале начнутся оттепели и на южной стороне крыш появятся сосульки. Спросите детей почему.

Снег. Какую радость доставляет ребятишкам первый снег! Порадуйтесь вместе с ними. Пусть дети почувствуют свежий морозный воздух, ощутят запах первого снега. Обратите внимание детей, как красиво зимой. Зима, как художник, окрашивает все вокруг пушистой белой кистью. Деревья уже не кажутся голыми: они оделись в белоснежный наряд; побелели и дорожки. Прочитайте стихотворение И. Сурикова «Зима»:

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.

Предложите понаблюдать, как кружится, падает снег. Дети любят собирать его для горы: возят в ящиках на санках, на игрушечных автомашинах. Когда снег будет идти хлопьями, обратите внимание детей, что его легко сгребать, а нагруженный снегом небольшой фанерный ящик может поднять один ребенок. Вспомните, что летом этот же ящик, нагруженый землей, несли на носилках двое детей. Сделайте вывод, что земля тяжелее снега. Но почему? Пусть дети рассмотрят хлопья снега через лупу и увидят, что это отдельные снежинки, сцепленные вместе. А между снежинками воздух, поэтому снег пушистый и его так легко поднять.

Рассмотрите отдельные снежинки. Они очень красивы по форме: похожи на звездочки, тонкие пластинки, цветы и иглы. Чаще всего у снежинок бывает шесть лучей.

Обращайте внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых крупных звездочек; при слабом морозе они напоминают белые твердые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки (если посмотреть на них в лупу, видно, что лучи у них обломаны); очень красивы снежинки, когда они кружатся и блестят вечером при свете фонаря.

Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Скажите детям, что это хрустят снежинки, которые ломаются под ногами.

С н е г о п а д. Не менее красивое зрелище, когда снег падает сплошной пеленой, за которй угадываются контуры домов и деревьев. Приучайте детей любоваться снегопадом. Спросите их, почему он так называется.

После снегопада оживление — всюду очищают от снега улицы. Понаблюдайте за работой снегоуборочной машины. Пусть дети подумают, сколько времени нужно, чтобы собрать этот снег лопатой вручную. А снегоуборочная машина работает так быстро, что автомашины еле успевают подъезжать к ней. Вспомните, куда увозят снег.

Посмотрите, какие сугробы намело на участке. Детей будет интересовать, какой они глубины. Для этого возьмите палочку — условную мерку (0,5 м) — и измерьте глубину сугробов в разных местах.

Предложите подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте. Дети, понаблюдав, отвечают, что в этих местах он не разносится ветром.

Полюбуйтесь красотой высоких сугробов, особенно когда они освещены ярким январским солнцем. Спросите детей, что можно сказать о снеге. Они ответят, что снег пушистый, глубокий, мохнатый, слоистый, что он блестит на солнце, переливается, искрится.

Если после снегопада наступает оттепель, на участке начинается строительство, игра в снежки.

М о р о з. Интересно в морозную погоду рассмотреть узоры на окнах, которые искрятся на солнце разноцветными огоньками. Во время наблюдения прочитайте стихотворение И. Никитина:

3 Зак 2024 М В Лучич

Жгуч мороз трескучий,
На дворе темно;
Серебристый иней
Запушил окно.

На прогулке дети сооружают всевозможные снежные постройки. Спешат залить их водой, чтобы образовался лед. На одной из прогулок украсьте постройки льдинками, раскладывая или развешивая их.

Предложите поставить на стол воду, снег, лед. Объясните, что лед и снег — вода, изменившая свой вид под действием холода. Загадайте загадки:

На дворе — горой,
А в избе — водой.
(Снег.)

Прозрачен, как стекло,
А не вставить в окно.
(Лед.)

Если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед. Объясните это явление. Предложите подумать, что нужно сделать, чтобы не было скользко. Дети предлагают посыпать дорожки песком. Напомните им рассказ Н. Носова «На горке». Обратите внимание, что делают в гололед дворники.

Вьюги, метели, поземка. В феврале можно наблюдать вьюги, метели, поземку. Пусть дети послушают, как завывает ветер, увидят, как тучи закрывают солнце и повсюду метет снег. Побеседуйте с ними, каково сейчас лесным жителям.

На другой день на чистом голубом небе может ярко светить солнце и даже чуть-чуть подогревать стволы деревьев. Предложите потрогать кору рукой. Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро»:

...Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела.
. . . .
А нынче... погляди в окно:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит...

Понаблюдайте с детьми и такое явление, как поземка. После этого они легко запомнят начало стихотворения С. Маршака «Февраль»:

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко,
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка...

Все выше и выше поднимается солнце, но до тепла еще далеко. Наконец дети увидят, как с сосулек закапает капель и снеговики начнут «худеть». Снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка, которую можно поднять: под ней рыхлый белый снег. Во время наблюдения прочитайте отрывок из сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»:

Снег теперь уже не тот:
Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,
Будто раскололи.

Облака бегут быстрей,
Небо стало выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Наблюдения за растительным миром

Деревья. Зимой деревья без листьев — можно хорошо рассмотреть их строение: крону, ствол, расположение веток, сравнить друг с другом. Расскажите детям, какую пользу приносят деревья.

В начале зимы парк еще нарядный: кое-где алеет рябина, на бузине целы все ягоды. Снег слегка разукрасил деревья, припушил ели и сосны. В парке просторно и тихо.

Полюбовавшись зимним видом, предложите детям узнать деревья. Научите их отличать от кустарников. У деревьев один толстый ствол, а у кустарника много тонких стволов. Загадайте загадку:

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

(Дерево.)

Пусть дети попытаются объяснить каждую строчку загадки. Загадайте еще одну загадку: «Зимой и летом одним цветом». Спросите, как называются такие деревья, как сосна и ель. Какие хвойные деревья еще знают дети? Что такое хвоя? Как называются деревья, у которых листья на зиму опадают? Рассмотрите хвойные и лиственные деревья, сравните их между собой. Научите различать деревья и по почкам.

Ель. Ствол у ели прямой, кора красновато-бурая. Крона похожа на конус. Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли. Почки острые, покрытые чешуйками. На ели висят узкие длинные шишки. Скажите детям, что зимой в густых еловых лесах спят медведи в берлогах, а зайцы прячутся под ветвями ели.

Лиственница. Крона у деревьев округлая. Ветви длинные и короткие, почки с чешуйками, шишки круглые. Скажите детям, что лиственница очень распространена в лесах нашей страны. Ветка с шишками, найденная на земле и поставленная в вазу, украсит групповую комнату.

Тополь. Высокое дерево со стройным стволом и широкой кроной. Кора желто-серая с трещинами. Ветки толстые, разной длины. Предложите детям потрогать и понюхать их; почки клейкие и душистые. Скажите, что тополь очень полезное дерево: он очищает воздух от городского дыма и пыли.

Липа. Ее можно отличить от других деревьев по темному, почти черному стволу. Ветки направлены в стороны и в середине прогибаются. «Как будто медведь на них покачался»,— говорят дети, вспоминая сказку Н. Павловой «Зимняя пирушка». На ветках видны круглые почки.

Много деревьев брать для сравнения не следует. Пусть дети хорошо

знают признаки трех-четырех, сумеют узнать их, рассказать о них. Рассмотрите и кустарники.

Желтая акация. У акации несколько тонких стволов. Кора оливково-зеленая, после опадания листьев остаются опущенные черешки. Почки светло-бурые. Скажите детям, что акация очень полезный кустарник. Он улучшает почву. Акация неприхотлива — легко выносит тень, мороз и засуху.

Сирень. Все дети знают душистые цветки сирени. Ее листья до самых морозов остаются на ветках зелеными. Почки крупные. Скажите, что сирень легко приживается и быстро растет.

Для закрепления знаний о деревьях и кустарниках поиграйте в игру «Узнай по описанию». Ребенок описывает какое-нибудь дерево или кустарник, а дети называют его. Можно играть и так: группа детей дает описание дерева. Каждый называет лишь один характерный признак, остальные отгадывают.

Игра *«Кто лучше запомнит».* Разложите на снегу в три ряда плоды или кору деревьев (не более 6—10 предметов). Предложите детям все внимательно рассмотреть и постараться запомнить. По сигналу они поворачиваются к предметам спиной и называют те, которые запомнили. Можно придумать другие варианты этой игры.

Игра *«Отгадай, сколько шагов».* Предложите детям отгадать, сколько шагов от скамейки до липы, от липы до клена. Сначала надо определить на глаз, а потом проверить. Эта игра развивает ориентировку в пространстве, глазомер и помогает закрепить названия деревьев.

Продолжайте игру *«Разведчики»*, давая детям такие поручения: найдите самое высокое или самое низкое дерево на полянке, в аллее, на опушке; найдите и принесите ветку лиственницы с шишками; найдите следы и определите, кому они принадлежат, и т. д.

Приучайте детей беречь деревья. Покажите, как после снегопада нагнулись ветки. Осторожно стряхните с них снег. Внесите одну веточку и поставьте в воду. Через некоторое время согните ее — она не ломается, только гнется, значит, дерево живое. Ближе к весне принесите ветки, которые обрезают в садах. Они понадобятся для проведения занятий.

Травянистые растения. Покажите, как зимуют травы. Раскопайте снег, и дети увидят в глубине зеленую травку. Значит, ей не холодно под снегом. Объясните, что растениям нужен отдых, поэтому зимой комнатные растения поливают реже.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Наблюдая птиц у кормушки, дети замечают, что с наступлением холодов их стало прилетать больше. Вот шумные чечетки перепархивают с места на место, перекликаются, возятся. Чечетки не очень пугливы — их можно хорошо рассмотреть, когда они клюют березовые почки и семена сорных трав: лебеды, чертополоха, крапивы. Оперение у них окрашено по-разному: больше бурых с серой грудкой, но есть и с красными пятнами на грудке. Скажите детям, что чечетки прилетели с севера.

Появились степенные, спокойные снегири. Предложите прислушаться к их мелодичному тихому посвистыванию. «Звенят, как бубенчики»,— говорят дети. Снегири оживляются только тогда, когда им надо куда-нибудь пе-

перелететь. Они перекликаются и улетают. Дети уже знают, что снегири любят ягоды, из которых выклевывают косточки, зерно, семена из лопаточек ясеня, из крылаток клена.

Прочитайте стихотворение Л. Татьяничевой «Снегири»:

Зарумянились кустарники
Не от утренней зари.
Это красные фонарики
Засветили снегири.

Дети едят зеленый лук, в котором много витаминов. Для птиц тоже нужны витамины. Воспитатель предлагает детям посеять овес и салат, чтобы кормить их зелеными всходами. Интересно понаблюдать, какие птицы больше любят зеленый корм и как они его клюют. Обратите внимание на поведение птиц в разную погоду. В мороз они сидят нахохлившись, меньше щебечут, а в оттепель оживлены, больше летают.

Появились и щеглы. Постепенно стайки их увеличиваются. Они очень красивы: яркие желтые полоски на черных крыльях, на лбу красное пятно. Щеглы очень подвижны. Вот щегол, как акробат, прицепившись к головке репейника, быстро вытаскивает крупные семена, щелкает их, как орехи, бросая кожуру. Стаи щеглов очень шумные: они щебечут, вертятся, приседают, часто ссорятся между собой, кричат. Детям очень нравится наблюдать за своими шумными гостями, кормить их. Они все такие разные.

Особенно много на кормушке воробьев. Они всегда с нами. Прочитайте стихотворение о них:

Птичьи гнезда опустели,
Птицы к югу улетели.
Оказался всех храбрей
Наш дворовый воробей.
Холодов не испугался,
С нами на зиму остался.
Снег всю землю покрывает —
Воробьи не унывают:
Стайкой весело снуют,
Все, что встретится, клюют.

Хлебных крошек не жалей:
Заслужил их воробей.
Ты приладь ему кормушку —
Кликнет он свою подружку,
И друзья все тут как тут,
Крошки весело клюют.
И пошел веселый стук —
Тук-тук-тук,
Тук-тук-тук,
Тук-тук-тук,

Дикие и домашние животные. Расскажите, как живут зимой животные в лесу. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой:

Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на елке — снег, снег,
И под елкой — снег, снег,
А под снегом спит медведь.
Тише, тише. Не шуметь!

Медведь спит неспокойно: нет-нет да и посмотрит зеленым глазом из отверстия в берлоге, затем повернется на другой бок и опять спит. А среди зимы у медведицы появляются детеныши — крошечные медвежата. Им тепло около мамы. И еж спит, его тоже засыпало снегом.

А лиса и волк бегают в поисках пищи. Лисе не холодно, она как будто валенки надела: на ее ногах густая шерсть. Лиса чует мышей, которые бегают под снегом по снежным коридорам. Она долго принюхивается, потом начинает прыгать на снегу, а мыши, испугавшись, выбегают.

Зайчик весь день сидит под кустом. Снег белый, и заяц белый — его и не видно. А ночью поскачет косой искать пищу: кору погрызет у деревьев, особенно он любит осину. Если молодые фруктовые деревья не укрыты и не завязаны еловыми ветками, он может и их ободрать.

Лосю лесники заготавливают на зиму сено и ветки. Лесным курочкам — куропаткам — строят шалашики и насыпают корм. Прочитайте детям рассказ М. Пришвина «Ночевка зайца» («Четыре времени года»).

На прогулках рассмотрите на свежевыпавшем снегу следы белки, зайца, лося, тоненькую цепочку следов от лапок мышей.

Поговорите с детьми о домашних животных, расскажите об их повадках. Все животные любят ласку и сами ласкаются к человеку.

Кошка старается сесть ближе к батарее: она любит тепло. Иногда кошка царапает деревянные предметы: ей нужно поточить свои когти. Если кошку выпустить погулять во двор, она узнает свой дом и обязательно вернется. Кошка очень чистоплотна: после еды она тщательно умывается и осторожна — умеет ловко скрываться от своих врагов.

Собаки привязаны к хозяину: любят гулять с ним, сторожат квартиру. Воспитатель старается привить детям добрые чувства к животным. Прочитайте стихотворение В. Соловьевой о щенке:

А щенок был очень одинок
В конуре с подстилкой из соломы.
Поиграть с ребятами не мог,
Приласкаться к людям незнакомым.

Только все глядел с тоской вокруг,
Только звал людей что было силы.
Обходили люди конуру:
«Ну, на всех-то лает! Что за псина...

Прямо зверь какой-то в конуре...
Покусает! Вон какая злая...»
...Говорили люди во дворе,
Языка собачьего не зная.

Работа с календарем

Когда явные признаки весны уже заметны, рассмотрите с детьми рисунки зимнего календаря природы. Вспомните, что зима началась с замерзания рек и установления снежного покрова. Расскажите о характерных признаках зимы.

Вот примерные темы их рисунков: По льду идут люди. Деревья и дорожки припушены снегом. Дети поливают снежную горку. Дети лепят снеговика. Метель. Сосульки под крышей. Деревья зимой. Птицы на кормушке. Следы птиц на снегу. Лиса или заяц зимой. Вороны вокруг деревьев.

Спросите детей, какое время года следует после зимы. Замените в календаре изображение зимнего пейзажа весенним и предложите наблюдать и зарисовывать весенние явления природы.

Наблюдения за явлениями неживой природы

Иногда детям кажется, что снова пришла зима: «Опять метель и холодно, пасмурно, по дороге бежит поземка, даже узоры на стеклах разрисовал мороз». Воспитатель предлагает посмотреть повнимательнее и отметить характерные признаки прихода весны. Дети замечают изменение пути солнца и делают вывод, что день стал прибавляться, небо стало ярко-синим, появились кучевые облака.

Объясните детям, что они образовались при нагревании воздуха. Чем больше тает снег, тем больше таких облаков. Они не закрывают все небо, как зимой, а держатся кучками. Очень красивы облака ранней весной, особенно если посмотреть на них через кружевную сеть веток березы, липы, тополя.

Прочитайте отрывок из стихотворения Е. Баратынского:

Весна, весна! Как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!

Снег. Снег оседает с каждым днем все больше, цвет его становится серым. Спросите детей, почему утром снег покрывается белой корочкой — настом.

Под крышей висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваясь на прозрачные ледяные осколки. Объясните, почему днем они тают. Обратите внимание, что сосульки тают не со всех сторон крыши. Объясните почему. Познакомьте детей со сторонами света.

Воспитатель, наблюдая вместе с детьми утренний заморозок, сообщает им народную пословицу: «Зима лето пугает, а сама тает».

Все рады весне, солнцу. Везде звучат веселые голоса, стучат лопаты, с крыш сбрасывают снег. И ребята на своем участке помогают дворнику убирать снег.

Спросите, где его труднее убирать: с дорожек, на которых он спрессовался, или там, где лежит рыхлым слоем. Дворник разбивает снег на дорожках ломом, ребята помогают его разбрасывать. Понаблюдайте, где быстрее он растает: на темном асфальте или там, где его еще не раскололи.

Когда зажурчат ручьи, у детей возникают увлекательные игры. Помогите им изготовить различные лодочки.

Ребят интересует, куда исчезает вода. Пойдите по течению ручейков. Бурные потоки воды, стремящиеся к водоему, производят сильное впечатление. В городе покажите, что вода сливается в приемники, а затем через особые трубы попадат в реку.

Не пропустите ледохода, покажите его детям. Обратите их внимание, что около реки собралось много желающих посмотреть ледоход. Предложите послушать треск ломающихся льдин, понаблюдать за движением массы льда по течению реки, рассмотреть отдельные льдины, их величину, цвет, толщину. Спросите, почему растаял лед на реке, во что он скоро превратится.

Обратите внимание, как много птиц летает над рекой. Пусть узнают и назовут знакомых.

После прогулки к реке во время ледохода прочитайте детям отрывок «Ледоход» из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова внука».

Побывайте на реке во время половодья. Пусть дети посмотрят, как высоко поднялась вода, какая она мутная, какое быстрое течение. Спросите, почему теперь в реке так много воды. После этой прогулки прочитайте отрывок из стихотворения Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк. В парке под деревьями еще лежит снег, так как солнце сквозь деревья проникает медленнее и таяние задерживается. Но около стволов всюду появились воронки: это нагрелась от солнца темная нижняя часть ствола и растопила возле себя снег. Садовники обрезают ненужные ветки. Соберите их и поставьте в воду в групповой комнате.

Посмотрите, где уже показалась из-под снега первая проталина, первая травка. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой «Весна»:

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под ее ногами.

Черные проталины
На полях видны.
Верно, очень теплые
Ноги у весны.

Найдите бурые бугорки корневищ мать-и-мачехи, посадите одно растение в горшочек и поставьте на окно в группе. Скоро на чешуйчатых стебельках появится первый весенний цветок, гораздо раньше, чем расцветет он на участке. Спросите детей почему.

Скоро начнет зеленеть трава. Оживают и деревья. Осина покрылась мохнатыми сережками. И тополь развесил свои сережки. На остальных деревьях уже надулись почки — того и гляди лопнут и появятся нежные листочки.

Полюбуйтесь с детьми красотой весеннего парка, свежестью молодой травы и первых цветов. Скажите, что рвать цветы не нужно: они быстро завянут, а в траве долго еще будут цвести и радовать всех, кто придет в парк.

Цветущие растения. На окне давно отцвели первые цветки мать-и-мачехи, остались лишь пушистые головки, похожие на одуванчик. Пусть дети вспомнят одуванчик и сравнят эти растения: у мать-и-мачехи стебель опушенный, побеги покрыты чешуйками. Листья, которые появляются позднее, сверху гладкие, зеленые, а снизу покрыты мягкими волосками. Если приложить лист ворсистой стороной к щеке, кажется, что он теплый, как ласковое прикосновение матери, а зеленая гладкая сторона холодная. Поэтому так и назвали растение. У одуванчика стебель гладкий, прямой, внизу розетка резных листьев.

Необходимо познакомить детей со всеми весенними цветущими растениями леса, рассмотреть их.

Обращайте внимание на форму и окраску цветков растений: на изящную форму подснежника, на разноцветные цветки медуницы. Расскажите, что нектар находится только в розовых цветах и пчелы это знают: ни одна не сядет на синий цветок, в котором нектара нет.

Интересен мохнатый фиолетовый цветок, похожий на колокольчик. Это сон-трава. Рассмотрите кремовый цветок ветреницы, тонкий стебелек которой раскачивается от весеннего ветра. А вот и маленькие желтые звездочки. Это

гусиный лук. Рассмотрите хохлатку, ее интересную форму. Скажите детям, что все это многолетние цветущие растения. Их никто не рассаживает. Цветут они раньше всех, когда деревья еще не покрылись листьями, любят простор и свет. Все эти цветы имеют приятный, слабый запах.

Скажите детям, что поэты написали много стихотворений о весенних растениях. Прочитайте стихотворение Е. Серовой «Подснежник»:

Выглянул подснежник
В полутьме лесной —
Маленький разведчик,
Посланный весной.

Пусть еще над лесом
Властвуют снега,
Пусть лежат под снегом
Сонные луга;

Пусть на спящей речке
Неподвижен лед,—
Раз пришел разведчик —
И весна придет!

Цветущие растения на участке. На участке детского сада нужно иметь цветник, чтобы дети могли наблюдать рост, развитие, цветение растений и научились ухаживать за ними. Украшают детский сад анютины глазки, рассаженные на широкой рабатке в 3–4 ряда. Получается красивый пестрый ковер, который всегда привлекает внимание детей. Предложите угадать по цвету бутона, какой расцветет цветок. Через некоторое время дети проверяют свои предположения.

Рано зацветают тюльпаны, нарциссы, которые рассаживаются осенью луковицами. За ними цветут ирис, мак, дельфиниум, флоксы, лилии.

Предлагайте описывать растения и сравнивать их по высоте стебля, листьям, форме и окраске цветка. Расскажите и в процессе работы покажите, что у многолетних растений на зиму отмирают надземные части, а весной отрастают вновь. У некоторых травянистых растений луковицы и корневища сохраняются зимой в земле.

Луковицы гладиолусов и клубни георгинов каждую осень выкапывают и хранят в подвалах, а весной снова рассаживают.

Когда цветов будет много, поиграйте с детьми в игру «Магазин цветов». «Продавец» внимательно слушает «покупателя», который рассказывает, какое растение ему нужно, не называя его. Отгадавший «продавец» становится «покупателем».

Прогулки в лес. Побывайте с детьми в лесу в самый разгар весны, лучше в конце мая. Обратите внимание на красоту весеннего леса: на свежую зелень молодой травы и листвы, на яркость солнечного освещения на полянках, на щебетание птиц, на аромат воздуха, на красоту весенних цветов в траве. Рассмотрите клен, березу, дуб, черемуху в момент их цветения. Найдите фиалку и ландыш. Полюбуйтесь ими, вдохните аромат.

Прочитайте уже знакомое стихотворение Е. Серовой «Ландыш»:



Рис 4 Раннецветущие деревья и кустарники:

1. Ива. 2. Ольха. 3. Орешник. 4. Осина. 5. Тополь. 6. Вяз. 7. Клен. 8. Ясень

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется: его задень,
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышат луг,
И птицы, и цветы...
Давай послушаем,
А вдруг
Услышим — я и ты?

Рассмотрите, как цветут земляника и черника.

Перед уходом из леса постойте на лесной поляне, прислушайтесь к лесным звукам. Прочитайте стихотворение Н. А. Некрасова «Зеленый шум»:

Идет-гудет Зеленый Шум,
Зеленый Шум, весенний Шум!..

Играючи, расходится
Вдруг ветер верховой:
Качнет кусты ольховые,
Подымет пыль цветочную,
Как облако; все зелено —
И воздух, и вода!
Идет-гудет Зеленый шум,
Зеленый шум, весенний шум!

Как молоком облитые,
Стоят сады вишневые,
Тихохонько шумят;
Пригреты теплым солнышком,
Шумят повеселелые
Сосновые леса;
А рядом новый зеленью
Лепечут песню новую
И липа бледнолистая,
И белая березонька
С зеленою косой!
Шумит тростинка малая,
Шумит высокий клен...
Шумят они по-новому,
По-новому, весеннему...

Идет-гудет Зеленый Шум,
Зеленый Шум, весенний шум!

Старайтесь чаще бывать с детьми в лесу, отмечать изменения в жизни растений, насекомых и птиц. В природе много интересного, поэтому не следует брать разнообразные игрушки; лучше взять мячи, прыгалки, корзиночки или коробочки для сбора лесных находок.

Труд людей

В парках понаблюдайте за весенними работами. Садовники спешат подготовить все для отдыха людей: сажают цветы на клумбах и рабатках, рассаживают деревья и кустарники. Спросите, что будет сажать садовник возле беседок, чтобы была тень. (Бобы, ипомею (граммофончики), дикий виноград.)

Полюбуйтесь ровными рядами саженцев: здесь будет красивая аллея. Около читальни посадили липу, крона у нее как шатер. Когда липа вырастет, она даст много тени. Прочитайте детям стихотворение П. Воронько «Зеленый город»:

Мы посадим березы и клены —
Будет город нарядный, зеленый.
Тополя мы посадим рядами —
Станут площади наши садами...
Любят зелень советские дети,

Любят наши деревья в расцвете.

. . . .

Пусть цветет с каждым часом все краше
Молодое отечество наше!

Скажите, что каждый человек, любящий родную страну, старается украсить свой город деревьями и цветами.

Осмотрите деревья и кустарники на своем участке до начала сокодвижения и удалите поврежденные и сухие ветви. Теперь дети будут наблюдать за набуханием почек и ждать появления листьев. Они увидят, что листья распускаются в разное время: осина, клен, тополь сначала цветут, а потом у них появляются листья; береза цветет одновременно с распусканием листьев, а липа гораздо позже.

Начитаются работы в огороде: посев ранних овощных растений (моркови, укропа, петрушки) и посадка лука на зелень.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Обратите внимание детей на появление большого количества насекомых. Скажите, что они питаются в основном растительной пищей.

Дети замечают летающих над головой комариков. Это комары-толкуны. Скажите, что они рады солнцу. Есть народная примета: толкуны танцуют в воздухе — к хорошей погоде. Появляются бабочки: пестрая — крапивница, темная — траурница и лимонно-желтая — лимонница.

Предложите внимательно посмотреть на ствол березы. Там сидит, сложив крылья «домиком», бабочка, окраску которой трудно отличить от березовой коры. Это снеговая листовертка. Летом дети видели ее гусениц — желтых с белой полоской на спине. Они завертываются в листья березы, скручивая их трубкой, после чего листья увядают.

Обратите внимание на появление первых мух. Еще сонные, они сидят на заборе. Откуда-то выползли жуки. Все просыпаются, все греются на весеннем солнышке.

Птицы. Чувствуют весну и птицы. Воробьи громко чирикают, скачут целыми стаями. Прочитайте детям рассказ Е. Чарушина «Воробей». Предложите понаблюдать, что носят воробьи в клювах. Приглядевшись, ребята видят, что птицы собирают пушинки, кусочки ваты, и догадываются: воробьи устраивают гнезда, чтобы снести яйца и вывести птенцов.

Предложите детям помочь воробьям: пусть положат на кормушку не только корм, но и лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату. Воробьи все это уносят, а дети рады: теперь птенцам будет тепло.

Сделайте вывод, что остальные птицы тоже улетели в леса вить гнезда.

Скоро возвратятся домой из далеких стран наши путешественники. Вспомните, что птицы не вьют гнезда на чужбине, а выводят птенцов на родине.

Шумно в школьных мастерских, где готовят для птиц скворечники. Расскажите, что скворечники изготавливают из дерева без единой щели, иначе птицы не поселятся в них: птенцы не выносят сквозняков и погибают. Доски строгают только с наружной стороны, внутри они остаются шероховатыми, чтобы птицам легче было вылезти. Крыша должна свободно сниматься. На дно скворечника насыпается немного опилок.

В старшей группе, как и в других группах, в конце марта проводится утрен-

ник, посвященный Дню птиц. На утреннике дети поют о птицах, читают стихотворения, водят хороводы, а затем идут на участок и устанавливают скворечники.

Они с нетерпением ждут первых гостей. Это, конечно, грачи.

Понаблюдайте за ними, спросите, какую пользу приносят грачи.

Вскоре появляются скворцы. Они деловито проверяют скворечники и, если им понравится, тут же заселяют их. Скворцы очень любят петь, сидя возле скворечника на дереве. Поют они самозабвенно, закатывая глаза и трепеща крыльями. Предложите прислушаться, и, к своему удивлению, дети услышат в их песне много знакомых звуков.

Вспомните загадку:

На шесте-дворец,
Во дворце — певец.
А зовут его...

(Скворец.)

Рассматривая внешний вид скворца, обратите внимание на его длинный и тонкий клюв, которым удобно выбирать из земли и на деревьях вредителей огородов, садов и леса. Везде скворец желанный гость!

В начале апреля прилетают жаворонки. Трудно представить весну без их пения. Пойдите с детьми на луг или окраину города. В тишине вы услышите переливчатые, веселые звуки. Посмотрите на небо: высоко-высоко вы увидите блестящую точку. Это поет жаворонок.

Прочитайте стихотворение В. А. Жуковского «Жаворонок»:

На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.
Он голосисто с вышины
Поет, на солнышке сверкая:
«Весна пришла к нам молодая,
Я здесь пою приход весны...»

Расскажите, что жаворонки собирают на проталинах зерна, осыпавшиеся семена сорных трав. Сам жаворонок невзрачный, оперение пестрое: от желтоватого до светло-коричневого. Клюв средней величины. Им он клюет как насекомых, так и зерно.

Послушайте, как шумно стало в парке. Это щебечут и свистят птицы. По яркому оперению дети узнают зяблика. Спинка у него темновато-бурая, хвост черный с белыми пятнышками, грудь и верхняя часть брюшка коричневато-красного цвета, голова серовато-голубая, лоб черный. Зяблики живут и в лесах, и во фруктовых садах, собирают большое количество насекомых, потому что птенцов своих выкармливают только мягким кормом. Зяблики очень пугливы. Если человек дотронется до гнезда, зяблик бросает его вместе с птенцами. Поэтому надо быть очень осторожными. В неволе он не приживается. Расскажите детям, что запрещено охотиться на птиц, разорять их гнезда и уничтожать птенцов.

Прогулки на водоем. Покажите детям, что жизнь появилась и в воде. Побывайте с ними на водоеме. Вода спокойная, и в ней плавают стайки

маленьких рыбешек. Это мальки, которые вывелись из икры и живут самостоятельно. У берегов вода уже согрелась — они и выплыли на солнышко. Покормите мальков крошками, последите, как они будут есть.

Послушайте кваканье лягушек. Если получится, рассмотрите икринки. Расскажите, что из них выведутся головастики. Предложите детям поиграть на берегу с песком. Спросите, отчего он такой чистый. Перед уходом полюбуйтесь весенней речкой, зеленью, стрижами, ласточками, прилетевшими домой на родину; прочитайте стихотворение А. Плещеева «Сельская песня»:

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой...

Дикие и домашние животные. Побеседуйте с детьми о том, как живут звери в лесу весной. Снег тает, все звери просыпаются и начинают бродить в поисках пищи. Вспомните, каким животным помогла скрываться зимой окраска шерсти. Это заяц и белка. Зимой заяц был белым, а белка — серой. Спросите, сохранился ли цвет шерсти весной, когда сошел снег. Дети отвечают, что заяц станет опять серым — под цвет земли, а белка рыжей — под цвет стволов сосны, где она любит жить. Расскажите, что животные сейчас линяют: выпадает зимняя густая шерсть, а вырастает летняя редкая. Так животные приспосабливаются. На севере, где холодно, шерсть животных не линяет.

Весной у многих животных появляются детеныши. На каждой прогулке рассказывайте о каком-нибудь животном, о его жизни весной. Сообщения должны быть краткими и интересными. Например:

«У зайчихи появились детеныши. Зайчата родились зрячими, пушистыми. Мама накормила их молоком и ускакала; больше она к ним не придет, чтобы своим запахом не привлекать к зайчатам врагов. Зайчата сидят под кустом притихшие, никуда не уходят. Мимо них проскачет другая зайчиха, остановится и накормит их молоком. Молоко жирное и очень сытное. Зайчата еще несколько дней будут сидеть на одном месте, а потом сами начнут есть молодую травку. Вот какие самостоятельные зайчата!»

«В глубокой темной норе у лисицы появились лисята. Когда они чуть подрастут, она вынесет их на солнышко, и они будут играть, лаять, как собачки»

«У белки рождается 3-5 бельчат. Они слепые, беспомощные и только через месяц начинают видеть».

«Медведица с медвежатами выходит из берлоги и приучает их к самостоятельной жизни: учит добывать корешки растений, находить ягоды, первые грибы, насекомых и их личинок».

Рассказывая о жизни животных весной, подчеркивайте, что люди охраняют весь молодняк, охота на животных весной строго запрещена.

У домашних животных весной тоже рождаются детеныши. Посмотрите котят и щенят, понаблюдайте, как они играют, как мать кормит их молоком. Обратите внимание на повадки котят. Они еще маленькие, но уже умеют подкрадываться к ползущему жуку, прыгают, хватают его лапой, выпускают когти, выгибают спину. Котята рождаются с этими повадками, так как все кошки охотятся за мышами и их организм приспособился к такому добыванию пищи.

Прочитайте детям рассказы К. Д. Ушинского о животных: «Бишка», «Петушок с семьей», «Васька», «Курица и утята», «Лиса Патрикеевна», «Коровка», «Лошадка».

Работа с календарем

В начале июня рассмотрите с детьми рисунки в календаре природы, вспомните характерные признаки весны и расскажите о них.

После рассматривания календаря сделайте с детьми вывод, что весной солнце прогревает воздух и почву, оживляя природу. Загадайте загадку, пусть дети пояснят ее:

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает —
Когда это бывает?
(Весной.)

ЛЕТО

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Дети отмечают, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки. Обратите внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные. Предложите потрогать камни и металлические предметы утром и днем и объясните, почему камни так нагреваются к вечеру.

Обратите внимание на растения огорода и цветника: утром они свежие, упругие; днем поникшие, а к вечеру опять поднимаются.

Пусть дети потрогают почву утром, днем, вечером и скажут, когда она теплее. Вода днем тоже нагревается. Дни увеличиваются, темнеет поздно. Постепенно становится все жарче и жарче. Недаром говорят, что «солнце печет». Только в августе жара чуть спадает.

Дожди и грозы. Летом часто идут дожди. Наблюдая, отметьте, что дождь теплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо.

Спросите детей, полезен ли дождь для растений. Понаблюдайте за вынесенными на дождь комнатными растениями, а также за растениями сада, огорода и поля после дождя. Растения распрямляются, становятся свежими. Прочитайте стихотворение Е. Трутневой «Дождик»:

Дождик, дождик, пуще
По лугам цветущим.
Дождик, дождик, лей весь день
На овес и на ячмень.
Пусть зеленая пшеница
Поскорей заколосится.
Дождик, дождик, поливай —
Будет хлеба каравай,
Будут булки, будут сушки,
Будут вкусные ватрушки.

В середине лета часто бывают грозы. Скажите, что, если человека застала гроза, надо добраться до какого-нибудь укрытия, но под деревом стоять нельзя. Объясните почему.

Понаблюдайте, как приближается гроза. Небо закрывают тяжелые, темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вдали вспыхивает молния, раздается рокот грома. И вот первые тяжелые капли дождя стучат по крыше. Обратите внимание детей на то, как все изменилось вокруг: какое небо, как сверкает молния, как грохочет гром.

Когда раздаются сильные раскаты грома, скажите и поговорки-шутки: «Как гром ни гремит, а все замолчит», «Туча летуча, а дождь — бегун», «И гроза не про всякого грозна».

Природа после грозы еще прекраснее. Ослепительно светит солнце. Умытые деревья и травы усыпаны сверкающими каплями. Тряхните веточку — пусть крупные теплые капли дождя брызнут на детей. А какой чудесный воздух!

Иногда после дождя появляется радуга. Предложите детям сказать, какие цвета они различают и в какой последовательности. Объясните, что расположение и количество цветов в радуге всегда одно и то же.

Прочитайте стихотворение С. Дрожжина «Первый гром»:

Первый гром прогремел,
Туча пронеслася,
Чистой влагой дождя
Травка налилася.
Охватила всю даль
Радуга дугою,
Брызнул солнечный луч
Ярко над землею.

Уточните у детей, какие признаки приближения грозы они знают. Гроза бывает в жаркий день. Перед грозой ветер затихает, становится душно. Солнце перед грозой всегда мутное, как бы прикрытое пеленой. Облака сливаются вместе в темную массу, и края их расплываются. Лес замолкает, птицы перестают петь, а ласточки и стрижи начинают резко щебетать и летать низко над землей. От влаги в воздухе крылья у насекомых делаются тяжелее и они опускаются вниз, поэтому птицы ловят их у земли.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в лес. Старайтесь чаще бывать в лесу. Издали покажите детям его опушку. Расскажите о деревьях, встречающихся в лесу.

Липа. Дайте понюхать невзрачные желтоватые цветки липы. Спросите, почему вокруг дерева кружится много пчел. Посидите под липой — пусть дети насладятся медяным ароматом ее цветков, прохладной тенью. Вспомните стихотворение П. Воронько «Липка».

Дуб. Предложите детям поискать в лесу дуб. Рассмотрите его ствол, ветви. Крона дуба широкая. Листья твердые, очень красивой формы. Из-под них выглядывают крошечные желуди. Скажите, что корень дуба сильно разветвляется и уходит глубоко в землю. Дерево сидит крепко, оно не боится



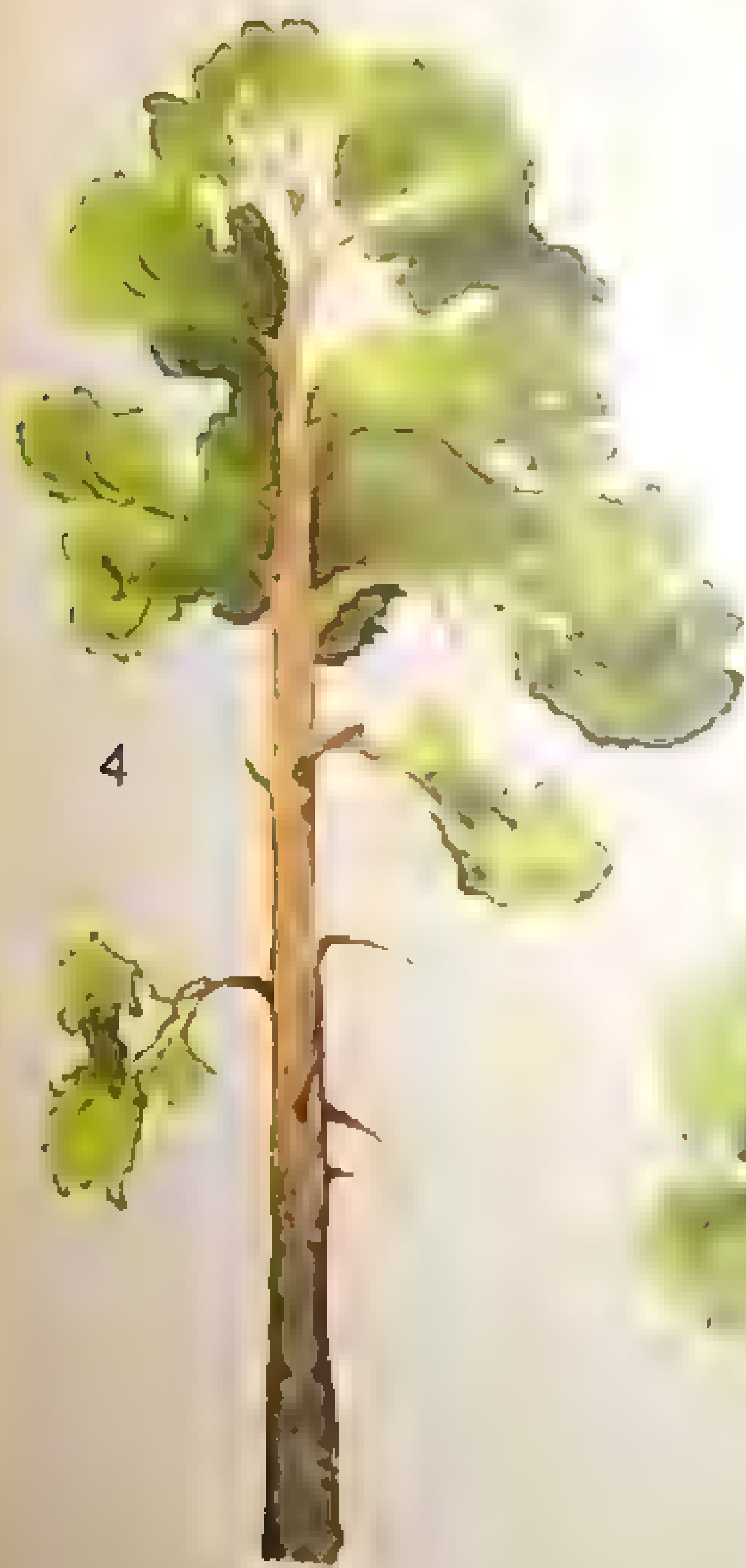
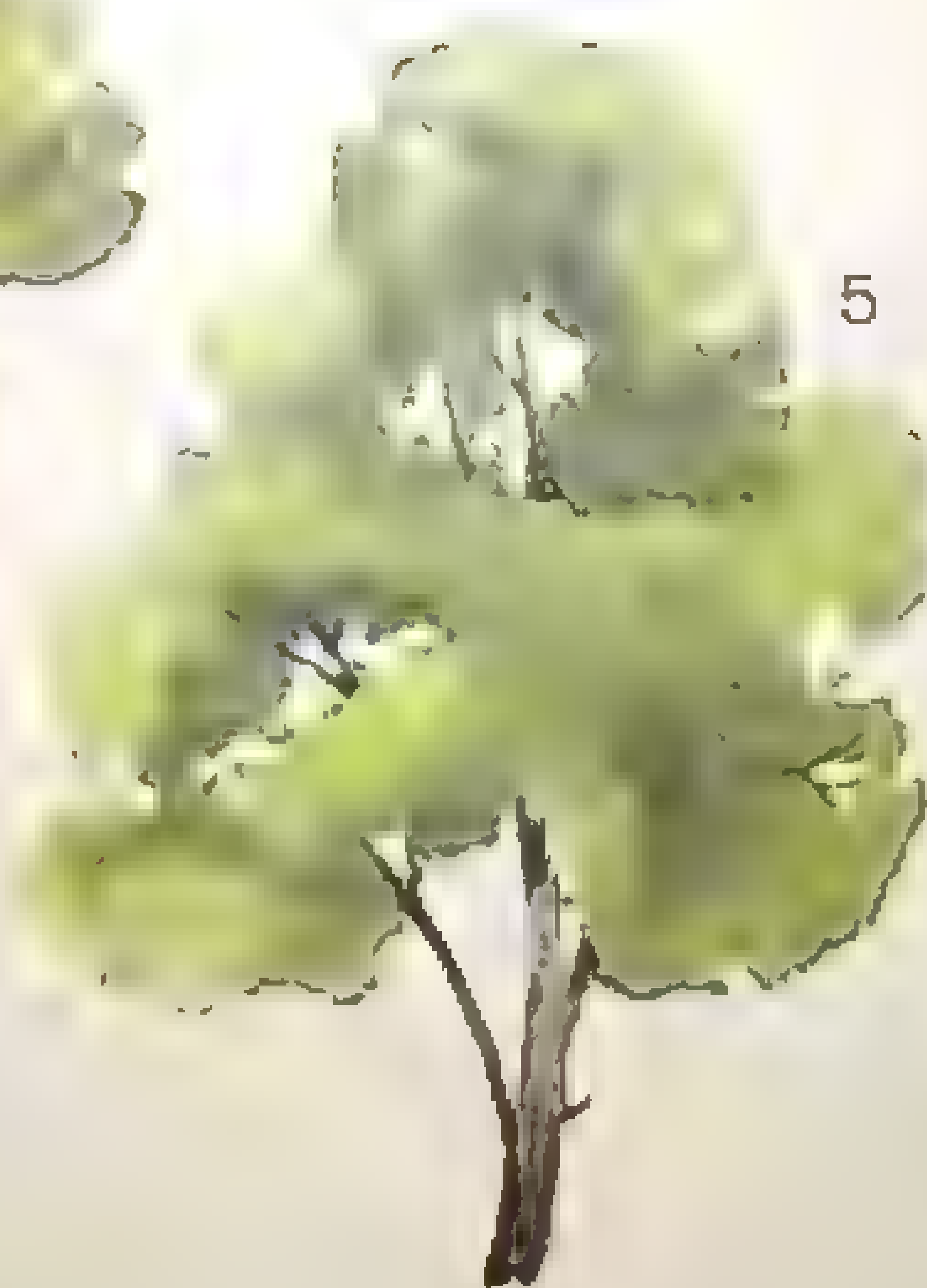





Таблица I. Деревья хвойные и лиственные.
1. Дуб. 2. Ель. 3. Береза. 4. Сосна. 5. Клен. 6. Лиственница

4 Зак. 2024 М. В. Лучич, вклейка



Таблица II. Мхи.
1. Красивейший. 2. Гребенчатый. 3. Шреберов. 4. Древовидный. 5 Волнисты
6. Трикветров. 7. Кукушкин. 8. Торфяной



Таблица III. Лишайники.
1. Стенная золотянка. 2. Вислянка бородатая. 3. Леканора обыкновенная. 4. Исландский лишайник. 5. Олений лишайник. 6. Пельтигера собачья. 7. Эверния лентовидная. 8. Кладония терсовидная



Таблица IV. Съедобные грибы.

1. Белый гриб. 2. Подосиновик. 3. Подберезовик. 4. Лисичка. 5. Масленок обыкновенный. 6. Сыроежка. 7. Груздь. 8. Опенок осенний. 9. Рыжик красный. Ядовитые грибы. 1. Ложноопенок серно-желтый. 2. Мухомор красный. 3. Сатанинский гриб. 4. Бледная поганка



Таблица V. Раннецветущие травянистые растения:
1. Сон-трава. 2. Кислица. 3. Гусиный лук. 4. Ветреница. 5. Сочевичник весенний. 6. Первоцвет. 7. Хохлатка. 8. Медуница. 9. Мать-и-мачеха. 10. Копытень



Таблица VI. *Луговые растения.*

1. Клевер луговой. 2. Смолка обыкновенная. 3. Анютины глазки. 4. Колокольчик. 5. Гвоздика травяная. 6. Гусиная лапка. 7. Донник желтый. 8. Горошек мышиный. 9. Манжетка. 10. Луговой чай. 11. Смолевка белая



Таблица VII. Растения пустырей и сорные.
1. Подорожник. 2. Пижма. 3. Крапива жгучая. 4. Вьюнок полевой. 5. Иван-чай. 6. Одуванчик. 7. Цикорий. 8. Льнянка. 9. Иван-да-марья



Таблица VIII. Ядовитые растения.
1. Белена черная. 2. Дурман. 3. Калужница. 4. Наперстянка. 5. Паслен.
6. Вороний глаз



Таблица IX. Лекарственные растения.

1. Герань луговая. 2. Зверобой. 3. Василек. 4. Шиповник. 5. Настурция. 6. Земляника



Таблица X. *Растения водоемов.*
1. Ирис. 2. Белокрыльник. 3. Пушица. 4. Стрелолист. 5. Камыш. 6. Рогоз. 7. Кубышка. 8. Ряска. 9. Белая кувшинка. 10. Перистолистник. 11. Элодея



Таблица XI. Зимующие птицы.

1. Воробей. 2. Чечетка. 3. Синица. 4. Овсянка. 5. Чиж. 6. Сорока. 7. Дятел. 8. Щегол. 9. Клест. 10. Свиристель. 11. Поползень. 12 Снегирь



Таблица XII. Перелетные птицы.
1. Полевой жаворонок. 2. Зимородок. 3. Коноплянка. 4. Зяблик. 5. Скворец. 6. Пеночка. 7. Кукушка. 8. Ласточка. 9. Горихвостка. 10. Иволга. 11. Белая трясогузка. 12. Вертишейка



Таблица XIII. Бабочки и гусеницы.

1. Лимонница. 2. Березового цимбекса. 3. Голубянка. 4. Крапивница. 5. Траурница. 6. Озимой совки. 7. Желтушка. 8. Капустница. 9. Перламутровка. 10. Шашечница. 11. Непарного шелкопряда. 12. Сосновой пяденицы



Таблица XIV. *Жуки и клопы.*

1. Навозник весенний. 2. Жужелица. 3. Семиточечная коровка. 4. Щелкун. 5. Клоп-водомерка. 6. Майский жук. 7. Листоед тополевый. 8. Бронзовка золотистая. 9. Златка. 10. Усач краснокрылый. 11. Долгоносик. 12. Клоп-солдатик. 13. Древесный зеленый клоп



Таблица XV. *Водные насекомые.*

1. Стрекоза-стрелка. 2. Стрекоза-коромысло голубое. 3. Стрекоза-красотка. 4. Полоскун желобчатый. 5. Ручейник. 6. Жук-водолюб. 7. Личинка стрекозы-красотки. 8. Жук-плавунец. 9. Личинка плавунца. 10 Кокон жука-водолюба. 11. Личинка ручейника. 12. Личинка стрекозы-коромысла. 13. Личинка жука-водолюба



Таблица XVI. Земноводные и пресмыкающиеся.
1. Лягушка травяная. 2. Лягушка прудовая. 3. Веретеница. 4. Лягушка озерная.
5. Ящерица обыкновенная. 6. Жаба серая. 7. Уж. 8. Гадюка

даже ураганов. Дуб называют могучим богатырем леса, потому что он красивый и очень сильный.

Найдите дуб, растущий на открытом месте, и сравните с дубом в лесу. На просторе дуб более раскидистый, на нем больше листвы. Сделайте с детьми вывод, что дуб — светолюбивое растение.

Дуб очень полезное дерево, так как из его древесины делают мебель, вагоны, пароходы, части зданий. Из коры изготовляют лекарство, из желудей — кофе. Желудями питаются некоторые животные, птицы, например сойки.

Возле дуба всегда много молодой поросли. Выкопайте один дубок, рассмотрите, как он растет из желудя, и посадите его на участке детского сада. Рассмотрите опавшие прошлогодние желуди: они темные, набухшие, некоторые треснули около плюски, и оттуда выглядывает белый зародыш.

Береза. Войдя в березовую рощу, полюбуйтесь с детьми светом и чистотой. Над головой шелестит листва, которую пронизывают лучи солнца. Здесь легко дышится. Скажите детям, что береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок. Рассмотрите дерево.

Внизу ствол березы темный, а по белой коре рассыпаны темные пятна. Листочки треугольной формы с зазубринками на концах. На березе видны сережки с семенами, которые созревают в конце весны и опадают летом. Интересно рассмотреть крохотное семя березы в лупу. Оно снабжено двумя прозрачными крылышками, и дети будут удивлены, что из такого малюсенького орешка вырастет большое дерево. Возле березы всегда очень много поросли. Одно деревце можно пересадить на участок детского сада.

Береза очень полезна. Из ее древесины делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые дрова считают ценным топливом. Березовые почки любят лесные птицы. Из почек изготавливают лекарство, из листьев — желтую и зеленую краски. Из коры можно сделать различные поделки: корзинки, коробки.

Сидя в лесу под березой, спойте с детьми народную песню «Во поле береза стояла».

Осина. Рядом с березами часто растут осины. Это высокие стройные деревья с зеленовато-оливковой гладкой корой. Дети очень хорошо знают осенние листья осины — круглые, ярко-красные, а сейчас они серо-зеленые, гладкие. Рассмотрите с детьми лист и черешок. Черешки длинные, в верхней части сплюснутые, а в середине тонкие, поэтому они неустойчивы и трепещут при малейшем ветре. Отсюда и пословица: «Дрожит как осиновый листок».

Рассмотрите сережки осины с семенами. Они напоминают пушистых гусениц. Ветер разносит семена осины на далекие расстояния. Покажите семена через лупу, они очень красивы. Каждое семечко мелкое, желтовато-серое, снабжено волосками, которые окружают его, как раскрытый веер. Эти волоски и помогают им летать по ветру.

Расскажите детям, что осина очень светолюбива и не боится мороза. Она растет на плодородной, влажной почве. На песчаной почве осину не встретишь. Осина красива, поэтому ее сажают в парках. Из ее древесины делают различные вещи: лопаты, бочки и т. д. Осиновую кору любят глодать лоси, зайцы.

Сосна. Стволы сосен поднимаются высоко в небо. В вышине курчавятся

5 Зак. 2024 М. В. Лучич

их зеленые хвойные шапки. Хвоя у сосны длинная, жесткая, сизо-зеленого цвета. В сосновых лесах воздух особенно чист, пахнет смолой. На земле всюду опавшая хвоя. Ею питаются глухари — большие лесные птицы. Сейчас глухарей отлавливают и расселяют по лесам, чтобы их было больше.

Сосна неприхотлива: она растет на бедных песчаных почвах, любит свет и чистый воздух. Из ее древесины делают музыкальные инструменты: скрипки, гитары. Из сосновых бревен строят дома.

После наблюдений прочитайте стихотворение И. Токмаковой «Сосны»:

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?».

Ель. Ель обычно растет на влажных местах. Она любит затенение, поэтому ее ветви живут долго. Даже у самой земли старые ветви все покрыты хвоей. Кора у ели не очень толстая. Если ее поранить, вытекает смола и закупоривает рану, поэтому вредные бактерии не попадают и не разрушают дерево. Но у ели слабые корни: они развиваются у самой поверхности почвы. Сильный ветер может выворнуть ель из земли с корнями. Летом на ели можно увидеть красивые красные шишки. Из древесины делают газетную бумагу, картон.

В лесах встречаются и кустарники. Кусты калины покрыты широкими листьями, а около душистых белых цветков гудят пчелы. Калина является лекарственным растением. Из ее древесины изготовляют мелкие изделия.

Рябина очень веселое и нарядное дерево с красивыми перистыми листочками. Цветет рябина скромными желтоватыми цветками, собранными в гроздья. Осенью ее обсыпают яркие ягоды, но они жесткие и невкусные, только поздней осенью после заморозков становятся сладкими. Из ягод варят варенье, собирают для корма птицам. Ягоды рябины любят тетерева, глухари, рябчики. Из древесины делают мебель.

Если вы пойдете вдоль оврагов, то можете встретить интересный кустарник — можжевельник. Его пышные кусты покрыты густой жесткой хвоей. Древесина пахнет смолой. Летом на нем появляются синеватые ягоды с сизым восковым налетом. Можжевельник растет на бедных песчаных почвах. Из его древесины делают мелкие столярные поделки: трости, колья, ручки для зонтов, можно делать небольшую мебель. Ветки можжевельника очень душисты — их кладут в соленья.

Грибы. Начинается грибная пора. Научите детей собирать грибы, расскажите, где они растут, чем отличаются съедобные от несъедобных. В жаркое, засушливое лето грибы растут плохо. А если лето теплое, да еще часто идут дожди, грибов будет много.

Объясните, из каких частей состоит гриб. Покажите сначала шляпку. На нижней стороне шляпки образуются споры, которые высыпаются из созревшего гриба и разносятся ветром. Прорастая, они образуют грибницу, из нее вырастают грибы. Из одной грибницы может вырасти много грибов, но для этого их нужно осторожно срезать, а не дергать, чтобы не повредить грибницу.

Грибы любят тенистые, сырые места, но не в глубине леса, а на полянках, опушках, возле заброшенных дорог, по краям вырубок. В наших лесах растут

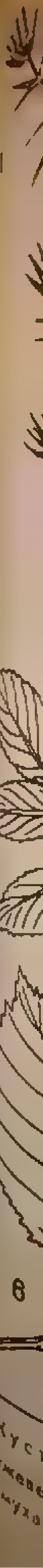




Рис. 5 Кустарники:

1. Можжевельник. 2. Бересклет. 3. Калина. 4. Бузина. 5. Жимолость. 6. Лещина (орешник). 7. Черемуха. 8. Вереск

подберезовики, подосиновики, белые грибы, маслята, рыжики, лисички, сыроежки, опята, грузди. Это все съедобные грибы.

Покажите детям поганки. Самые ядовитые грибы — мухомор и бледная поганка. Мухомор яркий, красивый. Поганка светлая, нижний конец ножки имеет утолщение, как будто он вставлен в горшочек. Объясните детям, что сбивать или топтать ядовитые грибы не следует. Они приносят пользу деревьям, а мухомором лечатся лоси.

Обращайте внимание на красивые формы грибов, на их цвет. Показывая съедобные грибы, подчеркните их особенности отрывками из стихотворения Е. Трутневой. Например, про рыжик:

Рядышком с иголками
Рыжики под елками,
Не малы, не велики
И лежат, как пятаки.

Рассмотрите цветные сыроежки, скажите, что хотя они так и называются, но сырыми их есть нельзя.

Очень красивы подосиновики: стройные, крепкие, будто бы вырезанные из дерева.

Под осинами на кочке —
Гриб в малиновом платочке,
Подосиновиком звать.
И его придется взять.

Белые грибы чаще встречаются под молодыми елками:

Вот гриб-боровик.
И красив он, и велик!
В толстой шапке набекрень,
Ножка крепкая, как пень.

Лисички видны далеко: они как желтые цветы в изумрудной траве. Ножка у них расширяется кверху и напоминает граммофонную трубу. Лисички редко бывают червивыми, они всегда чистые, крепкие.

Ближе к осени появляются опята. Собирать их легко: они видны всюду. Научите детей отличать настоящий опенок от ложного. Съедобный опенок окрашен скромно: светло-коричневая, сероватая шляпка с чешуйками, на ножке кольцо, похожее на манжетку. Ложный опенок окрашен крикливо: его шляпка зелено-желтая, посередине красноватая, чешуек и манжетки на ножке нет.

Расскажите детям, что некоторые съедобные грибы разводят искусственно, например шампиньоны. Грибницу рассаживают в старых парниках и теплицах. Шляпка шампиньона белая, округлая, снизу зятянутая пленкой, под которой как гармошка, тонкие бело-розовые пластинки.

На вырубках. Покажите растения на вырубках. Там, среди пней, на ярком солнышке, обильно цветет белыми звездочками земляника. Скоро дети будут часто посещать это место, вооружившись корзинками.

Приучайте детей осторожно срывать только спелые ягоды, чтобы не мять листьев и не ломать веток. Собирайте ягоды коллективно, а придя в детский сад, разделите их на всех.

А что это за высокие малиновые пики? Обязательно познакомьте с этим растением детей. Это кипрей, или иван-чай. Растение красочное, малиновые цветы щедро осыпают весь куст. Дети увидят массу пчел и шмелей. Расскажите, на какой почве оно может расти. Если в лесу случается пожар, сгорает вся растительность, остается только уголь и пепел. На таком пожарище ничего не растет, и вдруг начинает расти иван-чай. Он быстро разрастается, потому что у него очень длинные горизонтальные корневища, на которых много почек. В кипрейных зарослях тепло: он сдерживает холодный ветер и вокруг него начинают расти другие травы.

Кипрей очень полезен. Дети сами видели массу пчел и шмелей на его цветках. Он дает обильный нектар. У основания лепестков можно увидеть капельки светлой жидкости. Скажите детям, что кипрейный мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а также сушат их и заваривают как чай. Покажите детям и плоды-коробочки с семенами, снабженными белыми волосками. Семян в коробочке мало.

Кипрей очень распространенное растение. Он может встретиться на откосах железных дорог, на опушках лесов, на лугах. Эти чудесные растения своими корнями укрепляют насыпи, берега, полевые канавы, овраги и красиво озеленяют колхозные пасеки.

На опушке встречаются колокольчики, ромашки. Рассмотрите их. Вспомните, какие крупные ромашки растут на участке детского сада. Это любители цветов вырастили их из лесных, более мелких.

Интересно растение с красивым красным цветочком, стебель которого как бы намазан каким-то черным клеем. Это смолевка. Она выделяет липкое вещество, напоминающее смолу. Ползающие насекомые не могут добраться до ее цветков. Их посещают только летающие насекомые: пчелы, шмели, бабочки.

А в глубине леса расцвела любка двулистная, или ночная фиалка, красивый лесной цветок, который называют даже «северной орхидеей». Изящные белые с зеленым оттенком цветы очень душисты, а к вечеру аромат их становится еще сильнее. Если сорвать ее, еще не расцветшую, и поставить в вазочку с водой, она постепенно распустится и долго не увянет.

На смену ландышам приходят грушанки с белыми, как восковые, цветками. Красивы и белые цветки купены. Интересно растение, у которого нет цветков,— это папоротник. Листья его называют вайи. Они очень напоминают нежное кружево. Что это за зеленые улитки около корней папоротника? Присмотревшись, дети увидят, что это молодые листья в виде завитков, которые очень долго не раскручиваются.

На земле в лесу, особенно в еловом, растет зеленый мох. Рассмотрите его с детьми.

Обратите внимание, что в лесу много цветков белой окраски. Белый цвет на зеленом фоне в тенистом лесу привлекает к себе насекомых. Листья этих растений бывают крупные, тонкие, нежные; они светлее тех, которые растут на солнце.

Прогулки на луг. Придя на луг, дети будто попадают на летний праздник. Ярко светит солнце, пестреет красочная палитра цветов. Жужжание пчел, стрекотание кузнечиков. Дети любят побегать, попрыгать среди цветов. Предоставьте им эту возможность. Затем рассмотрите растительность луга.

На лугу много ярко-желтых лютиков. Всюду белеют корзинки тысячелист-

ника. У него прямые жесткие стебли, листья, рассеченные на многочисленные дольки. Растение приятно пахнет. Оно лекарственное.

Мелькают красные пятна — полевая гвоздика. Всюду видны желтые одуванчики. По ним можно узнать время. Одуванчики открывают свои корзинки в шесть часов утра, к трем часам дня соцветие превращается в плотный бутон. По одуванчику можно предсказать погоду: в холод и в дождь цветки не раскрываются, оберегая свою пыльцу. Покажите детям подорожник, вьюнки, объясните, почему они так называются.

Украшают луговое разнотравье медоносные растения: розовые головки клевера и белые душистые кисти донника. Луговым травам придают пышность злаки.

Покажите детям лисохвост. Это любимый корм животных. Он получил свое название за соцветие-султан, похожий по форме и пушистости на лисий хвост. У мятлика колоски собраны в метелку. Тимофеевка похожа на лисохвост, но султан у нее твердый. Злаков на лугу довольно много. Они служат хорошим кормом для скота.

После наблюдений сделайте вывод, что эти красочные растения любят солнце и растут на открытых местах.

Прочитайте стихотворение В. Донниковой «Цветы»:

Цветы полевые просты,
Но мед в них запрятан душистый.
Мы любим простые цветы,
Что выросли в зелени чистой.
Мы лютик сорвем золотой
И розовый клевер медовый,
Мы в зелени леса густой
Найдем колокольчик лиловый.

У детей бывают любимые места на лугу, на поле, у ручья, где они охотно играют. Хорошо превратить эти уголки в цветущие. Обратите внимание детей на небольшие камешки, обломки веток, засохшую траву. Предложите все это собрать граблями в кучки, насыпать на расчищенное место немного земли и засадить любыми растениями леса и поля.

Особенно живописны растения с ползучими стеблями. Это будра плющевидная с круглыми листьями и сине-фиолетовыми цветами, луговой чай с нежными листочками и желтыми цветками. Они неприхотливы — быстро разрастутся и красиво оплетут камни. Влага от дождей в них долго задерживается и будет давать жизнь корням растений. Здесь могут расти ромашки, иван-да-марья и др.

Прогулки на поле. Полюбуйтесь простором золотистого на солнце поля. Рассмотрите тонкие и длинные стебли с колосьями на конце. Сравните их с растущими на лугу злаками: лисохвостом, мятликом. Скажите детям, что на лугу злаки растут и обсеменяются сами, их никто не сеет, а на поле злаки называются хлебными. Их сеют отобранным зерном. Покажите, какие культуры здесь растут.

Земледельцы очень много трудились, чтобы вырастить такую высокую и обильную рожь. Ее сеют с осени в хорошо возделанную почву. Рассмотрите колосья: в каждом из них много тяжелых зерен. Если раздавить зерно, дети увидят белую массу.



Рис. 6 **Кормовые злаки:**

1. Мятлик луговой. 2. Овсяница. 3. Ежа сборная. 4. Лисохвост луговой. 5. Душистый колосок. 6 Трясунка средняя. 7. Костер безостый

Прогулки на водоем. Посмотрите, какая густая растительность на берегу. Здесь вы увидите ольху, которая любит расти по сырым местам. Дети узнают дерево по темно-бурому с трещинами стволу, по темно-зеленым листьям и маленьким круглым шишечкам, похожим на деревянные.

Под ольхой можно увидеть растение иван-да-марью, которое раньше встречали в лесу. Но там растение было слабеньким, бледным, а здесь оно пышное, цветки очень яркие. Выкопайте его и покажите детям коротенькие и слабые корешки, которыми оно присасывается к корням дерева и отнимает у него долю питательных веществ.

На берегу дети увидят иву. Она раскинулась как шатер, и заостренные серебристые листья совсем наклонились к воде, как будто смотрятся в зеркало. Из гибких веток ивы умельцы плетут корзины, делают обручи, мебель. Вспомните, как много пчел весной кружилось над цветками ивы. Почему?

Обратите внимание на траву, которая густо разрослась у берега. Она такая зеленая, сочная! Отчего это? Пусть дети рассмотрят почву у берега и сравнят ее с почвой луга. Почва у водоема влажная, поэтому так хорошо развиваются растения. Среди травы у самого берега ребята увидят голубые незабудки и желтые цветки лютика. Здесь же растут осока и сусак, а ближе к воде — тростник и камыш, их часто путают. Рассмотрите их хорошо, чтобы дети научились различать эти растения.

Тростник очень высокий. Зимой стебли и листья тростника погибают, а весной из корневищ вырастают новые побеги. Листья у тростника широкие, линейные. Когда дует ветер, они повертываются по ветру, как флюгер, и поэтому не ломаются. Высоко вверху цветки собраны в соцветие-метелку.

Камыш тоже образует заросли. Стебель у него прямой, гладкий, темно-зеленый, полый. Листья в небольшом количестве на вершине стебля образуют обертку около соцветия. Главный лист является продолжением стебля, и соцветие образуется сбоку. Обратите внимание детей, что нижние части обоих растений уже погружены в воду.

Там, где река становится глубже, растут красавица белая кувшинка и желтая кубышка, листья которых плавают на поверхности воды. Познакомьте детей с роголистником и элодеей. У роголистника нет корней, он свободно плавает, сильно разрастаясь летом. У него сильно ветвящиеся стебли, покрытые листьями, напоминающими рога оленя. Элодея имеет корни и более широкие листья. Возьмите с собой для аквариума часть стебля роголистника и элодеи. Посадите элодею в песок, и она быстро приживется.

Дети знают, что зеленый ковер на поверхности водоема — это крохотные растения — ряска. Рассмотрите ее под лупой: на концах корешков видны колпачки, которые держат растение в равновесии, не давая перевернуться. Покажите детям интересное растение стрелолист. Его листья похожи на стрелы. Стрелолист может жить не только на суше, но и под водой. Тогда листья видоизменяются, становятся длинными и как ленты тянутся, извиваясь по течению воды.

Перед уходом из леса, парка или других мест прогулок приучайте детей приводить все в порядок. При этом выражайте свое удовлетворение: «Как хорошо вы все убрали на поляне! Как приятно будет людям прийти сюда и отдохнуть!» Так постепенно воспитывается у детей забота об охране природы.

Придорожные растения. Обратите внимание детей на интересные растения, растущие вдоль дорог.

Пастушья сумка. Дети видели ее весной маленькой, неприметной травкой, а сейчас она стоит у дороги с треугольными «сумочками», наполненными семенами.

Крапива. Все знают злую крапиву. Это лекарственная трава. Прочитайте стихотворение С. Есенина «С добрым утром»:

Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.
У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»

Полынь — это растение с серебристыми вырезными листьями. Ей не страшны ни зной, ни холод, всегда она густая и мощная. Цветки ее невзрачны, малы, собраны в бледно-зеленые корзинки, их можно рассматривать только в лупу. Полынь имеет горький вкус. При сушке горечь пропадает, и животные хорошо ее едят. Из полыни делают лекарство.

Пижма. Растение с высоким прямым стеблем, унизанное рассеченными листьями. Имеет сильный запах. Наверху ярко-желтый плоский щиток. Пижму называют дикой рябиной за сходство листьев с листьями рябины. У листьев есть интересная особенность: они направлены с севера на юг и, таким образом, могут служить компасом. Пижма тоже лекарственное растение.

Подорожник дети узнают по широким, округлым листьям на длинных черешках с цветочной стрелой и колосковым соцветием. А еще есть прикорневые листья в виде розетки. Подорожник очень целебен. Не раз при царапинах, порезах или ожогах вы прикладывали листья подорожника. Осенью из тугих колосков подорожника выпадают клейкие семена, которые с кусочками земли пристают к ногам людей, к копытам животных и таким образом разносятся.

Цикорий. Голубые соцветия радуют взор. Рано утром они открываются навстречу солнцу, а днем закрываются.

После многократных наблюдений за жизнью растений сделайте вывод, что растения растут на определенных местах, в определенных условиях. Одни любят солнце, другие — тень, одни любят влажную почву, другие — сухую.

Знания нужно закрепить в игре «Что где растет». Воспитатель, бросая мяч, говорит: «Лес», «Луг», и т. д. Дети называют растущие там растения. Вторая игра «Угадай, где я была». Воспитатель называет растение или ягоду. Дети отвечают: «В саду», «В лесу». Есть лото «Что где растет». На больших картинах изображены места, на которых растут растения,— лес, луг, огород, река. Дети подбирают к ним маленькие карточки с изображением растений.

Из засушенных растений сделайте альбомы: «Растения нашего леса», «Растения луга», «Растения на дорогах», «Растения нашего ручья».

Приучайте детей зарисовывать с натуры понравившееся им цветущее растение. Пусть сначала рисунок будет мало похож, но, после того как вы обратите внимание на характерные признаки данного растения, ребенок будет более внимателен.

Насекомые. Дети всегда с интересом наблюдают за жизнью насекомых. Прежде всего их внимание привлекают жуки. Многих дети знают с младшего возраста.

Интересен жук-щелкун. У него удлиненное темное тело и короткие ножки. Упав на спину, он с трудом может подняться. Понаблюдайте с детьми, как он выгибает спинку и, щелкнув, переворачивается. Покажите блестящих красивых жуков с металлическим отливом. Это златки. В пасмурные дни они неподвижно сидят в щелях коры или на сухом дереве. Едва пригреет солнце, они оживляются, бегают по нагретой коре, взлетают и опять садятся.

Интересны долгоносики, или слоники. Это мелкие жуки, голова у них втянута в головотрубку и напоминает миниатюрный хоботок. Рассматривая жуков, отметьте характерное строение их тела: на крыльях твердые выросты — надкрылья, которые закрывают перепончатые крылья; у них есть усики, шесть ног. Пусть дети понаблюдают, чем питаются жуки: они уничтожают остатки растений, насекомых.

Рассмотрите жужелицу, которая днем сидит под камнями, а ночью выходит на охоту за насекомыми и червями.

Понаблюдайте, как красиво, неслышно порхают над цветущим лугом бабочки. В древние времена люди верили, что бабочки произошли от цветков, оторвавшихся от растений. Предложите рассмотреть их внешний вид, части тела, узнать, чем они питаются. Дети расскажут, что бабочки различны по величине и окраске крыльев. Крыльев у них две пары. Они покрыты цветными чешуйками. Есть бабочки с прозрачными крыльями — стеклянницы. Чешуйки на крыльях очень нежные и при легком прикосновении к ним стираются. У бабочек, как и у жуков, шесть ног, при помощи которых они хорошо держатся на цветках и передвигаются по ним. У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка развертывает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет жидкий сок — нектар. Скажите детям, что бабочки, перелетая с одного растения на другое, переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян.

Очень распространены бабочки-белянки. У них белые крылья с пятнами разных окрасок. Самая крупная из них — капустная белянка. Кончики ее передних крыльев черные, а нижние крылья желтоватые. Белянок часто можно видеть летающими над овощными растениями — капустой, репой, редиской. Что они ищут? Ведь цветков там нет. Покажите детям нижнюю часть листа капусты после того, как здесь летала капустная белянка. Дети увидят на листе яйца, которые она отложила. Возьмите этот лист и поместите в инсектарий. Через некоторое время из яиц появятся личинки бабочки, которые называются гусеницами. Они синевато-зеленого цвета с тремя желтыми продольными полосками и черными точками. Гусеницы будут жадно грызть капустный лист, и вскоре от него останутся одни крупные жилки.

На листьях и стеблях сирени иногда появляются вздутия. В них живут гусеницы сиреневой моли. Так дети наглядно видят, какой вред растениям наносят гусеницы. Обратите внимание на большое количество птиц, летающих летом в местах скопления насекомых. Птицы приносят людям большую пользу, сберегая растительность наших лесов, полей, огородов и садов от прожорливых вредителей.

Птицы. Рассмотрите над окнами гнездо ласточек, довольно крупное, искусно вылепленное из глины. Вспомните пословицу: «В гнездышке яички — выведутся птички». Понаблюдайте, как ласточки с насекомыми в клювах часто подлетают к гнезду. Птицы очень заботятся о своих птенцах. Спросите, какую пользу приносят ласточки.

Сравните ласточек со стрижами. Стрижи крупнее, оперение у них более темное. Со свистом рассекают они воздух крыльями, ловя насекомых, и стремительно влетают в свои гнезда. Скажите детям, что стриж питается только насекомыми, которые летают. Он уничтожает их в очень большом количестве. Гнезда стрижи не вьют. Они находят места в щели высокого здания, носят туда травинки, перышки, которые ловят в воздухе. Ноги у стрижа короткие, слабенькие, он не приспособлен к хождению по земле. Кроме того, ему мешают длинные крылья.

Как строят гнезда воробьи, дети уже знают. Расскажите им, что воробьи несколько раз за лето выводят птенцов. Спросите, почему днем в лесу стало гораздо тише, чем весной. Скажите, как далеко иногда приходится летать птицам за кормом.

Прислушайтесь к кукованию кукушки. Это осторожная птица, и увидеть ее нелегко. Кукушку бранят за то, что она подкидывает свои яйца в гнезда других птиц, которые потом воспитывают кукушонка: кормят, учат летать. Дело в том, что кукушка несет много мелких яиц не сразу, а постепенно, почти в течение всего лета; поэтому она не может сама вывести птенцов. Снеся яйцо, кукушка берет его в клюв и подкладывает в гнезда другим птицам. Птицы не замечают обмана. Но зато кукушка очень полезна. Она питается такими вредными мохнатыми гусеницами, которые не клюет ни одна птица. Про кукушку сложено много песен, стихотворений. Прочитайте детям стихотворение Л. Некрасовой «Кукушка»:

Солнцем залита опушка,
Разгорелся летний день,
А проказница-кукушка
Куковать уселась в тень.
Где она — никто не знает,
На каком сидит суку,
В прятки с солнышком играет
И кричит ему: ку-ку!

Большинство птиц вьют гнезда на деревьях, стараясь сделать их незаметными. Например, гнездо зяблика похоже на простой нарост на сучке дерева — его очень трудно найти. Гнездо иволги имеет вид красивой сумочки, которая свешивается между ветвями далеко от ствола, в развилках веток.

Постарайтесь показать детям иволгу, хотя она очень осторожна и увидеть ее трудно. Зато пение услышать можно: это мелодичный напев, похожий на звук деревянной дудочки. Иволга — самая нарядная птичка наших лесов. Ее ярко-желтое с черным оперение резко выделяется на фоне густолиственных старых деревьев, где она обитает.

Некоторые птицы выводят птенцов в дуплах и других укрытиях, например дятлы, совы, удоды и др. Иногда можно встретить гнезда невысоко от земли. В густых молодых елочках, в можжевельнике живут на пнях славки, в лесу на упавших деревьях попискивают птенцы мухоловки. Совсем под ногами,

на земле, в ямках, устраивают свои гнезда овсянка, чибис, трясогузка, чайка.

Интересный шар из прутьев можно увидеть на кустах и деревцах в густых зарослях молодого леса. Это сплела гнездо сорока. Сверху она устроила навес, а влетает в него сбоку.

Но где бы ни было гнездо, везде сидят и ждут корма будущие защитники наших лесов и полей. Берегите их.

Иногда в лесу можно найти выпавшего из гнезда птенца. Обычно дети просят взять его в группу. Объясните, что голенького, слепого, его трудно будет выкормить. Поэтому лучше постараться найти гнездо и положить его туда или посадить птенчика поближе к дереву, где находится гнездо, сказав детям, что о нем позаботятся птицы. Оперившегося птенца, который пытается уже летать, можно взять. Но помните, что его надо кормить мягкими насекомыми и очень часто. Легче всего выкормить птенцов сороки, вороны.

Проходя мимо дупла, где живет вертишейка, можно услышать шипение и увидеть голову птицы на длинной шее, извивающейся наподобие змеи. Все это птица делает нарочно, чтобы отвлечь внимание от гнезда, где сидят птенцы. Птицы боятся, что кто-нибудь может обидеть их детей. Родительская любовь птиц очень сильна. В случае опасности они готовы даже жертвовать собой.

Вечером предложите детям прислушаться, как птицы готовятся ко сну. Уютно птенцам в теплых гнездах под мягким крылом матери. Послушайте пение соловья, маленькой невзрачной серой птички. Надо стоять тихо, чтобы не нарушить тишины вечернего леса. Дети обычно бывают поражены, услышав красивые, разнообразные, мощные звуки ночного певца.

А как интересно наблюдать, как мать учит летать подросших птенцов!

Днем в лесу тихо, но тишина эта обманчива. Все живое притаилось и попряталось. Для наблюдения за животными предложите поиграть в «Разведчиков леса». Дети понаблюдают, а потом расскажут, что они увидели.

Прочитайте рассказ В. Бианки «Кто где живет» («Четыре времени года»).

Прогулка на пастбище. Хорошо пойти с детьми утром на пастбище. Трава обрызгана сияющей на солнце росой. Свежий воздух полон запахов трав. Вдали пасется стадо. Животные бродят по лугу и жадно щиплют траву. Утром прохладно, их не беспокоят мухи, слепни и другие насекомые. Подойдите поближе и рассмотрите, как животные едят траву. Корова захватывает ее языком, затем дергает головой и срывает. Корова спокойна, малоподвижна, ей никогда не приходилось добывать себе корм: он всегда у нее под ногами. У коровы длинное широкое туловище с раздутыми боками. Ноги короткие, хвост напоминает метелку — им она отгоняет насекомых. На большой голове рога, они загнуты внутрь. Корова хорошо слышит — у нее большие уши. У коровы развито обоняние: она умеет по запаху отличать съедобную пищу от несъедобной. Спросите детей, какую пользу приносит это животное.

В стаде могут быть козы с козлятами. Они небольшие, их тело покрыто длинной и густой шерстью. Козы очень ловки: хорошо бегают и прыгают, могут лазать по крутым горам. Посмотрите на их ноги: высокие, стройные, с копытами. На голове уши, острые рога, борода. Спросите, чем полезна коза.

Детям нравятся овечки. Они медленно ходят и щиплют траву, а во время опасности могут очень быстро бегать. У них, как и у коз, есть копыта, ноги короткие, но сильные. Овцы покрыты густой шерстью, а у ягнят шерсть вся в завитушках, мягкая, шелковистая. Скажите, что овец стригут и из их шерсти делают теплые ткани и вязаные шерстяные вещи: варежки, рейтузы, носки.

Предложите детям придумать загадки о домашних и диких животных, зная их характерные признаки. Спросите детей, чем кормят скот зимой.

Сенокос. Накануне сенокоса рассмотрите травы. Скажите, что завтра их будут косить. Если трава обсеменится и пересохнет на жарком солнце, стебли будут жесткие, грубые и животные не будут есть сено. Понаблюдайте за работой сенокосилки, как она срезает траву.

После того как траву скосят, ее сушат на солнце, переворачивая граблями, чтобы она равномерно сохла. Дайте небольшие грабли детям — они помогут ворошить сено. Затем сено скирдуют. Обратите внимание на обтекаемую форму скирда, скажите, что такая форма помогает уберечь сено от дождя.

Прогулки на водоем. Детей всегда интересует, кто живет в воде. В старшей группе можно познакомить с ее обитателями более подробно.

Ручейник. Интересно поймать и показать детям личинку ручейника. У нее очень нежное, мягкое тело. Живет она в домике-трубочке. Этот домик личинка делает сама из разного материала: или из разноцветных камешков, или из хвоинок, стебельков трав, или из надкрылий ярких жуков. Личинка находится в домике, высунув из него голову и шесть ног. Если личинку осторожно выгнать из домика и положить возле нее бисер, она быстро построит вокруг себя домик из бисера.

Покажите и взрослого ручейника: он похож на бабочку. В спокойном состоянии ручейник складывает свои серые крылья «домиком», и его можно хорошо рассмотреть. Если дети сравнят бабочку и ручейника, то заметят, что у бабочки на крылышках чешуйки, а у ручейника — волоски.

Есть интересная рыба — колюшка. Она хранит икру в подводном домике из остатков растений размером с кулак. У него есть и вход и выход. Колюшка-папа очень бережет икру. Если кто-нибудь приближается к домику, он сразу бросается и колет своими иглами. Когда появятся мальки, папа-рыбка следит, чтобы они не убегали из дома. Непослушных ловит ртом и тащит обратно.

После такого рассказа детей заинтересуют мальки. Интересно наблюдать, как они резвятся на солнышке на мелководье. Мальки всегда чем-то заняты: то они сосут зеленые листики водорослей, то хватают упавших в воду комаров или мотыльков. У мальков в воде много врагов: и птицы, и жуки, и рыбы. И малыши прячутся в водоросли.

Над водой и под водой есть гнезда насекомых: они очень маленькие. Рассмотрите их под лупой. Поймайте сачком водные растения элодею и водяной мох. На них вы заметите какие-то прозрачные комки, под которыми видны темные зернышки. Это яйца стрекозы.

На крыловидном прицветном листе белокрыльника можно увидеть гнездо подводного скорпиона. В стеблях водных растений делает гнездо жук-прудовик, усеяв их своими яйцами.

На берегу всегда можно увидеть трясогузок. Птицы очень ловко подбегают к воде и хватают своим острым клювом молодых рыбешек.

Рассмотрите улиток прудовиков. Раковина прудовика как бы завинчена винтом. Прудовик ползает по стеблю или листу, оставляя слизистый след. На голове у него треугольные щупальца, которыми он поводит в разные стороны. Если его потрогать травкой, он тут же спрячется в свой домик. Прудовик питается растениями: он, как теркой, сдирает поверхность листьев.

Улитка-катушка не похожа на прудовика: она плоская, напоминает колесо, но образ жизни у нее схож с прудовиком.

Жук-плавунец. Тело его закруглено спереди и сзади, с боков плоское. Он быстро плавает, гребя ногами, покрытыми волосками. Передние ножки отличаются от задних: на них как будто губки приклеены. Когда дети хорошо рассмотрят жука, расскажите о его повадках. Жук-плавунец — водный хищник: он поедает червей, улиток, нападает на рыб и даже тритонов, которые больше его. Передняя пара ножек с присосками служит для схватывания добычи.

Жук-водолюб питается растениями. Он синевато-черный, с широкой и вздутой спиной. Плавает водолюб медленно, поочередно загребая то правой, то левой ногой, как будто шагает. На ножках у него крохотные коготки, при помощи которых он лазает по стеблям растений.

Оба жука выходят на поверхность, так как не могут жить без воздуха. Рассмотрев жуков в отдельности, сравните их. Дети вместе с вами сделают вывод, что плавунец питается живыми существами и все у него приспособлено для этого, а водолюб питается растениями: их кругом много, спешить некуда, никого ловить не надо, поэтому строение тела у него совсем другое.

Вертячка. Эти жучки то прыгают над поверхностью воды, то опускаются под воду, ловя мелких насекомых. Глаза у вертячки разделены на две части: верхнюю и нижнюю. Верхней частью жук видит тех насекомых, которые летают над поверхностью воды или падают на воду, а нижней — тех, что под водой.

В июле вода прогревается до самого дна. Она мутнеет — «цветет». В больших водоемах хорошо и растениям, и животным. Если будет возможность, покажите детям водную птицу — чомгу. Она живет в зарослях камышей, питается рыбой. Чомга плохо летает, но зато прекрасно плавает и ныряет за рыбой. Интересно посмотреть, как птенцы чомги катаются у нее на спине, греются и отдыхают. Они тоже могут плавать и нырять.

Работа с календарем

В начале осени рассмотрите с детьми летний календарь природы и поговорите о летних явлениях, используя содержание детских рисунков. Вспомните вместе с детьми характерные признаки лета, сделайте необходимые выводы.

После просмотра календаря воспитатель предлагает отгадать загадку: «Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает. Когда это бывает?» — и объяснить ее смысл.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

На прогулках в подготовительной группе дети под руководством воспитателя продолжают наблюдать за погодой и сезонными изменениями в жизни растений и животных. В процессе наблюдений воспитатель закрепляет представления детей. Они должны хорошо усвоить зависимость сезонных изменений от солнечного света. Педагог развивает у детей умение обобщать накопленные представления о природе, формирует понятия о различных явлениях, воспитывает любовь к природе, способность воспринимать красивое, знакомит с природоохранной деятельностью в нашей стране, показывает труд людей на огороде, в поле, в саду, на скотоводческих фермах.



ОСЕНЬ

СЕНТЯБРЬ 1988



Условные обозначения:

солнце пасмурно дождь ветер снег

1 2 3 4 5

Рис. 7 Примерная схема календаря природы в подготовительной к школе группе:
1— осенний пейзаж; 2— детский рисунок; 3— кармашек для детских рисунков; 4— кармашек для карточек, на которых обозначаются ежедневные изменения погоды; 5— карточки

Основным способом ознакомления детей с природой остается непосредственное наблюдение за изменениями в неживой и живой природе. Для активизации мышления им предлагается ответить на поставленные воспитателем вопросы, сравнить, сопоставить, сделать выводы.

Чтобы закрепить впечатления, воспитатель использует художественное слово, народные приметы, загадки, предлагает ежедневно заполнять календарь погоды.

Календарь лучше вести по месяцам. Кроме кармашка с рисунками, на нем имеется кармашек для карточки. Каждый день клеточка заполняется условными знаками, обозначающими погоду данного дня. В конце месяца подводится итог: сколько было дней солнечных, сколько пасмурных, дождливых и т. д., каких дней больше. Так дети наглядно определяют, какая погода в этом месяце преобладала.

СЕНТЯБРЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

С о л н ц е. Дети по тени от столба и по освещенности определенного предмета — ориентира, например отдельно растущей елки, ежедневно отмечают путь солнца утром, днем и вечером. Понаблюдав в течение двух недель, они замечают существенные изменения: солнце уже не поднимается так высоко, как поднималось летом. В дальнейшем изменения пути солнца отмечаются через определенные промежутки времени, например, каждую неделю, и делается вывод, что путь укорачивается, день уменьшается.

В о з д у х. Дети всегда интересуются небом: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Скажите детям, что небо — это воздух, который окружает нашу землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

Детей интересует, можно ли увидеть, услышать или потрогать воздух. Предложите им опустить камешек в воду и посмотреть, как вокруг появятся пузырьки. Это мелкие пузырьки воздуха. А можно ли услышать воздух? Потихоньку выпускайте воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха — это ветер. Солнце нагревает воздух.

Дети замечают, что осенью чаще дуют холодные ветры. Гуляя в парке, обратите внимание, что листья на вершинах деревьев желтеют раньше. Это происходит потому, что воздух становится холоднее, а вершины деревьев менее защищенные. Раньше всего желтеют вершины лип и берез.

О с а д к и. В сентябре еще бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы. Скажите детям народную примету: «Гром в сентябре предвещает теплую осень». Предложите проверить ее.

Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Во второй половине сентября появляется первый заморозок на почве. Утром крыши домов, трава, дорожки припорошены инеем — все белое. Понаблюдайте, как он быстро исчезнет под лучами солнца, останутся только блестящие капли.

Наблюдения за растительным миром

На участке. Дети замечают, что на участке пожелтели березы и липы, покраснели осины. Полюбуйтесь красотой окраски листвы. Пусть ребята назовут деревья, вспомнят, чем отличаются их листья и плоды. Предложите наметить, что посадить еще, чтобы участок стал красивее.

В парке. Полюбуйтесь осенним пейзажем и предложите выбрать какой-то уголок природы для рисования.

Понаблюдайте, какие растения и как сажают садовники под зиму. Фуксии и примулы рассаживают листовыми розетками, тюльпаны и нарциссы — луковицами. А что это выкапывают из земли? Подойдя поближи, дети узнают канну. У нее еще есть интересное название — «цветущая трость». У канн крупные листья, красно-оранжевые цветки собраны в колос на верхушке высокого стебля. Они цвели почти до самых заморозков. Теперь листья увяли, и садовники выкапывают корневища и убирают в помещение. Скажите детям, что родина канн — Индия, где очень тепло. Вот почему растения в открытом грунте зимовать не могут.

В парке становится все красивее: клен окрашивается в желто-красный цвет, краснеют листья рябины, стал ярко-красным наряд осины, вяз и липа золотистого цвета.

Постепенно листья опадают. Чуть подует ветер — и они, медленно кружась, опускаются на землю.

Предложите детям рассмотреть листья, подумать и объяснить причину их опадания. В старшей группе дети уже говорили об этом, но сейчас их объяснения будут подробнее.

Но вот ударил первый заморозок. Наступает самое красочное время — листопад. В парке все ожило, листья устилают землю разноцветным ковром. Прочитайте отрывок из стихотворения А. К. Толстого «Осень»:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

Рассмотрите картину И. И. Левитана «Золотая осень».

На одной из прогулок, полюбовавшись осенним полем, прочитайте стихотворение С. Дрожжина «Привет»:

Привет тебе, мой край родной,
С твоими темными лесами,
С твоей великою рекой
И неоглядными полями!
Привет тебе, народ родимый,
Герой труда неутомимый
Среди зимы и в летний зной!
Привет тебе, мой край родной.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. В теплые, погожие дни ранней осени на лугах и лесных опушках трава как будто серебрится сетью паутины, а если взглянуть наверх, на фоне ярко-голубого неба можно увидеть тончайшие нити. Предложите

присмотреться, откуда берется паутина. Это расселяются молодые паучки. Они забираются на возвышенные места и, подняв конец брюшка, выпускают паутинную нить. Ток теплого воздуха подхватывает довольно длинную нить и уносит паучка. Приземлившись, он спрячется под листья или засохшую траву и спит там до весны.

Напомните детям, что пауки полезные, не надо им мешать: пусть летят на новое место. Интересно рассмотреть паучка через лупу: как он выпускает нить, подбегает к месту ее прикрепления, откусывает и, подбирая свои ножки, пускается в путь-дорогу.

После первых заморозков жизнь насекомых замирает. Спросите, куда они делись. Собирая лиственную землю в лесу, дети находят их очень много. Насекомые заснули до весны — не надо их трогать. Если встретится шмель, расскажите, что осенью все население шмелиной семьи вымирает, остаются только молодые шмели, которые, перезимовав, весной создадут новое гнездо. Гнезда шмелей находятся в земле.

Муравьев тоже не видно. Они собираются в глубине муравейника, где им будет тепло, и закрывают в него вход. Наблюдая за жизнью животных, подчеркните, что осенью они тоже готовятся к долгой холодной и голодной зиме.

П р о г у л к и   н а   в о д о е м. В конце сентября побывайте с детьми у водоема. Спросите, что здесь изменилось.

Вода стала прозрачной, как разноцветные лодочки, красиво плавают упавшие красные и желтые листья. Водные растения опускаются на дно, а семена некоторых из них, например кувшинки и водокраса, прилипают к лапкам и перьям уток. При перелете они переносят их в другие водоемы.

Лягушки зарылись в ил до весны. Туда же спрятались и улитки. Рыбы собираются в стаи, мальки и взрослые — отдельно.

Жук-водолюб переселяется для зимовки на сушу. Он медленно ползет по сухой прибрежной траве, выбирая себе жилье. Наконец находит, зарывается под сухие листья и засыпает до весны.

Рассмотрите песок на берегу реки. Дети увидят в увеличительное стекло, что он состоит из отдельных мелких и крупных песчинок, ничем не связанных между собой. Предложите подумать и сказать, зачем песок насыпают в аквариум. Почему песок нужен птицам зимой?

Заготовьте чистый речной крупнозернистый песок. Он понадобится для подкормки птиц и черенкования комнатных растений весной.

П т и ц ы. В начале осени покажите детям отлет журавлей. Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами с длинными вытянутыми шеями. Иногда удается увидеть, как передовой журавль меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место. После наблюдений разучите с детьми стихотворение М. А. Познанской «Журавли»:

Журавли летят, курлычут,
Шлют последнее «прощай»,
За собою лето кличут,
Забирают в теплый край.

Жалко мне цветных полянок
И журавликов моих!

Только я тужить не стану,
А весною встречу их.

Лес еще полон пернатых жильцов, особенно молодых, так как каждая пара птиц вывела птенцов. Во время прогулок дети находят много выпавших перьев. Предложите определить, чьи они. Легко узнать перья пестрых дятлов, кукушек, соек. Рассматривая их с детьми, расскажите, что сейчас птицы линяют: старые перья выпадают. Зимние перья более тускло окрашены, птицы делаются менее заметными.

Теперь во время прогулок все чаще можно увидеть стайки летающих птиц. Разъясните, что птицы покинули свои гнездовья и в поисках корма объединились в стаи. В начале осени, когда становится мало насекомых, улетают ласточки и стрижи, так как они питаются только насекомыми. Другие птицы меняют корм, охотно поедая ягоды, плоды и зерно. Дрозды и славки подкармливаются различными ягодами, залетают во фруктовые сады и клюют яблоки. Это дает им возможность подольше побыть на родной земле.

Каждый вид птиц кормится на своих излюбленных местах: чечетки кочуют по березовым рощам, разноцветные щеглы любят клевать репейник, вот почему их так много на пустырях и огородах. Синичьи стаи можно встретить повсюду; вместе с ними летают поползни, пищухи и другие птицы.

Синица — одна из самых полезных птиц. Летом она оберегает фруктовые сады от вредителей, уничтожая их в большом количестве, так как основной корм ее многочисленных птенцов — насекомые. Организуйте с детьми подкормку синиц уже с осени, подвешивая на деревьях своих участков кусочки несоленого сала или мяса. В комнатных условиях синиц держать не следует, так как уход за ними сложен; в большинстве случаев они погибают.

Позже всех улетают водоплавающие птицы. Пока водоемы не замерзнут, гусям, уткам, лебедям корма будет достаточно.

Разучив с детьми стихотворение А. Плещеева «Дети и птичка», инсценируйте его. Расскажите, как надолго покидают птицы родные края, в какой далекий и опасный путь они пускаются.

Домашние и дикие животные. Почти на каждой прогулке детям встречаются домашние животные, чаще всего кошка, собака, лошадь. Расскажите о повадках этих животных, о пользе, которую они приносят людям.

Обратите внимание на внешний вид кошки: у нее красивая, мягкая шерстка и пушистый хвост. На голове два постоянно настороженных уха: ведь кошка слышит малейший шорох. Большие глаза прекрасно видят в темноте. На пальцах коротких лап мягкие подушечки, в которых спрятаны острые когти. Кошка ходит неслышно, осторожно подкрадывается.

Обратите внимание детей, как быстро и красиво бежит кошка, как ловко взбирается она на дерево или на крышу, выпуская когти. Спросите, у кого есть дома кошка, как ее зовут, какого цвета шерстка, чем ее кормят. Кошка, как и каждое животное, любит ласку. Если к ней хорошо относиться, она привязывается к дому и людям. Кошка полезна: она ловит мышей.

Собака очень привязана к своему хозяину, повинуется его приказам, понимает, когда ее зовут. Собаки сторожат дом, на севере их запрягают в сани и ездят на далекие расстояния, они помогают пограничникам охранять границы нашей Родины. Во время войны собаки помогали санитарам. Есть собаки-ищейки. Для обучения собак существуют специальные школы.

У собак хорошо развиты обоняние и слух. На охоте они помогают находить дичь. Если хозяин собаки в опасности, она спасает его. Недаром говорят, что собака — друг человека. Во время таких бесед предлагайте детям вспоминать, что они слышали о животных из книг и рассказов взрослых, видели в кино или по телевизору, старайтесь вовлечь в разговор всех. Останавливайте внимание на положительных примерах. Показывайте свое доброжелательное отношение ко всем, кто заботится о животных.

Если на прогулке увидите лошадь, рассмотрите ее внешний вид, обратите внимание, какая она сильная: возит тяжелые грузы. Лошади очень ловкие: они могут спускаться с крутых гор, проходить по узким опасным тропинкам.

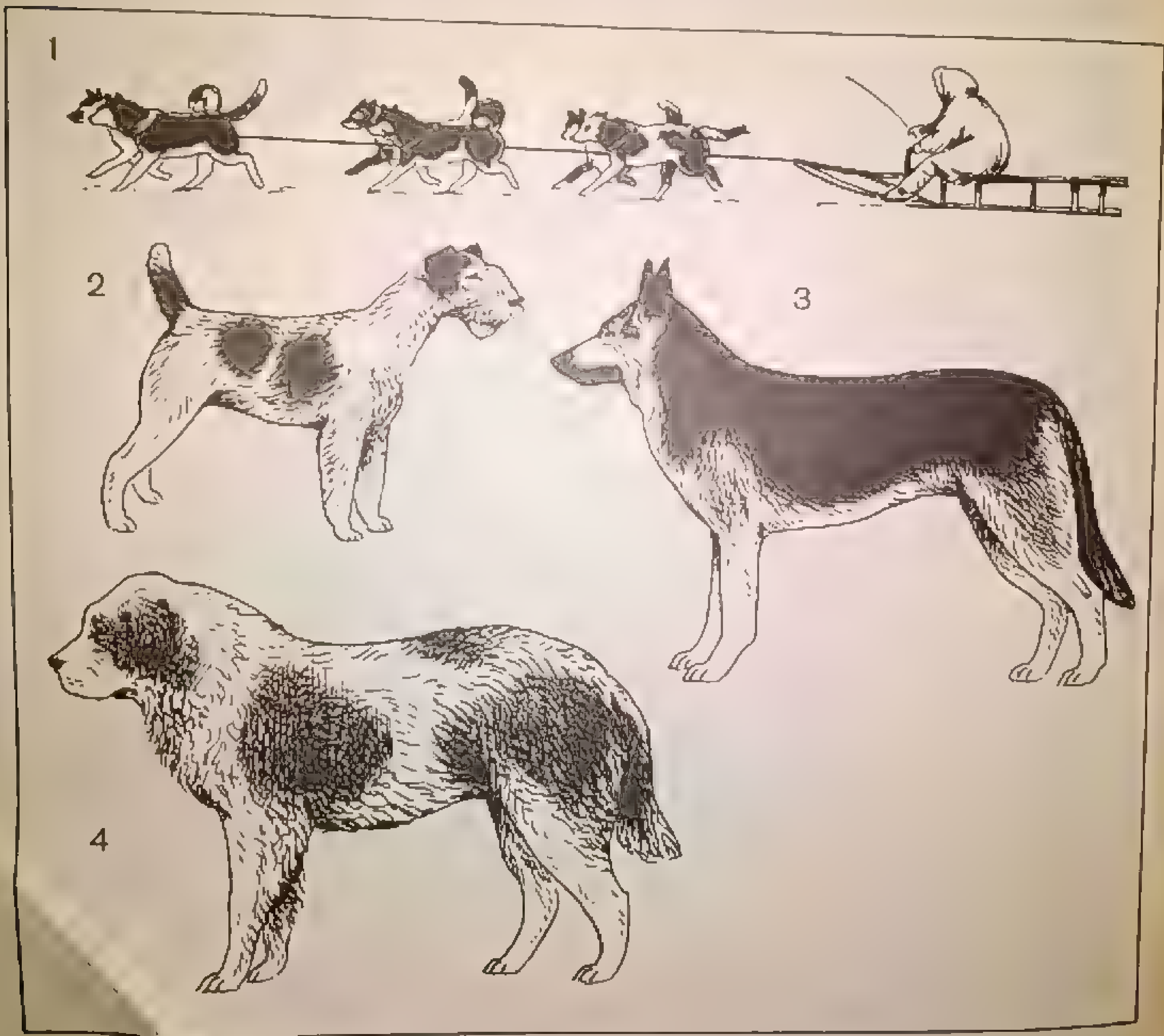


Рис. 8 Породы собак:

1. Лайка (ездовая). 2. Фокстерьер (охотничья). 3. Восточно-европейская овчарка (пограничная). 4. Сенбернар (горный спасатель)

лошадь привязывается к человеку. Она никогда не оставит своего хозяина в беде. Осенью домашних животных переводят в теплые помещения.

Дети должны знать и о жизни диких зверей осенью. В наших лесах водятся медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка. На прогулках иногда можно увидеть наколотый на сучок гриб. Это белка готовится к зиме. Кроме грибов, она запасает орехи, желуди, шишки и прячет их в какое-нибудь старое дупло — все это пригодится холодной зимой. Белка делает себе на зиму гнездо из прутиков, сплетает и крышу, чтобы не замочил дождь. Внутри выстилает его сухими листьями, а стены затыкает мхом, чтобы не проникал ветер. Если белка находит старое гнездо вороны или сороки, то приспосабливает его под свою квартиру.

В лесу нередко можно встретить и ежа. Иногда он похож на движущийся шар из осенних листьев. Не ловите его: пусть он спокойно устраивает свое жилище. Летом еж приносит очень много пользы.

Расскажите детям о медведе. Бурый медведь очень сильный и крупный зверь. У него жесткая, длинная шерсть, на голове небольшие уши. Ноги толстые, на широких лапах длинные и острые когти. Несмотря на свою неповоротливость, он быстро бегает, стоит на задних лапах, ловко лазает по деревьям; ходит переваливаясь.

Еще в августе медведь начинает очень много есть: забирается в поле, где растет овес, в малинник; в сентябре поедает ягоды, орехи, желуди. Очень любит мед, но, когда забирается на пасеку, приносит много вреда, ломая ульи, поедая вместе с медом и пчел.

Лиса и волк — хищники. Зимой они не спят и запасов осенью не делают. Шерсть у них, как и у всех зверей, отрастает и делается пушистой.

Труд в колхозном саду

Если есть возможность, покажите детям труд взрослых по сбору фруктов. Рассмотрите фруктовые деревья, усыпанные красными, желтыми, зелеными яблоками и грушами. Вспомните, какими яблоки были летом. Сравните их с осенними.

Поднимите яблоки, упавшие с дерева, разрежьте их и покажите детям, что здесь уже побывала гусеница-плодожорка: виден загрязненный ею ход. А где же сама гусеница? Она запряталась в щель ствола или в трещину коры. Яблок-падалиц в саду немного: ведь здесь хорошие хозяева, они берегут сад, подбирают самую мелкую падалицу, чтобы удалить вместе с ней и гусениц. Иначе, упав вместе с яблоками, они выбираются из них и снова заползают на деревья.

Дети увидят, как ящики с поздними сортами яблок — антоновкой, анисом полосатым — осторожно ставят на весы, взвешивают, а затем грузят в машины и увозят в города. Обратите внимание на дружную работу взрослых. Они любят свой труд, поэтому так много уродилось вкусных яблок и груш.

Побывайте в саду после сбора урожая. Работа там продолжается. Садоводы убирают подпорки, удобряют и вскапывают землю под фруктовыми деревьями, чтобы не росли сорняки, чтобы в земле накопилось больше влаги за время зимы. Дети будут удивлены, увидев яблони, подпоясанные как поясом стружкой или мешковиной. Это ловчий пояс. Туда заберутся зимовать насе-

комые-вредители. Потом их легко оттуда выбрать и уничтожить. Снимите пояс со ствола и покажите, как там устроились гусеницы-плодожорки.

Предложите детям внимательно осмотреть ветки яблонь. Они увидят, что некоторые листья склеены между собой и скреплены паутиной. Разверните такой комок листьев и покажите молодых гусениц, которые будут здесь зимовать. Это гнездо бабочки-златогузки. Белоснежную, с рыжим брюшком златогузку дети видели летом в лесу на деревьях: на иве, дубу, липе. Из кладки яиц златогузки вывелись гусеницы, которые вылезут весной и будут грызть почки на яблонях, а потом объедать листья.

В некоторых свернутых листьях попадаются белые коконы, в которых устроились зимовать гусеницы бабочки-боярышницы. Весной они сильно повреждают листья, соскабливая зеленую мякоть с верхней стороны. Садовники снимают и уничтожают эти гнезда. Большую пользу приносят и птицы, особенно синицы, посещающие сады зимой.

Чтобы дети увидели, как гусеницы объедают листья, как превращаются в бабочек, возьмите эти гнезда домой и поместите их в инсектарии или просто в коробки.

Ребят заинтересует, почему садоводы срезают ветви смородины и крыжовника. Рассмотрите их, и дети увидят, что они засохшие и уже ненужные. Расскажите, что садоводы заботятся не только о том, чтобы собрать урожай, но и о том, чтобы урожай был и в следующем году.

Труд на колхозном огороде

Понаблюдайте за коллективной работой людей на колхозном огороде. Сообщите детям заранее, куда они пойдут. Подойдя к огороду, обратите внимание, какой он большой, как красиво выделяется его зелень на фоне желтеющего леса, луга, как много здесь людей и машин. Расскажите, как усердно трудились люди весной и летом, чтобы осенью собрать хороший урожай. Большое впечатление производит вид собранных овощей: огромные голубоватые кочаны поздней капусты, яркие тыквы. Скажите пословицу: «Холоден сентябрь, да сыт». Спросите детей, для кого взрослые собирают урожай. Попросите разрешения принять посильное участие в сборе урожая.

Перед уходом узнайте, когда будут перепахивать огород. Побывайте там вторично. Понаблюдайте с детьми, как перепахивают почву. Полюбуйтесь видом пашни: просторное темное поле, и вдали, как жучок двигается трактор. Обратите внимание на крупные комья земли, которые остаются после плугов. Благодаря вспашке в земле удается накопить больше влаги за зиму. Кроме того, погибают все сорные травы, которые проросли осенью. Дети увидят, что сорняки лежат корешками вверх, они высохнут и погибнут.

Необходимо знакомить детей и с полевыми работами. Особенно интересно посмотреть, как сеют озимые культуры. Осенью тракторными плугами пахали и боронили землю, сеяли, а поздней осенью дети увидят огромный изумрудный ковер: это взошли озимые хлеба. Рассмотрите растения, их размеры, форму, научите определять рожь и пшеницу. Объясните, что так они и будут зелеными зимовать под снегом. Детей это изумляет, если они увидят все своими глазами, а не на картинах.

Календарь погоды. В начале октября рассмотрите с детьми календарь погоды за сентябрь.

Наблюдения за явлениями неживой природы

Дети видят, что солнце появляется все реже и реже, оно бледное и холодное, в полдень поднимается невысоко. Небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые, серые тучи, идет холодный дождь. Дети стараются определить характер дождя, подбирая подходящие определения: мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный.

К концу месяца сделайте вывод, что в октябре часто идут дожди, на земле появляется грязь, лужи, становится все холоднее (лужи затягиваются льдом).

Наблюдения за растительным миром

Деревья. В парке теперь неприветливо, под ногами сыро, мокрые листья прилипают к сапогам. С большинства деревьев опала листва. Даже дуб не выдержал. Прочитайте стихотворение Н. Матвеевой «Дуб»:

Рассердился, дохнул
Ветер с высоты
И рывком
С дуба сдул
Все его листы.

Стали хорошо заметны плоды и семена. Красивы плоды бересклета: как розовые сережки висят на тонких нитях коробочки и в каждой черные точечки — семена. Черные плоды крушины птицы любят клевать зимой. Предупредите детей, что есть их нельзя. Найдите в парке другие плоды и семена.

Но некоторые лиственные деревья еще продолжают зеленеть. Загадайте загадку: «Какие деревья одеваются первыми, а раздеваются последними?» Отгадку дети найдут в парке. Это тополь и сирень.

Чтобы закрепить у детей знания о деревьях и кустарниках, проведите игры с листьями и плодами. Интересна игра «Кто больше запомнит». Нарисуйте на земле большой квадрат или прямоугольник, разделите его на клетки, в каждую положите лист, плод или семена разных деревьев. Предложите посмотреть и запомнить, что лежит в клетках, затем отвернуться и назвать предметы на память. Ответив, ребенок может проверить правильность своего ответа.

Когда дети освоят эту игру, ее можно усложнить: ребенок должен запомнить, какой предмет где лежит (в левом углу, в правом нижнем, посередине и т. д.).

Может быть и такой вариант: «Кто запомнил все предметы?» Дети называют предметы в той последовательности, в какой они лежат.

Из плодов и семян можно сделать коллекцию «Семена и плоды деревьев и кустарников нашего леса». С семенами и плодами можно играть в игры «Путаницу», «Угадай по описанию».

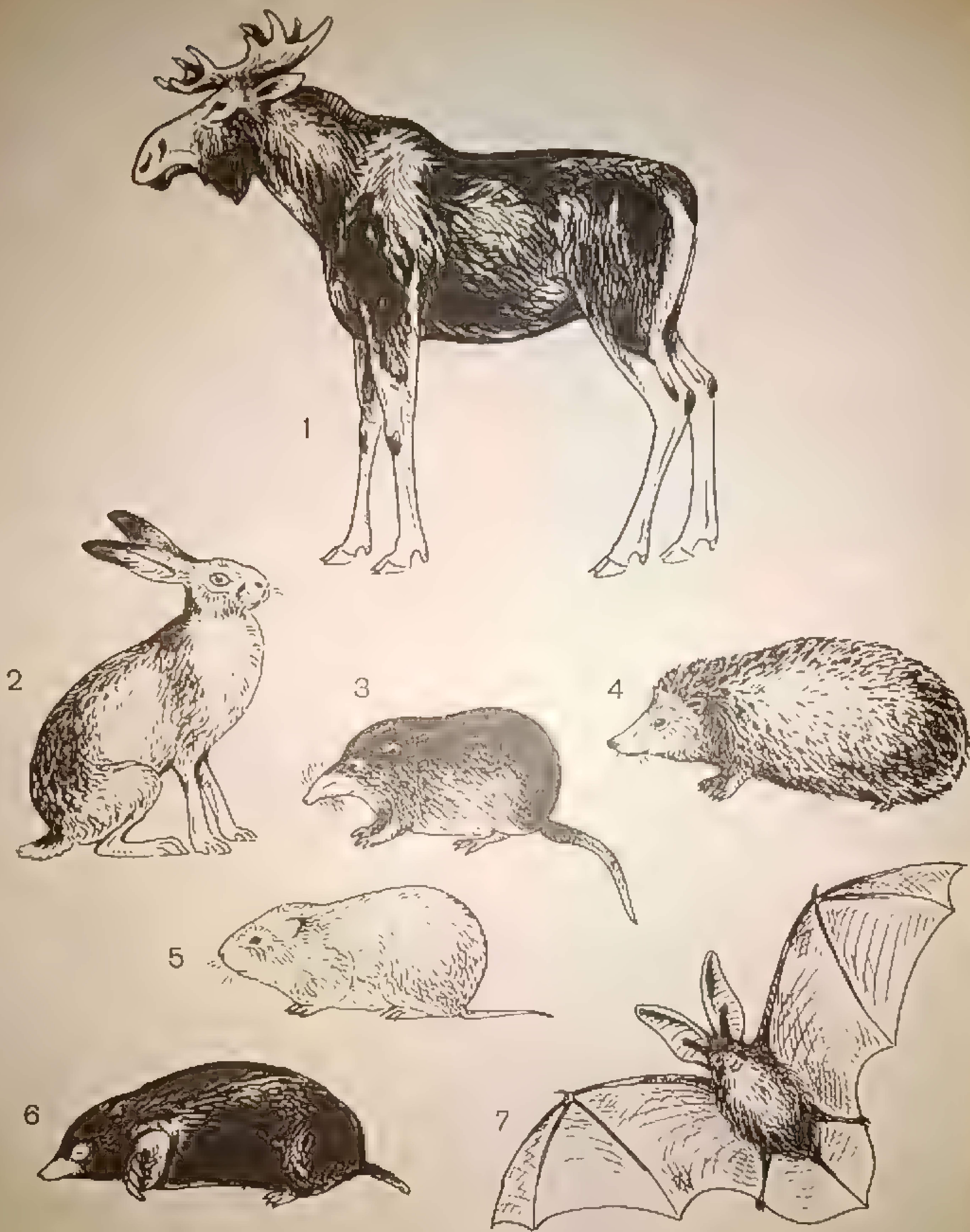


Рис. 9 Дикие животные:

1. Лось. 2. Заяц. 3. Землеройка. 4. Еж. 5. Мышь-полевка. 6. Крот. 7. Летучая мышь

Труд взрослых

Во время прогулок обратите внимание на заботу взрослых о растениях: они готовят их к зиме — укрывают розы, выкапывают клубни георгинов, луковицы гладиолусов, убирают их в подвалы, очищают от сорняков и перекапывают землю под кустарниками и деревьями, подвязывают раскидистые кустарники, обрезают тонкие сучья.

Познакомьте детей с инвентарем садовника.

Наблюдения за животным миром

Птицы. В октябре остались только водоплавающие птицы. В поисках корма они перебираются на новые места, а в конце месяца улетают. Спросите детей, почему эти птицы покидают нас. Сделайте вывод, что, когда водоемы замерзнут, птицам нечем будет питаться.

Прогулки на водоем. Лягушки уже спрятались. Из растений на поверхности осталась только ряска. Скоро и она опустится на дно. Водомерки вылезли на сушу, забились под листья в сухую траву и заснули до весны. Спросите детей, куда денутся рыбы, когда вода станет совсем холодной.

В конце месяца водоем замерзает и через прозрачный лед будут видны водоросли. Покажите детям, как из водорослей поднимаются пузырьки воздуха и остаются подо льдом. Расскажите, что к воздушным пузырькам приползают подышать воздухом жуки и улитки. Зимой воздуха подо льдом мало, а он нужен всем, поэтому во льду прорубают проруби.

Дикие животные. В поредевшем лесу сейчас неуютно. Ежик сделал себе мягкую постель из сухих листьев, свернулся в клубок и заснул крепким сном. Медведь за осень отъелся и сейчас разыскивает место для берлоги в глубине леса. Иногда вместе с ним бродят медвежата — пестуны. Белка утепляет свое гнездо на ветках дерева или в дупле. Пока овощи на огородах были, корма зайцам хватало. Питаются они ночью, а днем сидят, затаившись, где-нибудь в кустах.

У лисицы и волка, которые ведут зимой деятельную жизнь, добывая себе пищу, отрастает густая шерсть. Волк похож на собаку. У него широкая грудь, сильные ноги. Он может долго и быстро бегать, преследуя животных. Волки живут в логовах, под корнями сваленных деревьев, среди бурелома, в оврагах, а иногда в норах, оставленных другими животными: барсуками, песцами. Они находят логово в глухом лесу недалеко от воды.

Расскажите о нелегкой жизни диких животных. Скажите, что существуют специальные заповедники, где дикие животные живут свободно, их никто не трогает, а зимой подкармливают. Читайте детям больше рассказов о жизни животных. Можно загадать загадки: «Кто зимой холодной бродит злой, голодный?» (Волк.) «У кого из всех зверей хвост пушистей и длинней?» (Лиса.) «Угрюмый недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки ни одной». (Еж.) «Кто мохнатый и большой, кто в берлоге спит зимой?» (Медведь.)

Работа с календарем. В начале ноября проанализируйте погоду за октябрь.

Наблюдения над явлениями неживой природы

Солнце, осадки. Посмотрите, какая длинная тень в полдень от солнца. Оно светит все реже, и путь его все короче. Дни уменьшаются, рано темнеет. Погода почти все время пасмурная, моросят холодные дожди, везде слякоть. Иногда выпадает снег, но быстро тает. По утрам часто бывают туманы. Земля перенасыщена влагой. Становится все холоднее. Почва замерзла, лужи и грязь на дорогах тоже твердые.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк. В парке просторно, далеко видно. Обойдите знакомые деревья. Пусть дети вспомнят форму зеленых листьев и цветки деревьев. Кое-где на обнаженных ветвях лежит снег. Скажите детям, что деревья приготовились к длительному отдыху. Напомните, что комнатные растения тоже отдыхают: амариллис, цикламен стоят в темном месте, у герани и фуксии подрезаны стебли. Остальные растения сейчас реже поливают.

Прогулки в лес. Сходите в лес в начале ноября. Посмотрите, каким он стал почерневшим, хмурым. Рассмотрите деревья. По светло-серому стволу и черным шишечкам, которые висят на старых ветках, дети сразу узнают ольху. Рассмотрите ее веточки с длинными и короткими сережками. Скажите детям, что ольха уже приготовила цветы к зиме. Она зацветет раньше всех деревьев. Какие еще деревья цветут до появления листьев? Дети вспоминают, что сережки и шишечки, из которых свисали ярко-красные ниточки, видели весной на орешнике. Найдите орешник, рассмотрите сережки и закрытые шарики почек.

У березы сережки тоже готовы к весне, но они сейчас устремлены вверх. Значит, семена не созрели.

У осины почки разной формы: одни заостренные, маленькие, другие округлые, крупные (цветочные). Покажите, как плотно и надежно они укрыты. Снимите с почки несколько рядов чешуек, и дети увидят небольшие, но уже пушистые сережки.

После таких наблюдений нетрудно будет сделать вывод, что раннецветущие деревья, такие, как осина, орешник, береза, ольха, уже подготовили свои почки к весне. Это еще раз подтверждает, что деревья осенью не погибают, а находятся в зимнем покое.

А как хвойные деревья подготовились к зиме? В еловом лесу немного мрачновато, темно. Скоро отсюда к детям придет нарядная гостья — елка; они с удовольствием рассматривают ее веточки, на концах которых тугие бугорки. Снимите чешую и покажите, как плотно закупорена почка ели, вся пропитанная смолистым веществом. Сравните хвою ели и сосны. У сосны она сине-зеленая, каждая иголка заостренная, жесткая, сидит на коротких побегах пучками, по две или по три иголки, окружена чешуйкой. Измерьте длину хвои сантиметром: ее длина 7—8 см. У ели хвоя темно-зеленая, четырехгранная, остроконечная, сидит на особых выростах коры по одной, короткая — 1—2,5 см длины.

Предложите детям вспомнить хвою лиственницы. Она ярко-зеленая, мягкая, плоская, сидит на коротких побегах пучками, в каждом пучке много

иголок. Рассмотрите хвойный кустарник можжевельник. Хвоя у него колючая, плотная, с белой полоской сверху, располагается по три иголочки. На кустарнике дети увидят синевато-черные шишкоягоды, которые любят птицы.

Полюбуйтесь лишайниками разной формы: то они свисают, напоминая бороды, то стелются по земле. Скажите, что лишайники служат кормом для скота. Лишайники неприхотливы, но каждый вид заселяет только то место, которое ему больше подходит.

Листья рябины опали, и ярко-красные ягоды радуют глаз. В лесу можно увидеть снегирей. Спинка у них серая, на головке как бы черная шапочка, грудка ярко-малиновая, крылья и хвост черные блестящие. Самка снегиря серенькая с черными матовыми перьями. Клюв у снегирей короткий и вздутый у основания. Таким клювом легко выбирать семена из ягод рябины и можжевельника, бросая мякоть. Снегири клюют и почки деревьев.

Около можжевельника можно увидеть красивых птиц с клювом в виде крючка или щипцов. Это клесты. Расскажите детям, что они выводят птенцов в самые лютые морозы. Птенцы голые, слепые, чувствуют себя отлично. Клесты прилетают к нам выводить птенцов с севера. Они питаются семенами хвойных деревьев и очень быстро и ловко умеют выбирать их из шишек.

Предложите детям послушать глухой равномерный стук. Лесной доктор — дятел — хорошо виден в осеннем лесу. Сидя на старой ели, он долбит ее, отыскивая насекомых.

В конце ноября отправьтесь в лес еще раз. Посмотрите растения, которые подготовились зимовать с зелеными листьями. Около ели дети увидят розетку листьев грушанки. Они твердые на ощупь, будто сделаны из кожи. Копытень оставляет на зиму свои крупные, круглые, как копыто, листья тоже зелеными. Сохраняет свои листья зимой на ползучих стеблях вероника лекарственная. Всю зиму брусника будет стоять с зелеными листьями, а у черники зеленеют веточки.

Но вот неожиданная находка. На мокрой, темной, местами засыпанной снегом земле дети видят кисти нежно-розовых цветков вереска. Это стелющийся кустарник с вечнозелеными мелкими листочками. И кажется, что нет поздней хмурой осени. Прочитайте стихотворение А. Л. Барто «За цветами в зимний лес»:

Никому не верится:
Чудо из чудес —
За цветами девица
Ходит в зимний лес.
Он стоит не в зелени,
Как в июльский зной,
Он, снежком побеленный,
Блещет белизной.
Но смеется девица:
— Если вам не верится,
Показать могу
Яркий кустик вереска
Прямо на снегу.
Летом он не ценится —
Скромное растеньице.
Но зато как весело

Увидать самой
Огонечки вереска
На снегу зимой!

Возьмите с собой веточку вереска и поставьте в вазочку в уголке природы. Всю зиму он будет радовать детей.

Хотя уже холодно, часто идет снег, но всюду продолжается жизнь.

Прогулки на водоем. На водоемах пока еще можно увидеть уток и чаек. Они последними покидают родные края. Зато весной они одними из первых вернутся на родину. Вспомните с детьми рассказ Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Захватите с собой корм, чтобы покормить уток: ведь им предстоит далекий путь.

На водоемах вода покрывается первым льдом. Он тонкий и до того прозрачен, что видно дно. Но вот выпал снег и запорошил тонкий ледок. Под водой становится темно. Скажите детям, что ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Народные пословицы говорят: «Ноябрь зиме родной батюшка», «В ноябре зима с осенью борется». В конце ноября выпадает снег.

Познакомьте детей с народными приметами: «Дневной снег не лежит: первый снег выпадает за ночь», «Коль осенний снег упадет на мокрую землю, то он останется, а на сухую — скоро опять сойдет». Пусть дети запомнят и проверят эти приметы.

Работа с календарем. В конце ноября или начале декабря подведите итоги наблюдений за осенними месяцами. Рассмотрите рисунки в календаре. Проведите дидактическую игру с листьями или овощами. Рассмотрите календарь за ноябрь.

ДЕКАБРЬ

Наступила зима. Свежевыпавший снег придает всему окружающему праздничность: белые дорожки, обсыпанный первым снегом кустарник, припорошенные скамейки.

На прогулке расскажите детям, какие интересные игры и занятия ожидают их зимой. Скажите, что все люди любят русскую зиму и радостно ее встречают. Прочитайте отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»:

Здравствуй, гостья-зима!
Просим милости к нам
Песни севера петь
По лесам и степям.
Есть раздолье у нас —
Где угодно гуляй;
Строй мосты по рекам
И ковры расстилай.

Выпадет снега побольше — начинайте вместе с детьми собирать его в кучи, чтобы он уплотнился. Тогда в течение всей зимы у вас будет строительный материал, из которого можно будет резать лопатой кирпичи и строить снежные крепости. Вместе с детьми спланируйте места для будущих построек.

Особое внимание надо уделять воспитанию бережного отношения детей к кустарникам, цветнику и огороду. В этих местах нельзя играть и бегать,

чтобы не повредить отдыхающие растения. Порядок должен быть и у кормушки: аккуратно расчищайте дорожку, не оставляйте на кормушке старый корм.

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Как всегда, продолжайте отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. В декабре солнце редкий гость, погода пасмурная: ведь декабрь — самый темный месяц в году. Во время наблюдений дети определяют погоду сегодняшнего дня, вспоминают, какая погода была вчера, сравнивают и отмечают изменения.

Приучайте детей планировать, чем они будут заниматься на участке в зависимости от погоды.

Снег. В декабре часты снегопады. Появляются низкие тучи, все вокруг темнеет, и начинает падать снег; кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено движением и удивительной тишиной.

После наблюдений прочитайте отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:

Зима!.. Крестьянин торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь;
Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.
Вот бегает дворовый мальчик,
В салазки жучку посадив,
Себя в коня преобразив;
Шалун уж заморозил пальчик:
Ему и больно, и смешно,
А мать грозит ему в окно.

После снегопада весь снег надо собрать и отвезти в определенное место. Предложите детям подумать и сказать, что тяжелее возить — снег или песок. Почему? Ведь ящики одни и те же, причем снегом их наполняют доверху. Вместе с детьми сделайте вывод, что в снеге много воздуха, поэтому он легче.

После снегопадов интересно измерить глубину сугробов. Объясните детям, что условной мерой длины люди установили метр. Покажите дятям и промерьте глубину выпавшего снега. Она пока еще небольшая.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк. В парке стало тихо, уютно, голоса звучат приглушенно. Обратите внимание на следы, оставшиеся на свежевыпавшем снегу. Чьи они? Можно ли узнать, куда шел человек, в какую сторону? Скажите, кого называют следопытами. Предложите поиграть в игру «*Разведчики-следопыты*». Дайте детям задание: найти след, определить, чей он, куда ведет. Дети любят эту увлекательную игру. После ее проведения они начинают

внимательно рассматривать следы птиц, побывавших на кормушке, и определять, какие это были птицы.

Следующую прогулку проведите после сильного снегопада. Полюбуйтесь красотой парка в зимнем уборе. Изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые оленьи рога, у других кружево. На ветки ели как будто разложили ватные шарики.

Прочитайте стихотворение С. Есенина «Береза»:

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

И заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

Предложите детям постоять и послушать, какая вокруг тишина. Прочитайте строчки из стихотворения Н. Рыленкова:

Первый снег опушил у деревьев ресницы,
И в лесу, и в полях — тишина, тишина.

Третью прогулку в парк проведите после чтения сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка» («Четыре времени года») Дети по-новому взглянут на знакомые деревья, узнают их по стволу и расположению веток.

Детей всегда интересует, не замерзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон.

У деревьев есть защита от промерзания. Все лето откладывают они под кожицей ствола и веток особую ткань — пробковую. Она не пропускает из дерева ни воды, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод.

У деревьев есть еще защита — пушистое снежное одеяло. Вспомните, как садовники укутывали молодые деревья рогожами, а теперь забрасывают их снегом.

После такого рассказа детям становится понятна пословица: «Спасибо мороз, что снегу нанес». Предложите утеплить снегом деревья на участке.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Понаблюдайте в парке за синицами, дятлами, воробьями. На участке, особенно по утрам, тоже много птиц. Снегопады в лесу засыпали все сорные травы с семенами, поэтому и пожаловали к нам пернатые гости.

Больше всего на кормушке крупных птиц: крикливых сорок, ворон, галок. Все это «воронья родня». Птицы прилетели из леса, где летом выводили птенцов. В лесу они очень осторожны. Увидев издали людей, улетают. Но в городах намного смелее. Понаблюдайте, как ведут себя птицы на кормушке.

вечерами, объединившись, вороны и галки кружат стаями над городом, а потом летят в парк, усаживаются на ветках деревьев и там проводят ночь.

Дети хорошо знают следы сороки на снегу. Около отпечатков ее ног видны полосы — следы длинных крыльев и хвоста при взлете.

Птицы с севера прилетают к нам только на зимнее время, а к концу зимы возвращаются к себе, где похолоднее. Их так и называют — зимующие птицы. Осенью прилетают снегири, затем красивая свиристель с хохолком на голове и чечетка. Эти птицы любят ягоды, а также семена деревьев — березы и ольхи, семена разных растений — лебеды, крапивы, чертополоха, репейника.

Во время подкормки птиц наблюдайте за их повадками. Вот примерный вопросник: какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают врановые, синицы, свиристели, снегири и чечетки? Почему мы кормим птиц два раза? Какие птицы сразу же садятся на кормушку, а какие — немного подождав на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки?

Прогулки на водоем. Организуйте прогулку на водоем. Дети увидят, что река окончательно скована толстым льдом. Сверху он засыпан снегом, и поэтому рыбам очень темно. Они стали сонными, движутся мало. В некоторых местах во льду вырублены окошки, около которых сидят рыболовы. Под водой мало воздуха, и рыбы подплывают к проруби подышать воздухом.

Работа с календарем. В начале января проведите работу с календарем.

ЯНВАРЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Продолжайте наблюдения за изменением пути солнца, за тенью от столба в полдень. Дети заметят, что дни стали длиннее, а погода — холоднее. Начались сильные морозы. Познакомьте детей с народной пословицей: «Солнце — на лето, зима — на мороз». Теперь на одном месте долго не поиграешь: хочется бегать, двигаться. Есть такая пословица: «Мороз невелик, да стоять не велит».

Снег. Красив зимний пейзаж. Обратите внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при свете фонаря вечером. Вот как об этом времени года писал А. С. Пушкин:

...Идет волшебница-зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.

Спросите, что можно сказать про снег, какой он. И дети перечисляют: пушистый, искрится на солнце, переливается, пухлый, мохнатый. Зимой он часто меняет цвет: то голубой, то синеватый или желтый, в зависимости от освещения.

После прогулок рассмотрите с детьми картины: «Зима в Абрамцеве» В. А. Серова, «Зимой» К. А. Коровина, «Зимний солнечный день» И. Э. Грабаря. Прочитайте рассказы Г. Скребицкого «Четыре художника», рассмотрите иллюстрации к ним.

Для рассматривания снежинок возьмите на прогулку кусок фанеры или картона, обтянутый черным материалом (лучше сукном). Через лупу рассмотрите строение отдельных снежинок. Самая простая форма — шесть лучей в виде иголочек, но встречаются и более сложные формы.

Рассматривая их, скажите детям, что писатель И. Тургенев приветствовал снег такими словами: «...Здравствуйте, легкие звезды пушистого снега!» Прочитайте отрывок стихотворения К. Бальмонта «Снежинка»:

Светло-пушистая
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!

Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную,—
На землю просится...

Лежит пушистая,
Снежинка смелая,
Какая чистая,
Какая белая!

Предложите детям понаблюдать, одинаковые ли снежинки в разную погоду. Дети убедятся, что форма их изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Во время оттепели образуют хлопья. Спросите детей, что находится между снежинками. Прочитайте рассказ В. Архангельского «Летят снежные пушинки» («Четыре времени года»).

Наблюдая за снегом, предложите детям отгадать загадки: «Скатерть бела, все поле одела». (*Снег.*)

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь — вода в руке.
(*Снежинки.*)

В морозные дни на оконных стеклах появляются причудливые узоры, которые расцвечиваются ярким январским солнцем. Рассмотрите их с детьми.

На участке детей ждут дела: надо полить горку водой, сделать ледяные дорожки, красивые цветные льдинки, снежное «тесто». Для этого дети смешивают снег с окрашенной водой, а затем выкладывают ложкой лепестки невиданных цветков на снежной белой клумбе. Постройки тоже надо облить водой: они становятся белыми, блестящими на солнце.

Воспитатель говорит на прогулке: «Береги нос в большой мороз». Дети уже знают некоторые приметы и приглядываются к дыму из труб. Ведь есть примета: дым столбом — к морозу. Но вот дым стелется, значит, будет тепло.

В оттепель полным ходом идет строительство. Из снежной крепости летят снежки. Учите детей метать снежки в движущуюся цель. Поставьте ящик на санки и быстро провозите его мимо детей на расстоянии 1,5—2 м. Дети

бросают в него снежки, стараясь попасть. Можно провозить какую-нибудь фигуру, служащую мишенью.

Работая и играя со снегом, дети познают его свойства. Они уже знают, что снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять.

Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период. Расскажите о том, как в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. Предложите отвезти побольше снега на свой огород. В снеге много кислорода, и поэтому комнатные растения полезно поливать растаявшим снегом.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли. Спросите, почему глубина снега неодинакова в разных местах.

Раскопайте глубокий сугроб там, где росла трава. Под снежным покровом дети увидят маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Это пастушья сумка, мокрица, одуванчик. Так дети еще раз убедятся, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Это можно проверить и путем простого опыта. Налейте в две банки воды и в морозный день одну закопайте глубоко в снег, а другую оставьте на воздухе. Понаблюдайте, как в банке, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Прочитайте сказку В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

Наблюдения за растительным миром

Д е р е в ь я. Срежьте веточку с какого-нибудь дерева и поставьте в теплую воду. Она не распустится очень долго. Проведите этот опыт позже, и результат будет тот же. И только в конце зимы срезанные ветки через несколько дней дадут молодые побеги. Следовательно, и во время покоя в растениях происходят какие-то жизненные процессы. Только зимой почки всех деревьев плотно закупорены, они пробковеют и не пропускают холодный воздух. Все промежутки в почечных чешуйках залиты клейким веществом.

Обращайте внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно посмотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных косыми лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени.

А если после оттепели ударят морозы, все ветки покрываются ледяной корочкой и, покачиваясь от ветра, задевая друг друга, издают нежный, чуть слышный звон. На них будто бы вспыхивают разноцветные огни.

Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит на ветках пушистые гирлянды снега. Приучайте детей высказывать свои впечатления, сравнивать, подбирать образные эпитеты. Показывайте пример сами. Так, рассматривая сосну, прочитайте о ней:

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой,
Подвязалася сосна.

(С. Есенин)

6 Зак. 2024. М. В. Лучич

Наблюдения за животным миром

Птицы. В начале месяца предложите детям устроить праздник для птиц. Для этого вынесите новогоднюю елку, установите ее на участке и развесьте подарки. Пусть дети сами подумают, какой подарок надо приготовить каждой птице.

Для синичек и всей вороньей родни повесьте кусочки сала и хорошо разваренные мясные косточки. Для снегирей и свиристелей — ягоды: калину и рябину. Для поползней возьмите палочку, просверлите в ней дырочки и залейте горячим свиным салом. Поползни, как акробаты, будут на ней качаться, да и синицы попытаются достать вкусную еду. А что же подготовить дятлу? Подумав, дети вспоминают, что он тоже не откажется от сала.

Дети издали наблюдают за этим пиром: кто что ест и как. Предложите отгадать по форме клюва, чем питается птица — насекомыми или зерном. Дети присматриваются и делают вывод, что у насекомоядных птиц клюв тонкий, узкий, а у зерноядных — более тупой и толстый.

Во время наблюдения за неподвижными нахохлившимися воробьями прочитайте стихотворение С. Есенина «Поет зима — аукает»:

Поет зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.
А по двору метелица
Ковром шелко́вым стелется,
Но больно холодна.
Воробушки игривые,
Как детки сиротливые,
При́жались у окна.

Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится все сильней.
И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мерзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица-весна.

Прочитайте рассказы о птицах: «Синичкин календарь. Январь» В. Бианки, «В зимнюю стужу» Г. Скребицкого, «Маленький лесовод» Г. Скребицкого. Все эти произведения вы найдете в книге «Четыре времени года».

Дикие животные. На прогулках рассказывайте детям о жизни диких животных зимой, например о зайце.

Зайцы сидят днем под кустами, их незаметно, так как цвет шерсти сливается с цветом снега. Кормятся они ночью, любимый корм их — горькая кора молодых осинок. Лесники заботятся о зайцах и приготавливают им кучи осиновых веток. Они объедают их полностью, как будто отрезают ножом. Зубы у зайца острые, и он действует ими как ножницами. Прочитайте в книге «Четыре времени года» рассказы «Ночевка зайца» М. Пришвина, «Зайцы» Л. Толстого.

В парке можно увидеть следы белки: впереди следы задних лапок с растопыренными пальцами. Весь день белка занята добыванием пищи. В сильные морозы она прячется в гнезде, затыкает отверстие и несколько дней сидит в своем теплом домике.

Рыбы. Расскажите о том, что в сильные морозы рыбы опускаются глубже, многие засыпают. Тело их покрывается слизью, как шубой. Водные растения все полегли, и река опустела. Некоторые водоросли начинают гнить, воздуха

становится все меньше, и рыбам трудно дышать. Чтобы они не задохнулись, люди пробивают в реках проруби, через которые под воду поступает чистый, свежий воздух.

Труд людей в колхозах. Расскажите детям, что в январе земледельцы проверяют семена на всхожесть, ремонтируют сельскохозяйственные машины: тракторы, сеялки, бороны, плуги. Ведь хороший урожай во многом зависит от подготовки к севу.

Земледельцы следят за погодой. Недаром есть пословица: «Новый год — к весне поворот». Есть такие приметы: «Снег глубок — хлеб хорош», «Снег на полях — зерно в закромах», «Много снега — много хлеба». Пусть дети разъяснят смысл этих пословиц и примет.

Работа с календарем. В начале февраля проведите работу с календарем.

ФЕВРАЛЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Ветер. В начале февраля погода ничем не отличается от январской. Такие же морозы. Но появляются ветры, то слабые, то сильные, холодные, пронизывающие. Научите детей определять силу ветра не только по флюгеру, но и по другим признакам: по направлению дыма из трубы, по движению веток на деревьях.

Если ветра нет, дым из трубы поднимается прямо вверх, ветки деревьев неподвижны. При сильном ветре раскачиваются не только ветки, но и верхушки деревьев, стволы, а дым резко отклоняется в сторону. Послушайте, как ветер свистит и завывает.

Интересно наблюдать из окна вьюгу, метель, когда вихри снега переносятся с места на место. Скажите детям, что в старину люди называли февраль бокогреем, вьюговеем, лютнем — от слова «лютый», «холодный». Спросите, почему этому месяцу дали такие названия? Иногда ветер расправляется со снегом по-другому: метет по земле — это поземка.

После вьюжной погоды на участке предстоит много работы. Февральский ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где не нужно, оголил землю. Надо опять укрыть почву на огороде. Скажите детям пословицу: «Вьюги да метели под февраль полетели». Напомните, что февраль — самый короткий месяц в году. Предложите детям представить, как сейчас в лесу.

Прислушиваясь к завыванию ветра, прочитайте начало стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер»:

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

Снег все падает и падает, его не успевают убирать. На участке появились снеговики, скульптуры из снега, снежные горки. Спросите детей, хорошо ли,

когда так много снега, какую пользу он приносит. Вспомните пословицы, с которыми познакомили детей в январе. Спросите, почему русский народ сложил пословицу: «Снег — крестьянское богатство». Сделайте вывод, что глубокий снежный покров — вестник хорошего урожая.

Иногда после такой вьюжной, холодной погоды вдруг заиграет яркое солнце, да такое теплое, что появляются сосульки, начинает капать капель. Обратите внимание детей на небо: оно становится ярко-синим, очень красивым, если смотреть на него сквозь ветви. После наблюдения рассмотрите картину художника И. Грабаря «Февральская лазурь».

Дети замечают, что солнечные лучи уже дают тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля в природе происходит перелом от зимы к весне. Но оттепель сменяется пасмурной погодой с ветрами, опять вьюги, метели, холод — таков уж февраль.

Наблюдения за растительным миром

Деревья. Выйдя на участок после вьюжной погоды, обратите внимание детей на то, как опустились ветки деревьев под тяжестью снега.

Полюбовавшись причудливо утонувшими в сугробах деревьями, осторожно стряхните с веток снег. Объясните, что в теплую зимнюю погоду снег, покрывающий деревья, становится тяжелым, липким. При возвращении морозов он примерзает к кроне, и от тяжести ветки могут сломаться.

На следующей прогулке спросите детей, смогут ли они узнать знакомые деревья по стволу, коре, расположению веток. Предложите им снять перчатки и потрогать стволы деревьев, сравнить их кору. У дуба кора толстая, с глубокими трещинами; у березы и осины гладкая, но разная по цвету; у сосны пластинчатая, с как бы отстающими чешуйками; у ели шершавая; у ясеня с трещинками.

На следующих прогулках обратите внимание на плоды деревьев, рассмотрите почки. Пусть дети сравнят их по форме, по расположению. Объясните, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. Рассмотрите боковые и верхушечные почки клена.

Для закрепления знаний детей проведите игру «Я загадаю — вы отгадайте». Один ребенок описывает дерево: его ствол, поверхность коры, расположение ветвей, форму почек, а остальные отгадывают.

Такие наблюдения развивают наблюдательность, логическое мышление и речь детей.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Птицам холодно от февральского лютого ветра, им трудно добывать корм. В феврале часто бывает гололед, стволы и ветки деревьев покрываются тонким слоем льда, который закрывает трещины и дырочки. Птицы уже не могут достать насекомых из-под обледеневшей коры.

Объясните детям, что теперь корм в кормушку нужно насыпать три раза в день.

Прогулки на водоем. Покажите детям, какой толстый слой льда образовался на воде. От морозов он все время растет. Воздуха под водой становится все меньше, и дышать водным обитателям все труднее.

Спросите детей, каким образом им можно помочь. Предложите расчистить снег, чтобы свет проникал в водоем через толщу льда. Тогда начинают зеленеть водные растения, поглощать плохой воздух и выделять свежий, очищенный. Но этого мало. Покажите детям проруби и спросите, для чего они сделаны.

Расскажите детям, что есть птичка оляпка, или водяной воробей. Она сидит на льду, все время кланяясь и приседая, а потом бросается в воду, достает со дна какую-либо личинку и как ни в чем не бывало выплывает оттуда с добычей. Прочитайте про оляпку рассказ В. Бианки «Сумасшедшая птица».

Дикие животные. Расскажите детям, что в лесу очень холодно и все живое старается зарыться в снег, чтобы хоть как-то укрыться от ледяной стужи. Так прячутся лесные птицы: тетерева, рябчики, глухари — и все мелкие зверьки: мыши, землеройки.

Большое событие в берлоге у медведицы: в самый мороз у нее родились очень маленькие и беспомощные медвежата. Они лежат в косматой теплой шерсти своей мамы и посасывают молочко.

Работа с календарем. В начале марта проведите работу с календарем. Сделайте вывод, что зима сейчас как бы борется с весной.

МАРТ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце, сосульки. Солнце сейчас очень яркое, но дети еще слабо ощущают тепло его лучей, хотя тень от столба днем становится заметно короче, значит, солнце поднимается все выше. В конце месяца лучи его станут еще ослепительнее и теплее. Приучайте детей наблюдать за появлением солнца. Расскажите, где оно восходит и заходит.

Спросите детей, почему появились сосульки. Прочитайте сказку О. Иваненко «Сосулька» («Четыре времени года»). Скажите народную примету: «Длинные сосульки — к долгой весне». Предложите проверить эту примету.

Детям интересно узнать, сколько воды наберется в ведро под крышей. Подставляйте его ежедневно под капающую капель.

Количество воды будет постепенно увеличиваться, так как снег тает с каждым днем сильнее. Напомните, что талой водой полезно поливать комнатные растения.

Снег. Интересно наблюдать за изменением снега. Дети называют его новые признаки: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый. На его поверхности образуется ледяная корочка, а под ней — рыхлый снег. Скоро снег станет серым и весь будет в ямочках. Снежинки тают одна за другой, превращаясь в воду, поэтому в снегу получаются углубления. Спросите детей, почему снег стал грязным.

Скажите, что наш народ называет март капельником. Прочитайте строчки из стихотворения С. Маршака «Март»:

Рыхлый снег темнеет в марте,
Тают льдинки на окне.

Предложите детям помочь весне — разбросать снег. Спросите, где он быстрее тает: на дорожках или на асфальте, в тени или на солнце.

Труд людей. Гуляя по улицам, понаблюдайте за работой снегоуборочной машины: как она сгребает снег, как он по конвейеру поднимается наверх, а потом опускается в грузовую машину. Спросите, сколько потребуется времени, чтобы убрать весь этот снег вручную. Наверное, надо трудиться весь день. Затем снег повезут на поля. Спросите, для чего это нужно. Поговорите с детьми о работе в колхозах. Там все готовятся к весеннему севу: очищают зерно и проверяют его на всхожесть, налаживают сеялки, кончают ремонтировать тракторы.

В парке садовники посыпают снег возле деревьев торфом. Скажите, что это поможет задержать влагу. Срежьте веточку вербы и принесите в группу. Понаблюдайте, когда с почек упадут колпачки и появятся серебристые пушистые шарики.

На проталинах зазеленела трава. Найдите место, где в прошлом году цвела мать-и-мачеха, выкопайте корневище с бутонами и посадите в песок, прикрыв влажным мхом. Поливайте и ждите, когда появится первый цветок.

Рассмотрите картины: «Мартовский снег» И. Грабаря, «Март» И. Левитана, «Конец зимы» К. Юона, «Грачи прилетели» А. Саврасова.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Первыми из перелетных птиц возвращаются на родину грачи. Они не боятся холода. Пока поля не освободились от снега, грачи вместе с воронами ищут зерно, остатки пищи. Вскоре появляются кучевые облака, значит, нижние слои воздуха нагрелись и будет тепло.

21 марта — день весеннего равноденствия (день догнал ночь и теперь будет увеличиваться), а 25 марта ребята отмечают праздник — День птиц. После веселого утренника они торжественно устанавливают шест со скворечником около дерева. А в полдник по старинному русскому обычаю пьют чай с булочками-жаворонками, у которых глаза-изюминки. Скоро прилетят скворцы, а за ними — и жаворонки.

Дикие животные. Расскажите детям, что весной у зайчихи появляются зайчата, их называют «настовички» (наст — корочка льда на снегу). Спросите, что дети знают о жизни маленьких зайчат.

Медведь пока спит, но очень тревожно, все поглядывает в свое оконце. Солнце подогреет снег, берлога подтает, вот тогда он и проснется.

Прогулки на водоем. Снег на реке подтаял, и по льду уже не ходят. Обитатели водоема рады, что под водой стало светло. Рыбы просыпаются и выплывают на мелкие места, где вода теплее.

Весной рыбы начинают расти. Чешуйки нарастают колечками, по их числу можно определить, сколько рыбе лет.

Работа с календарем. Просмотрев календарь погоды вместе с детьми, сделайте вывод, что солнце поднимается выше — становится все теплее.

АПРЕЛЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Отметьте с детьми, как ослепительно сияет солнце, несущее теперь уже ощутимое тепло. Оно поднимается все выше, тень от столба в полдень все короче. Дети замечают, что ветры дуют с юга, они очень теплые.

Прогулки на водоем. Покажите детям, как вздулся лед, как много мелких ручейков стекает в речку. В это время можно увидеть бегающую прямо по льду птичку-трясогузку с ярко-черной грудкой и белыми щечками. Она появляется во время вскрытия рек, поэтому ее называют «ледоломка». Трясогузки бегают, как будто кланяются, и трясут хвостиком. Они делают свои гнезда около мостов и плотин.

Скажите, что в глубине вода еще холодная, и рыбы приближаются к берегам реки погреться.

Посмотрите самое интересное явление весны — ледоход. Прочитайте детям стихотворение Ф. И. Тютчева «Весенние воды». Вспомните стихотворение Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». После ледохода начинается бурное пробуждение природы.

Почва. Предложите детям посмотреть, какое место участка быстрее просыхает: там, где глинистая почва, или там, где песчаная. Объясните, что глинистая почва сильнее пропитывается водой и потому долго не сохнет, а песчаная пропускает воду и быстро просыхает. Предложите понаблюдать, на какой почве быстрее появятся всходы и как они будут развиваться. После наблюдений дети сообщат, что на глинистой почве растений совсем мало, а на песчаной они появились раньше, но потом почему-то завяли. Только листья мать-и-мачехи растут хорошо.

Выкопайте траву, растущую на глинистой почве, и покажите детям сжатые плотные корни. Вспомните, как разбивали сухую глину летом. Она была твердая как камень. В ней мало воздуха, а корням растений он необходим.

На песчаной почве растения развиваются быстрее, так как хорошо прогреваются солнцем, но и быстрее засыхают: в ней мало воды. Мать-и-мачеха не требует много воды, поэтому хорошо растет на этой почве.

Покажите детям, что в почве есть вода и воздух. Если кусочек земли бросить в воду, на нем появятся пузырьки воздуха. Проверить наличие воды можно так: нагреть на плитке почву в жестяной баночке и подержать над ней холодный кусок стекла. На нем появятся капельки воды. Объясните, что вода, которая была в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле он превратился в жидкость — воду.

Теперь детям будет понятно, зачем мы поливаем и рыхлим почву. Корням растений нужны вода, воздух. Растения необходимо пропалывать, чтобы сорняки не отнимали у них питательных веществ.

Дети знают, что в почву вносят удобрения — вещества, которые дают дополнительное питание растениям. Они видели, как это делал воспитатель. Теперь дети сами учатся поливать комнатные растения растворенным удобрением, добавляя его понемногу в воду для поливки (1 раз в 10 дней).

В огородные растения удобрения вносит воспитатель, а дети смотрят и запоминают. Особенно хорошо они знают золу. Огородные растения надо поливать так, чтобы вода пропитала весь почвенный слой. Особенно много влаги и тепла требуют семена при прорастании — поливать их надо обильно.

Наблюдения за растительным миром

Деревья. У деревьев начинается сокодвижение. Найдите дерево, у которого из трещины коры выделяется сок; возле этого места собираются насекомые, любители сладкого. Объясните детям, что стало тепло и вода с раство-

ренными в ней питательными веществами почвы поднимается по стволу к почкам. Они оживут, и распустятся листья. И в самом деле, через неделю дети увидят, как заметно набухли почки у деревьев.

Во второй половине апреля цветут орешник и ольха. Если этих растений поблизости нет, принесите по веточке из леса и покажите детям. Спросите, что общего между ними. Скажите народную примету: «Если ольха зацветет раньше апреля, весна будет ранняя».

У вербы колпачки с почек сброшены. Пушистые почки-шарики прикрывают цветки вербы от дождя и холода своими волосками. Почки березы распускаются в конце апреля, и березу будто обволакивает зеленой дымкой: так нежны ее листья.

Продолжайте учить детей узнавать деревья по форме кроны, по листьям и цветкам. Кроме того, они должны знать, какую пользу приносят деревья, почему те или иные деревья и кустарники сажают на участке или в парке.

Познакомьте детей с лиственницей. Ранней весной всего за 2—3 солнечных теплых дня на длинных тонких ветках лиственницы появляются мягкие, густые, изумрудно-зеленые кисточки хвоинок. А между ними заметны розовые или зеленые шишечки и желтые колоски. Когда поднимается ветер, лиственницу окутывает желтоватая пыльца. Полюбуйтесь с детьми этим нарядным деревом.

Скажите, что лиственница дает ценную древесину, которая используется в судо- и самолетостроении, из нее делают телеграфные столбы и т. д. Ее древесина не подвергается гниению, и поделки сохраняются многие годы. Не гниет это дерево даже в сырых местах, поэтому его употребляют при строительстве мостов, плотин. Из лиственницы добывают много ценных веществ: скипидар, уксусную кислоту, сургуч. Из нее делают шелковые ткани, чулки, целлофан. Лиственница растет на больших пространствах Советского Союза.

Тополь в нашей стране называют «народным деревом». Он очень быстро растет. Если весной посадить черенок длиной 30 см, то к осени он достигнет 2—3 м высоты. Тополь быстро вырастает в большое тенистое дерево.

Клен знают все дети. Клен цветет очень рано необыкновенно нежными желтовато-зелеными цветками, собранными в букетики. У клена раньше всех деревьев начинается сокодвижение. В эти дни на коре клена можно увидеть первых насекомых.

Цветы. Появляются первые лесные цветы: голубая пролеска, тонкая высокая ветреница, изящные фиолетовые фиалки, желтый гусиный лук. Расскажите, как пробивались сквозь слои листьев и снега эти красивые крошечные вестники весны.

Наблюдая за цветением мать-и-мачехи на участке и на окне в горшочке, спросите, почему на окне растения расцвели быстрее.

В эти дни вся страна отмечает день рождения Владимира Ильича Ленина. Поставьте маленький букетик живых цветов к портрету В. И. Ленина в групповой комнате. Прочитайте рассказ А. Кононова «Большое дерево»: пусть дети узнают, как бережно относился Владимир Ильич к природе.

Скажите, что все весенние цветы — многолетники. Объясните, почему они зацвели первыми. Выкопайте по одному экземпляру луковичного и корневищного растений и покажите детям. В этих подземных органах накопились питательные вещества еще с лета.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Гуляя в парке, дети замечают летающих бабочек: желтую — лимонницу, пеструю — крапивницу и траурницу. Эти бабочки вышли из куколок прошлым летом и перезимовали в щелях домов. У крапивницы крылья сверху красновато-кирпичного цвета с черной каймой, а на кайме синие пятнышки; траурница окрашена в темные цвета, крылья у нее коричневые.

Появились и клопы-солдатики: они живут всегда колониями, их сразу видно по ярко-красной окраске с черными пятнами на крыльях. Рассмотрите хоботок и челюсти клопа в лупу и скажите детям, что челюстями он прокалывает лесные растения и высасывает из них сок. Спросите, у какого жука такая же яркая окраска. Дети вспомнят семиточечную коровку. Скажите им, что такая окраска отпугивает птиц, которые не едят этих насекомых.

Дикие животные. Расскажите детям, что в апреле просыпается и выходит из берлоги медведица с подросшими медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи: вырывает луковицы и корневища растений, ищет личинок.

У волчихи в логове появляются слепые маленькие волчата. Все взрослые звери линяют, зимняя шерсть заменяется летней.

Труд людей. Расскажите детям, что в поле готовят почву к посеву и сеют овес, ячмень, просо. Подкармливают озимые хлеба. В огородах в конце апреля сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук, сажают лук на зелень. В садах обрезают деревья.

Соберите обрезанные ветки плодовых деревьев и поставьте их в воду. Скоро в группе зацветут вишни, яблони и груши. Это очень украсит комнату и даст возможность сравнивать цветки фруктовых деревьев.

Работа с календарем. Во время рассматривания календаря погоды за апрель отметьте характерные явления в природе. Напомните детям, что май — последний месяц весны. Первого мая отмечается Международный праздник трудящихся.

МАЙ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Спросите, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. Это можно проверить, дотрагиваясь до металлических предметов. Пусть дети понаблюдают, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые.

Гроза. В начале мая гремит первый гром. Понаблюдайте, как природа меняется перед грозой. Вместе с детьми вынесите на дождь комнатные растения и спросите, какую пользу принесет им весенний дождь. Прочитайте стихотворение Ф. Тютчева «Весенняя гроза»:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный —
Все вторит весело громам.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк. В начале мая пойдите с детьми в парк. Посмотрите, как все неузнаваемо изменилось с тех пор, как вы были здесь в апреле. В траве появились крупные продолговатые листья в виде розетки и красные цветки. Это примулы. А вот ковер разноцветных маргариток: есть и красные, и белые. На клумбах и рабатках расцвели сциллы, тюльпаны и нарциссы. Рассмотрите их, полюбуйтесь разнообразием расцветок тюльпанов — от белого до темного, почти черного. Скажите детям, что садоводы специально выводят разные сорта. Все посаженные растения называют культурными, а такие, как одуванчик, сурепка, первоцвет, растут сами, их никто не сажал. Эти растения называют дикорастущими.

В следующий раз пойдите, когда деревья покроются густой листвой. Трава желтеет от расцветших одуванчиков. Интересно посмотреть, как цветет береза: листочки у нее еще совсем маленькие и цветущие сережки очень ее украшают. Одни сережки зеленые, а другие, более крупные, буроватые. Под деревом от них видна пыльца.

В это время иногда возвращается холод, бывают даже заморозки, а после их окончания распускаются почки дуба и липы. Проследите, когда были заморозки, сколько дней они продолжались. Скажите детям народные приметы и поговорки: «Ай-ай, месяц май: и тепел, и холоден!», «Май холодный — год хлебородный!»

В это же время начинает обильно цвести черемуха. Полюбуйтесь с детьми ее белыми пушистыми ароматными цветками в кистях. Срежьте несколько веточек и поставьте в групповой комнате. Прочитайте стихотворение С. Есенина «Черемуха»:

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.
Черемуха душистая,
Развесившись, стоит,
А зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремучею
Все ветки обдает
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поет.

Расскажите детям, что черемуха не только красива, но и очень полезна. Если ее ветки поставить в комнату, улетят все вредные насекомые: мухи, мошки, комары. Как бы ни голодал заяц зимой, он ни за что не дотронется до коры черемухи, она ядовита: в ней много синильной кислоты. В листьях и цветках много витамина С и эфирного масла. Из плодов, цветков и листьев черемухи делают лекарство. Это красивое и очень полезное растение нужно

беречь. Скажите детям, что зацветание черемухи совпадает с возвратом холодов.

Экскурсии в сад. После черемухи зацветают плодовые деревья. Хорошо в это время побывать в саду. Там настоящий праздник цветов. Стволы деревьев побелены, и над ними возвышаются пышные бело-розовые кроны. Воздух наполнен ароматом. Любуясь весенним цветением, спросите детей, правильно ли назвал писатель М. Пришвин апрель весной воды, а май — весной цветов. Скажите детям пословицы: «Апрель с водою — май с травою», «Май леса наряжает, лето в гости ожидает», «Весна красна цветами, а осень — пирогами».

Сравните цветки вишни, яблони, груши между собой. Обратите внимание на большое количество пчел в саду. Объясните, что сейчас ульи выставили на пасеку и пчелы собирают нектар, чтобы изготовить из него мед.

В конце мая вместе с детьми старшей группы проведите экскурсию в лес. Затем прочитайте сказки Н. Павловой «Под кустом», «Травка-пупавка» из книги «Четыре времени года».

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Обратите внимание на большое количество мух, комаров и других летающих насекомых: пусть дети понаблюдают, где больше всего бабочек, пчел. Спросите, какие птицы ловят насекомых в воздухе.

Птицы. На деревьях появились листья. Теперь птиц близко не рассмотришь. Правда, яркогрудую птичку видно издали. Это зяблик. Он бойко распевает свою песню, состоящую из разнообразных звуков: свиста, чириканья, резкого пиньканья. Зяблики уже свили гнезда, и пока самочки сидят на яйцах, они распевают песни и ловят насекомых. Скажите детям, что зяблики приносят огромную пользу, так как птенцы появляются довольно рано и птицы выкармливают их в основном вредными гусеницами бабочек.

Понаблюдайте, как ласточки лепят свои гнезда под крышами домов. Если близко есть лес, то слышно кукование кукушки. Покажите детям мохнатых гусениц, которых уничтожает кукушка.

Прогулки на водоем. Подходя к водоему, дети еще издали слышат громкие трели «болотных певцов», как в шутку называют водяных лягушек. Подойдя ближе, посмотрите на квакающую лягушку повнимательнее: по бокам шеи у нее раздуваются и опадают большие округлые пузыри. Наполняясь воздухом, они усиливают звук. Если бы их не было, лягушки не могли бы так громко квакать. В это время вода в водоеме уже теплая и лягушки мечут икру. Прочитайте детям рассказ В. Бианки «Голубые лягушки» («Четыре времени года»).

С начала месяца вода в водоеме начинает нагреваться. На мелководье зеленеет подводная трава. В это время просыпаются самые сонные рыбы: сомы, караси. Они приближаются к берегу.

Под водой есть и свои певцы. Это водяной клоп-гребляк. Он издает звук, похожий на стрекотание кузнечика.

Рыбы тоже мечут икру. Из нее появляются мальки. Сначала они голые, а потом обрастают чешуйками. Прежде всего вырастают грудные плавнички, потом на спине, а затем уже на животе. Когда малек подрастет, у него появится хвост.

Мальки очень пугливы и прячутся от своих врагов в темноту. У некоторых

рыб малыши во время опасности прячутся родителям в рот и сидят там за зубами, как за загородкой; у других мальки присасываются к боку родителей, которые уплывают подальше от опасного места.

Работа с календарем. Рассмотрев календарь, отметьте, какая погода преобладала в мае.

ИЮНЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

В июне солнце поднимается все выше, припекает все сильнее. После теплых проливных дождей напоенная влагой земля щедро расцветает всеми красками лета: ярко зеленеет листва, луга все в цветах. Наступает теплая погода, которая окончательно устанавливается после 22 июня, самого длинного дня.

Дайте детям возможность почувствовать прелесть летнего вечера, полюбоваться красотой заката, вдохнуть аромат ночных цветов. Для этого пройдитесь с ними по опушке леса или к ручью. Дети заметят, что ночью природа не засыпает. Раскрылись цветки некоторых цветущих растений, около деревьев летают жуки и бабочки.

Предложите детям прислушаться к ночным звукам. В гнездах тихо щебечут засыпающие птицы, попискивают птенцы. Может быть, вам удастся услышать чудесные трели соловья. Тишина ночи, пение соловья, аромат цветов — все это оставляет неизгладимый след в душе ребенка.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в лес. Гуляя в лесу, обратите внимание детей, что здесь изменилось. У орешника появились большие мягкие листья, сережки опали и видны зачатки орехов. У осины выросли листья, которые колеблются на длинных черешках и шелестят от малейшего дуновения ветра. Если потрясти веточку сосны, с ее шишек полетит желтая пыльца. Скажите детям народную примету: «Сосна пылит, значит, началось лето». Началом лета считается время, когда отцвела черемуха, а в саду — яблоня. Около душистых белых зонтиков, цветков калины, вьются, гудят хлопотливые пчелы. Понаблюдайте за их работой.

В лесу вы можете встретить взрослых или школьников, собирающих лекарственные травы. Познакомьте детей с некоторыми из них.

Кроме лекарственных трав, есть лекарственные деревья и кустарники. Из коры дуба, калины, крушины, из почек, листьев, коры березы делают лекарства. Рябина, сирень, сосна, смородина — все это лекарственные деревья и кустарники.

Ландыш не только красив, но и полезен. Это лекарственное растение — в нем полезны и листья и цветы. Но ландыш ядовит.

Соберите с детьми и засушите несколько лекарственных трав, например донник желтый, чабрец с душистыми листьями и цветами, живучку, ромашку аптечную, землянику. Расскажите, где их используют. Обратите внимание на злую крапиву. Это очень ценное лекарственное растение: в нем много витаминов и других полезных веществ.

Посмотрите с детьми, какие растения цветут в лесу. Спросите, чем отличаются лесные ромашки от садовых. Полюбуйтесь чудесными колокольчиками.

Прогулки на луг. На лугу много полезных растений, особенно кормовых трав для домашних животных. Эту траву скоро будут косить. Соберите коллекцию кормовых трав: мышиный горошек с сине-фиолетовыми цветками, донник белый; его мелкие белые цветки, собранные в кисть, имеют приятный запах, который сохраняется и в высушенном сене.

Покажите детям кормовые злаки: овсяницу луговую, тимофеевку и похожий на нее лисохвост, прозванный так за то, что он напоминает хвост лисы, такой же мягкий и пушистый.

Предложите детям понаблюдать, на какие цветы садятся пчелы и шмели, чтобы собрать сок. Это в основном мышиный горошек, голубой цикорий, шалфей луговой, кукушкин цвет, донник. А мохнатые грузные шмели любят сидеть на головках красного клевера. Скажите детям, что все эти цветы называют медоносами. Соберите их для гербария.

Покажите детям ядовитые травы: белену, вороний глаз, дурман, наперстянку, лютик едкий.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Напоминайте детям, что птицы сейчас выводят в гнездах из яиц птенцов. У жаворонка гнездо в траве. Поет он высоко в небе, а спускается на землю далеко от гнезда, чтобы никто не видел, где его дом.

У иволги гнездо подвешено высоко над землей. Оно похоже на легкую корзиночку. Красивое гнездо на конце березовой ветки свила пеночка. А зимородок живет на берегу. Там он вырыл глубокую норку и устлал ее рыбьими косточками.

Это очень трудная пора для птиц. Самочка сидит в гнезде и согревает яички, а самец приносит еду и поет около гнезда. А сколько врагов у птиц в это время! Но все они терпеливо сидят и ждут, когда появятся птенцы.

Насекомые. Вечером рассмотрите майского жука. Он крупный, коричневого цвета. Скажите, что его появление означает наступление теплых дней. Эти жуки — вредители наших садов и лесов. Они объедают молодые листья деревьев. Рано утром жуки неподвижно сидят на деревьях. Под деревом расстилают мешковину и стряхивают их на нее.

А вот еще жук: он стремительно куда-то летит, а потом садится на землю. Рассмотрите и его. Это навозный жук — крупный, черный, с блестящим отливом. В навозе он откладывает яичко, из которого выводится маленький жучок. Этот жук никому не делает зла.

А что это за черные тени неслышно летают в воздухе? Это крылатые зверьки — летучие мыши. Они прекрасно видят в темноте и ловят в большом количестве жуков, бабочек, комаров. Днем они спят. Этих полезных животных нужно беречь, оберегать их дневной сон.

Прогулки на водоем. Как хорошо в летний полдень посидеть с детьми у водоема! Полюбуйтесь летающими у воды стрекозами. У них стройное, вытянутое, ярко окрашенное туловище, большая голова с крупными глазами и малозаметными усиками.

Расскажите о большой пользе стрекоз. Они ловят на лету комаров, которые причиняют так много неприятностей, других мелких насекомых.

Спросите детей, кто еще на лету ловит насекомых. Дети вспомнят ласточек и стрижей. Стрекоза откладывает яички на водяной мох. Рассмотрите кладку яиц через лупу.

Вода уже прогрелась до дна. Там разрослись водоросли, и вокруг них резвятся мальки: то подвешиваются на губах и висят, качаясь как на качелях, то сосут листики, а кто побойчее, высовываются на поверхность воды и хватают упавших на воду комаров.

Прочитайте стихотворение Е. Трутневой «Лето»:

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,—
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

ИЮЛЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Дети отмечают, что с каждым днем становится жарче. Часто бывают грозы и ливни. Понаблюдайте приближение грозы. Предложите рассказать детям, зачем нужен дождь на лугах, на колхозных огородах. Скажите народную пословицу: «Лето грозовое, значит, и грибное». Дети довольны, что будет много грибов. Как чудесно дышится после грозы! Птицы усиленно поют и щебечут. Яркое солнце освещает блестящие капли, которые скатываются с листьев в мокрую траву.

Поиграйте с детьми в словесные игры. В игре «Где что растет» воспитатель бросает мяч ребенку и называет лекарственные растения, кормовые, медоносы, овощные, хлебные злаки. Ребенок должен ответить, где они растут. В игре «И мы» воспитатель рассказывает о каком-нибудь случае на прогулке. Когда он делает паузу, дети говорят: «И мы». Если эти слова сказать нельзя, дети молчат.

Загадайте загадки и поясните их: «Мету-мету — не вымету; несу-несу — не вынесу. Время придет — сама уйдет». (*Тень.*) «Не портной, а с иголками не расстается». (*Еж.*) «Летит орлица через тридевять земель, крылья распластала, солнышко застлала». (*Туча.*) «Живет без тела, говорит без языка; никто его не видел, а всякий слышал». (*Эхо.*)

Наблюдения за растительным миром

Прогулки на луг. В самом начале июля побывайте с детьми на лугу. Всюду слышен медовый запах цветущих трав. Обратите внимание, что на лугу теперь преобладает белый цвет: цветут ромашка, тмин, тысячелистник, подмаренник, таволга, донник белый.

Побродите по лугу, найдите знакомые растения, сорвите их для засушивания в альбом «Растения нашего луга». Скажите детям, что траву пора косить: если цветки осеменятся, сено будет невкусным. Поищите среди злаков душистый колосок: если его подсушить и поставить в комнате, то и зимой будет пахнуть свежим сеном.

В день косьбы понаблюдайте, как трактор тянет за собой несколько косилок. Скажите детям, что раньше косили вручную, косой. Косить косой долго и тяжело. Спросите детей, что делают с сеном, когда его скосят. Объясните, что колхозники несколько дней просушивают траву. Дети могут им помочь ворошить сено. Посмотрите, как скирдуют сено, загадайте загадку: «Травы пали, горы стали». Пусть дети объяснят ее.

Во время сенокоса по скошенной траве ходит большое количество птиц, прилетевших из леса. Понаблюдав за ними, дети увидят, что птицы клюют насекомых, которых теперь хорошо видно.

Расскажите, как люди берегут луга. Ведь они дают много ценного и обильного корма для животных: там растут лекарственные и медоносные травы.

Прогулки в лес. В лесу тихо и прохладно: листва на деревьях разрослась и дает много тени. Зацвела липа. Скажите детям, что посаженная липа быстро растет и цветет совсем молодой. Около березы видны опавшие семена. Они очень маленькие, и каждое семечко окружено прозрачными круглыми крылышками, напоминая бабочку. Ветер их легко поднимает и далеко разносит. На орешнике видны зеленые орехи в красивой зеленой рассеченной по краям обертке, они как в платьице.

Если есть возможность побывать в сосновом лесу, покажите детям цветение вереска — этого удивительного кустарника, цветки которого они видели в начале зимы на снегу. Кусты его невысоки, но очень ветвисты. Обратите внимание, как на нем много пчел, ос и других насекомых. Он превосходный медонос. Расскажите детям, что вереск растет на бедных песчаных почвах, на пустырях, на местах бывших пожарищ. Надземные части вереска заваривают в виде чая и пьют от простуды.

Покажите детям маленькое растение — очиток. Стебли его лежат на земле. Мясистые листья с зубчатыми краями густо сидят на стебле. Пятиугольные цветки были раньше; сейчас вы увидите плоды, тоже пятиугольные, как звезды. Плоды днем плотно закрыты, в них находятся семена. Очиток раскрывает плод, когда на него попадает вода, которая подхватывает семена и уносит с собой.

Прогулки на водоем. В июльский зной самое любимое место детей — водоем. Здесь прохладно, много влажного песка, глины, из которых можно лепить и строить. Растительность около водоема густая, разрослись камыш и тростник. По склонам берегов в траве бывает много земляники.

Покажите детям белокрыльник. Его мелкие цветки собраны в початок, который обернут, как воротником, блестящим листом. За белый лист, напоминающий крыло, его и назвали белокрыльником. По листьям этого растения можно предугадать погоду. Если лист отгибается, будет хорошая погода, а если он прижат к початку, жди дождя. Белокрыльник очень красив, но ядовит, и рвать его не следует.

Полюбуйтесь с детьми белой кувшинкой, солнцелюбивые цветки которой выглядывают из воды. Поясните, что свои лепестки она раскрывает утром навстречу солнцу. Когда солнце садится, цветок закрывается и опускается под воду до утра.

В июле все водные растения густо разрастаются, а для рыб особенно много пищи. Поговорите с детьми о том, что нельзя засорять реки и озера.

Прогулки на поле. Покажите детям, что происходит на поле в эти знойные дни: ржаное поле из зеленого стало зототым. Расскажите, что поле

называют нивой, и прочитайте стихотворение Ю. В. Жадовской «Нива»:

Нива, моя нива,
Нива золотая!
Зреешь ты на солнце,
Колос наливая.
По тебе от ветру —
Словно в синем море —
Волны так и ходят,
Ходят на просторе.
Над тобою с песней
Жаворонок вьется,
Над тобой и туча
Грозно пронесется.

Спросите, почему так низко наклонились колосья. Предложите высыпать зерна на ладонь и рассмотреть их. Раздавив зерно, дети увидят внутри беловатое вязкое вещество. Объясните, что, когда зерно созреет и его смелют, будет мука.

Наблюдения за животным миром

Обитатели водоема. Обратите внимание на клопа-гладыша. Он плавает на спине. Это его обычная поза. Задние ноги напоминают весла, и с их помощью он быстро двигается по воде. Если он спокоен, он как бы висит у поверхности воды и поджидает добычу. Гладыш — хищник, он нападает на других водных насекомых и даже на рыб.

Клоп-водомерка имеет очень длинные задние ноги, которые смазаны жировым веществом и не смачиваются водой. Интересно наблюдать, как водомерка бегает по поверхности воды: как по льду конькобежец. Она питается мелкими насекомыми.

А вот интересное насекомое: вытянутое тело, большие глаза и огромная нижняя губа. Эта некрасивая личинка ничем не напоминает красавицу-стрекозу, в которую она потом превратится. Дети с интересом знакомятся с подводным миром. Расскажите, что люди опускаются под воду, изучая жизнь обитателей водоемов.

Работа с календарем. Просматривая с детьми календарь погоды за июль, сделайте вывод, что это самый жаркий месяц года, поэтому в июле все цветет и зреет. У животных и птиц подрастают детеныши и приучаются жить самостоятельно. Июль народ называет «макушкой лета», месяцем, который «устали не знает, все прибирает». Люди, ухаживая за растениями на огородах, в садах и полях, заботятся о будущем урожае.

АВГУСТ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Дети отмечают в календаре солнечные дни, но уже чувствуется, что лето уходит, день заметно убавился. Солнце в полдень не так высоко, как раньше. Дни стоят безветренные, тихие. Иногда бывают грозы.

Наблюдения за растительным миром

Мхи. Зелень деревьев потускнела, побурела, кое-где видны засыхающие листья. Утром в лесу свежо и прохладно, но днем еще тепло, греет солнце. В еловом, немного темноватом лесу уже не видно цветущих растений. Но

вот вы вышли на освещенную солнцем зеленую поляну, на которой кое-где разбросаны опавшие желтые листья. Ноги тонут, как в мягком ковре. Это мох. Рассмотрите различные виды мха.

Прежде всего бросается в глаза мох с высоким прямым стеблем, темно-зелеными шиловидными листьями, над которыми возвышаются красно-бурые коробочки. Это кукушкин лен. Дети обращают внимание на мох с ветвистыми веточками, которые располагаются как бы этажами. А вот мох почти белого цвета, он растет в самом сыром месте.

Названия всех мхов детям давать не следует. Важно, чтобы они умели отличать один от другого по цвету, по форме листочков, по форме и наличию коробочек.

Расскажите, что мхи растут в неблагоприятных условиях, где не могут жить другие растения, в сырых и тенистых местах. Они могут жить на камнях, если там есть хоть крошка земли, на деревянных заборах, на коре деревьев. Мхи очень выносливы, переносят самые суровые зимы. Многие мхи совершенно высыхают, но когда впитывают влагу, оживают вновь. Зимой мох служит одеялом для змей и ящериц.

Лишайники. Покажите детям еще одно интересное растение — лишайники, миниатюрные растения, которые живут всюду: в лесу на коре деревьев, на сухой песчаной почве, даже на камнях. Рассмотрите их через лупу. Дети будут удивлены разнообразием их форм (в виде розеток, кустиков, кружев и бокальчиков, в виде разноцветных корочек), окраски (розовые, желтовато-оранжевые, зеленые, коричневые).

Расскажите, что эти растения поселяются на самых бесплодных местах. Лишайники не выносят дыма и газа, поэтому мы не увидим их на стволах деревьев городских садов и парков. В пасмурную погоду они становятся гибкими, мягкими, зеленоватыми. Лишайники поселяются на стволах деревьев и на камнях с северной стороны и могут служить путнику компасом.

На севере, в тундре, лишайники являются пищей оленей, которые зимой откапывают их из-под снега. Растут лишайники очень медленно. Они создают почву для других растений, поэтому их называют пионерами растительности.

Ягоды. В лесу появилось много ягод: малина до того спела, что чуть тронешь — сама в руку падает. Красива в эту пору рябина. Ягоды стали красными и ярко выделяются на фоне резных листьев. Так и хочется положить в рот спелую ягоду, но она еще горька, а дроздам по вкусу.

Наблюдения за животным миром

Птицы летают стаями. Они так облепили рябину, что не видно ягод. Дети интересуются, почему их сейчас так много. Расскажите, что весной птицы разбивались на пары. Каждая пара вывела птенцов, кормила их и оберегала. Птенцы выросли и вместе с родителями порхают по кустам и деревьям в поисках пищи.

Пресмыкающиеся. В лесу можно встретить юркую ящерицу, ужа, веретеницу. Расскажите о них детям.

У ящериц удлиненное туловище, хорошо видны подвижная шея и длинный ломкий хвост. Они питаются насекомыми, сочными ягодами и плодами. Если схватить ящерицу за хвост, она оставляет его в руках, а сама убегает. Ящерицы любят сидеть на пнях, греясь на солнце.



Рис. 10 Хлебные злаки:

1 Пшеница. 2. Рожь. 3. Овес. 4. Гречиха. 5. Ячмень. 6. Просо

Веретеница — безногая ящерица. Ее туловище похоже на веретено. Чешуя на коже гладкая. Молодые веретеницы светло-кремового или серебристого цвета, вдоль хребта проходят две тонкие темные линии. Бока и брюшко темно-бурые или почти черные. Подрастая, веретеница меняется: верхняя часть тела делается бронзовой или бурой, а бока светлеют. В длину она достигает 60 см. Живет в лесах или недалеко от них. На открытых местах она двигается медленно, а в траве быстро: как змея извиваясь.

Пищей веретенице служат дождевые черви, моллюски, личинки насекомых — всех, кто двигается медленно, так как более подвижных насекомых она догнать не может. Веретеница безобидна и совершенно беззащитна, но многие несведущие люди, принимая ее за змею, безжалостно истребляют. А она приносит человеку только пользу, уничтожая вредителей. Веретеница хорошо переносит неволю, быстро привязывается к людям и долго живет с ними.

Расскажите детям, что змеи не ищут встреч с человеком, а стараются уйти от него.

Насекомые. Муравьи — одни из самых полезных насекомых. Где много муравьев, там не будут жить такие вредители леса, как пилильщики, совки и пяденицы, обгрызающие листья и хвою деревьев. Лесничии огораживают муравейники, чтобы никто не причинил вреда маленькому народцу. То же могут сделать дети подготовительной группы. Загадайте загадку: «Под большой столетней елкой стройка весело идет. Здесь работает артелью дружный маленький народ». *(Муравьи.)*

Прогулка на водоем. В воде можно увидеть много подросших мальков. Для них наступила хорошая пора: на дне много растений, личинок, а на воде насекомых.

Поговорите с детьми о жизни рыб, скажите, что взрослые берегут пруды, озера, реки от загрязнения, создают искусственные водоемы и разводят там рыб.

Труд людей. Побывайте в поле во время уборки хлеба, посмотрите на склонившиеся колосья с тучными зернами. Вынув из колоса зерна, дети увидят, что они стали твердыми.

Понаблюдайте, как работает комбайн, который жатвенным аппаратом низко, под корень, срезает рожь. Внутри комбайна механизм отделяет зерно от соломы, очищает его, и чистое, отсортированное, оно высыпается в автомашину. Машины везут его на элеватор, потом оно попадает на мельницу, а затем в хлебопекарнях испекут душистый ржаной хлеб.

Побывайте в колхозном саду. Полюбуйтесь ветвями фруктовых деревьев, склонившихся под тяжестью плодов. Помогите собрать упавшую за ночь падалицу. Прочитайте детям начало стихотворения Е. Трутневой «В родном краю»:

Как хорошо в родном краю!
Ты всех счастливее на свете.
В садах скворцы тебе поют,
С тобою дружит теплый ветер...

Работа с календарем. Проанализируйте погоду за август. Скажите, что это последний летний месяц.

Что рассказывать детям о диких животных

Знакомство с природой будет неполным, если не рассказывать ребенку о диких животных. Без животных природа мертва. Самый маленький ребенок знает, что в лесу живут звери. Дети искренне сочувствуют зайчишке, за которым охотится лиса, им нравится веселая белочка, а как все они не любят злого, жадного волка!

Народная мудрость, выраженная в сказках, не зря наделила зверей человеческими качествами — этим она приближает детей к пониманию природы, будит в них интерес к жителям леса, к их жизни.

Очутившись в глубине леса или даже парка, в тени густых высоких деревьев, дети спрашивают:

— Здесь живет медведь?

— А почему не видно лисы?

— А где зайка?

Педагоги спешат их успокоить:

— Нет в лесах и парках ни волка, ни лисы, ни медведя!

Они правы. Леса опустели. В течение нескольких столетий истреблено большое количество хищных животных. Было время, когда за каждого пернатого хищника, даже за таких, как ястреб, сокол, канюк, давали денежную премию, считая их вредителями.

Уничтожение некоторых видов диких животных не дало положительных результатов, так как нарушилась связь между явлениями природы, которые, как оказалось, разорвать легко, а восстановить трудно. Исчезло много ценных зверей, дающих человеку пушнину, кожу, мясо, истреблено множество полезных животных — санитаров леса, уничтожающих сельскохозяйственных вредителей.

За последнее время взгляды на диких зверей и птиц изменились. Запрещен отстрел, отлов и разорение гнезд всех видов хищных птиц на всей территории РСФСР, запрещено убивать белых медведей, уничтожать волков, которые долгое время были вне закона. Оказалось, что там, где есть волки, улучшается потомство копытных, так как волки режут только слабых, больных животных, не способных скрыться от преследования.

Результаты бережного отношения к животному миру уже сказываются. Теперь увидеть лося в подмосковном лесу — не редкость. Белки спускаются

с деревьев к людям за орехами. В Ялте вблизи многолюдного пляжа появляются дельфины с детенышами.

Детей необходимо знакомить с внешним видом и повадками диких зверей, обращая внимание на характерные признаки каждого животного, давая правильные сведения.

Нельзя, например, огульно утверждать, что одни птицы и звери полезны, а другие вредны. Все зависит от условий, в которые они попадают. Например, хорьки приносят вред, тем, что уничтожают домашних птиц, а в степях они незаменимы в борьбе с грызунами.

Лучше всего показывать детям в зоопарке живых обитателей наших лесов, степей и лесов и пустынь других стран. Покажите животных, известных им по сказкам и книгам: белку, бурундука, лису, зайца, медведя, волка, льва, тигра, слона, обезьян, пингвина и др.

Лучше всего посетить зоопарк весной, летом или в начале осени, когда животные находятся на открытом воздухе в вольерах. Подойдя к клетке, позаботьтесь о том, чтобы они были хорошо видны ребенку. Не следует показывать сразу всех зверей, лучше побывать в зоопарке несколько раз.

Дети хорошо знают белку. Она маленькая — с котенка. На затылке торчат ушки с кисточками. Обратите внимание младшего ребенка на ее пушистую рыжеватую шерстку, выпуклые черные глаза, на пушистый хвост, размером с саму белку. Понаблюдайте, как она быстро взбирается на ветку, а с нее прыгает на другую. Белка очень подвижная. Посмотрите, что белка ест: у нее в кормушке шишки, орехи, грибы. Внимание старшего ребенка следует обратить на цепкие когти белки, рассказать, что она живет на деревьях и проворно лазает по веткам.

Зубы у белки большие, изогнутые и очень острые, потому что она питается твердым кормом: орехами, семенами хвойных деревьев. Белке обязательно нужны для питания витамины в ягодах, желудях, лесных орехах и минеральные соли. Зимой белка линяет, у нее вырастает густая пушистая серая шерсть. Кисточки на ушах тоже вырастают и загибаются назад. Белка не впадает в спячку, но зимой спит много, особенно в холодное время. Свое теплое гнездо она свивает из полосок мочала и выстилает изнутри листьями, шерстью, перышками.

На зиму белка делает в дуплах большие запасы орехов и желудей, сушит грибы на сучках кустарников. Если корма в лесу мало, белки уходят иногда очень далеко в другие леса, где был большой урожай шишек. Во время этих переходов, при переправах через речки много белок гибнет.

Много их погибает и от врагов, которых у белок множество: на деревьях — ястребы, совы, филины, а на земле — лиса, горностай, куница.

Белка — беззащитный зверек, она спасается только тем, что прячется в густых ветках и дуплах. Молодые белки хорошо приручаются, привыкают к людям, но в неволе живут недолго и часто погибают.

Бурундук — зверек, похожий на белку, но меньшего размера. Хвост не такой длинный и пышный, как у белки, голова немного вытянута, уши короткие, без кисточек. На спине и боках у бурундука пять продольных черных полос. Живет он в хвойных лесах. Так же как и белка большую часть времени проводит на деревьях, добывая себе там пищу. Но может жить и в норах. Бурундук роет их под деревьями, под пнями, затем залегает в спячку.

На зиму делает запасы семян трав, кедровых орехов, зерна. Корм таскает в защечных мешках около рта (у белок их нет). Каждый вид корма бурундук приносит в особую камеру и складывает отдельно. Зимой бурундук спит и ничего не ест, а проснувшись, начинает усиленно питаться и быстро поправляется.

Бурундук очень любопытный: он не прячется при встрече с людьми, а, наборот, подбегает и старается обратить на себя внимание звуками, напоминающими цыканье. У бурундука много врагов, и из-за своего бесстрашия он часто попадает в зубы хищникам. В неволе хорошо приручается, даже берет пищу из рук человека.

Заяц. Многие дети хорошо знают кролика, и поэтому им легко сравнить его с зайцем. Рассматривая зайца, обратите внимание ребенка на его ноги. Расскажите, что во время прыжка заяц выбрасывает вперед сначала длинные задние ноги, а потом передние короткие. Если рассматривать следы зайца на снегу, то видны сначала следы задних ног, а затем — передних.

Заяц легко поднимается на горку, но спускаться с нее ему очень трудно. Прочитайте детям стихотворение:

Чьи это лапки на белом снегу наследили?
Кто-то быстро по белому полю бежал.
Корешок чьи-то зубки точили,
На осинке кору обглодал.
Белым столбиком долго сидел,
Навострив свои длинные ушки,
А потом — кувырком
Полетел через голову со снежной горушки.

Можно спросить ребенка, почему заяц полетел с горки.

Заяц норы не делает. Днем он лежит под кустиком, а ночью выходит на кормежку. Летом корма много — всюду есть трава, зимой же приходится трудно, он бегает на огороды, грызет капустные кочерыжки или находит и ест сено. А если ничего нет, то сгладывает кору с деревьев и кустарников, как будто обстригает их.

У зайца много врагов. Лисица, волк, ястреб, орел, беркут, сова не прочь полакомиться вкусной зайчатиной. Зимой зайца спасает защитная окраска — шкура его становится белой, под цвет снега. Недаром говорят: «Бел, потому и цел».

Есть еще защита — быстрые ноги. Не вступая в борьбу, заяц спасается бегством, но не от трусости, которую ему приписывают. Существует народная поговорка: «Заяц не трус, себя бережет!»

Лиса. Рассматривая лису, скажите ребенку, что она немного похожа на собаку. У лисы красивая густая пушистая шерсть. Тело ее очень подвижно, оно может изгибаться, вытягиваться при беге. У лисы длинный пушистый хвост, при поворотах он работает как руль. Голова удлиненная, мордочка тонкая, вытянутая, уши большие, стоячие. Глаза с овальным зрачком (у собаки зрачок круглый). Ноги у лисы короткие и тонкие. Когти тупые, короткие, крепкие, не втягиваются, как у кошки.

Зимой на ногах у лисы отрастает густая шерсть и, говорят, что лисица ходит, как в валенках, ноги ее никогда не зябнут.

Лиса всеядная, но больше всего любит свежее мясо и охотится на мышей-полевок, водяных крыс, зайцев. Кроме того, она ест рыб, лягушек, ящериц, жуков, моллюсков.

Лиса питается и растительной пищей: ягодами и плодами некоторых кустарников, любит арбузы, причем выбирает только спелые.

У лисы хороший слух и обоняние. Зимой она слышит, как мыши-полевки возятся и пищат под слоем снега. Лиса быстро раскапывает снег и ловит их. Люди говорят: «Лиса мышкует». Этим она приносит большую пользу.

У лисы тоже много врагов, из которых самый опасный — волк. Там, где много волков, лисиц всегда мало.

Про лисиц сочинили загадки. Загадайте их детям:

У кого из всех зверей
Хвост пушистей и длинней?

Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый — краса.
Кто же это?

В о л к. Волк больше похож на собаку, чем лиса. Во время рассматривания волка в клетке обратите внимание детей на его грубую, густую шерсть, большую голову, широкий лоб и толстую шею. Хвост не такой подвижный, как у собаки, уши торчат. Зубы у него острые. У волка прекрасное зрение, он видит даже в темноте. Слух также острый.

Волк очень сильный. Питается он в основном мясом и в поисках пищи может очень долго бегать вместе со своим многочисленным семейством — волчицей и подросшими волчатами. Зимой пищу найти трудно и волк часто остается голодным.

Загадайте детям загадки про волка:

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?

Разбойник он серый,
Нет ему веры.
Все клыками щелк.
Кто же это?

Живет волк в логове, которое устраивает недалеко от водоема, где-нибудь в глухом овраге.

Маленького волчонка можно приручить, но полностью доверять ему нельзя: могут проявиться качества хищника.

М е д в е д ь. Первой любимой игрушкой многих детей обычно бывает плюшевый мишка. И поэтому им очень интересно посмотреть на настоящего, живого мишку.

Детей поражает громадное, неуклюжее тело медведя, покрытое бурым мехом, как теплой шубой. У него большая голова, короткая и толстая шея, маленькие глазки, слабое зрение. Уши небольшие, круглые. Ноги при ходьбе он ставит внутрь пальцами и наружу пятками. Поэтому медведя называют косолапым. Лапы у него сильные, с голыми ступнями, как и у белого медведя. В народе медведя называют «босоногий мужик». Благодаря чувстви-

тельным голым подошвам медведь очень тихо подкрадывается, даже веткой не хрустнет. Когти на лапах длинные, острые и очень крепкие. Медведи очень сильные.

Питается медведь грибами, ягодами, орехами, желудями, а также птицами, живущими на земле, и мелкими животными. Но особенно он любит, забравшись в улей, полакомиться медом. Медведь разоряет муравейники, съедая муравьев. Иногда медведи питаются рыбой. Часами медведь может сидеть с поднятой лапой и ждать, когда подплывет крупная рыба, затем ловко бьет ее лапой и подбирает.

Осенью медведь усиленно питается, обсасывает метелки овса, нагуливает жир, это помогает ему спать всю зиму без просыпа. С наступлением холодов медведь идет спать в свою прежнюю берлогу, обычно около речки или ручья, под откосом оврага или под сваленными деревьями. Он ложится на кучу сухих листьев, и его постепенно засыпает снегом. Это нелегкое время в его жизни изобразил поэт Лев Квитко в своем стихотворении «Медведь в лесу». Дети очень любят его и легко запоминают.

Ходит по лесу медведь,
Бродит по лесу медведь...
Стужа,
стужа
на носу —
Очень холодно в лесу!

Лес почти совсем раздет:
Ни гнезда,
ни птицы нет.
Только ветер стонет, стонет,
По тропинкам листья гонит
То туда,
то сюда.
Стал на цыпочки медведь,
Лапы вытянул медведь:

— Ветер, ветер, не свисти!
Тучей снежной налети!
Все деревья запуши,
Все кусты запороши!
Ветер веет,
веет,
веет,
Теплым снегом сеет,
сеет...
Пух, да пух,
Бело вокруг!
Сразу тихо-тихо стало,
Снег лежит как одеяло.
Вечер на землю упал...
А куда ж медведь пропал?
Кончились тревоги —
Спит в своей берлоге.

Загадайте детям загадки про медведя:

Кто мохнатый и большой
Спит в берлоге зимой?

Косолапые ноги,
Зиму спит в берлоге,
Догадайся, ответь,
Кто же это?

Посетите в зоопарке площадку молодняка. Ребятам интересно посмотреть, как там бегают, гоняют мяч, лазают по деревьям и играют вместе лисенок с волчонком, зайчонок с медвежонком.

Олень. Олень очень красивое, стройное копытное животное с длинными, тонкими и сильными ногами. Его голову украшают большие ветвистые рога, которые ежегодно отпадают и отрастают вновь. Окраска шерсти различная, у молодняка — пятнистая.

Места обитания различны: в лесах, кустарниковых зарослях, по берегам пустынных рек и на горных лугах.

Летом олени питаются травами, листьями деревьев и кустарников, грибами, ягодами. Зимой лучшим кормом являются желуди, которые олень добывает из-под снега, а также сухие листья, почки и побеги дуба, липы, клена.

Много оленей, ослабленных зимовкой, гибнет в марте и апреле. Зимой, когда снежный покров достигает 20 см и выше, при температуре ниже −10 °C, они нуждаются в подкормке и лесники кладут в кормушки (в лесу) сено и другой корм.

Главный враг оленя — волк, нападающий на слабых и больных животных.

Оленята начинают пастись с 10—20-дневного возраста. Первое время они беспомощны и мать прячет их в укромном месте.

У нас олени живут в заповедниках и оленеводческих хозяйствах, где о них заботятся люди. Охота на оленей полностью запрещена. Олень занесен в Красную книгу и подлежит всемирной охране.

Лось. Лось очень крупное животное. У него высокие ноги, сравнительно короткое туловище, на тяжелой голове большие рога. Окраска лося буровато-черная, ноги внизу светло-серые.

Лось широко распространен, живет в лесах, но встречается и около болот и рек. Летом, в жару, они забираются в густые кустарники, другие прохладные места. Любят лежать на отмели, а иногда залезать по уши в воду.

Летом лось питается листьями деревьев и кустарников, веточками черники и брусники, ягодами, грибами. Любит такие околоводные растения: как кубышку, кувшинку, калужницу и др.

Зимой лосю плохо. Если много снега они перебираются в малоснежные места. Причем первыми идут лосихи с лосятами, а потом взрослые. В трудные зимние дни, когда достать корм сложно, лоси выходят к людям, иногда заходят в города.

Весной рождаются маленькие, светло-рыженькие лосята. Мать прячет детей в укромном месте, но уже на 6—7-й день они ходят за лосихой. Из-за длинных тонких ног лосята не могут достать траву, а когда чуть-чуть подрастают, то ползают на коленях. Рога появляются у них через год.

Лоси живут у нас в заповедниках и лосефермах. Маленькие лосята быстро приручаются, если их кормить молоком из бутылочки с соской. Лосей запрягают в сани или ездят на них в седле.

Лев. Лев поражает детей своим видом, пышной гривой, покрывающей спину, шею и часть груди хищника. У него круглая голова, крепкая шея. На концах лап крепкие острые когти, втягивающиеся при ходьбе, как у кошки. Лев очень громко рычит.

Расскажите ребенку, что лев живет в жарких странах, куда улетают наши перелетные птицы. Он питается мясом животных, на которых охотится. Шерсть на теле льва короткая, серовато-желтого цвета, и поэтому он мало заметен на фоне равнин и оврагов, где прячется.

Свое логово он устраивает среди камней. Оттуда удобнее выслеживать добычу, так как бегать или лазать по деревьям он не может из-за большого веса. Лев очень осторожен, несмотря на свою огромную силу, никогда не нападет на слона, буйвола или носорога, которые сильнее его.

Как большинство животных, лев боится человека и избегает встречи с ним. Но если встреча происходит неожиданно, он не убегает, а сначала рассматривает человека, а затем все же старается уйти. Когда у львицы появляются львята, она их очень храбро защищает и может броситься даже на человека. Молодого львенка удается приручить, и он ходит за человеком как кошка.

Тигр. У тигра красивая, полосатая, пушистая шерсть. Он очень похож на кошку, только огромную. Лапы тигра похожи на лапы кошки: большие острые когти при ходьбе втягиваются, поэтому ходит он неслышно, на одних подушечках. Тигр питается мясом, подстерегая свою добычу. Голос тигра услышать трудно. Тигр редко нападает на человека, избегает встречи с ним.

Слон. Слон — самое большое животное на земле. Но дети обычно не боятся этой громадины и с интересом рассматривают его толстые, словно бревна, ноги, тяжелые и длинные клыки — бивни по обеим сторонам хобота.

Расскажите ребенку, что хобот — это нос слона, на конце которого видны отверстия — ноздри. Хобот очень подвижен и является также хватательным органом. Слон берет им пищу и отправляет в рот. Питается слон ветками деревьев и плодами, которые легко срывает хоботом с деревьев, травой, овощами. Набирая хоботом воду, поливает себя в жару. Любит он делать это и с песком.

Обратите внимание детей на толстую голую в складках кожу слона и объясните, что она защищает слона от укусов и различных повреждений.

У слона маленькие глаза, плохое зрение, но отличный слух. Настораживая свои плоские широкие уши, слон слышит малейший шорох. Слоны очень понятливы, спокойны и миролюбивы. Они быстро привыкают к людям. Их используют для выполнения разных работ, приучают переносить тяжелые грузы.

Обезьяны. Обезьяны привлекают детей внешним сходством с человеком и своей подвижностью.

Ребята могут подолгу стоять у клеток и рассматривать непоседливых животных, которые быстро раскачиваются на трапеции, цепляясь за нее передними и задними конечностями и хвостом, дерутся между собой, а потом опять вместе играют.

Обратите внимание детей на тело обезьяны: оно покрыто шерстью и только передняя часть головы, ладони и подошвы ног голые. Передние конечности у них длинные, с подвижными пальцами, на задних такие же пальцы, как и на передних.

Расскажите детям, что обезьяны живут в теплых странах, питаются в основном растительной пищей: орехами, фруктами, кукурузой, побегами бамбука, бананами, но иногда едят и мясо.

Некоторые обезьяны привыкают к неволе и привязываются к людям, которые их кормят и ухаживают за ними.

Содержание животных в уголке природы

Морская свинка. Морская свинка — небольшое животное, форма тела овальная, шея короткая, мордочка с торчащими полукруглыми ушками и раздвоенной верхней губой. Окраска шерсти у морских свинок разнообраз-

ная: белая, рыжая, черная и даже трехцветная. Шерсть жесткая, гладкая, хвост отсутствует. Характерной особенностью являются четырехпалые передние и трехпалые задние конечности.

Морских свинок можно содержать по несколько штук — один самец и несколько самок. Они хорошо уживаются друг с другом.

Содержать животных нужно в сухом помещении, так как они не выносят сквозняков, холода и сырости. Их помещают в достаточно просторные деревянные клетки. На дно насыпают опилки, ставят домик.

Питаются морские свинки обычным кормом для грызунов: разными овощами, фруктами, сеном или свежей травой, сухим хлебом, зерном. Необходимо давать им немного воды или молока.

Размножаются свинки два-три раза в год, у них рождается по три-четыре детеныша. Через несколько часов они уже бегают за матерью, а через несколько дней начинают грызть корм.

Продолжительность жизни морской свинки 8—10 лет.

Хомяк. Животное небольшого размера, на мордочке овальной формы черные выпуклые глаза, торчащие уши; тело овальной формы, лапки небольшие, одинаковой длины, с пятью пальцами, хвост короткий.

Шерсть мягкая, короткая, золотисто-рыжей окраски, иногда черно-белой.

Хомячок имеет защечные мешки, в которых переносит пищу в нору. Ест хомяк, сидя на задних и держа пищу в передних лапках.

Содержатся хомячки в металлических клетках, куда ставят небольшой домик и кладут материал для гнезда (вату, тряпочки, опилки).

Хомяк — всеядное животное. Питается зерном, картофелем, овощами, фруктами, летом кореньями трав и насекомыми.

Размножаются хомяки, начиная с весны, у них бывает до двенадцати-тринадцати детенышей. Перед родами самца отсаживают, а самку не беспокоят, так как в противном случае она может съесть детенышей. Хомячата рождаются слепыми, голыми и беспомощными. Подросших хомячков рассаживают по разным клеткам.

Некоторых животных лучше держать на участке, например, таких, как кролик и еж.

Тело кролика покрыто мягкой шерстью. Внимание детей привлекают его длинные, подвижные уши, большие круглые глаза, короткий хвост. Задние ноги короче передних. Кролик не ходит, а прыгает. Холода он не боится, поэтому может жить на участке.

Клетка должна быть просторной (примерно 60×60 см), с решетчатым полом, под которым находится металлическое выдвижное дно. В клетке должна быть кормушка для зернового корма и для овощей. К стенке прикрепляется решетка, в которую кладут сено, а летом траву. Корм кролика состоит из овощей (моркови, вареного картофеля, свеклы). Его дают вечером, так как питается кролик в основном ночью.

Зимой необходимо давать ветки деревьев (березы, осины), в поилке всегда должна находиться чистая вода.

Крольчата рождаются слепыми, голыми. За первые 6 дней жизни масса их удваивается, они покрываются шерсткой.

Ежа тоже лучше держать на участке, так как на теле между острыми иглами находится большое количество клещей.

В клетку (размером 50×60×70 см) ставят домик с отверстием, туда кладут сено или сухой мох для устройства гнезда. Осенью еж зарывается в сене и спит до весны.

Корм ежа состоит из сырого (или вареного) мелконарезанного мяса, рыбы, картофеля, фруктов.

В лесу на свободе еж приносит большую пользу, уничтожая вредных насекомых, мышей и ядовитых змей. Ведет сумеречный и ночной образ жизни. Днем спит в гнезде или ямках, которые выстилает листьями или сеном.

Размножаются ежи весной. Ежата рождаются слепыми и голыми, без иголок — иголки появляются через несколько часов. Сначала они мягкие и светлые, затем твердеют и темнеют. Молоком матери ежата питаются около месяца.

В неволе ежи размножаются редко, поэтому в уголке природы их лучше не держать.

ЛИТЕРАТУРА

Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.— М., 1981.

Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных /Под ред. Н. Ф. Виноградовой.— М., 1988.

Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки.— М., 1985.

Как знакомить дошкольников с природой /Под ред. П. Г. Саморуковой.— М., 1983.

Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле.— М., 1987.

Марковская М. М. Уголок природы в детском саду.— М., 1989.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебное издание

Лучич Милица Валериановна

ДЕТЯМ О ПРИРОДЕ

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *В. И. Липецкая*
Младший редактор *М. И. Ерофеева*
Художник *О. А. Келейникова*
Художественный редактор *Е. А. Михайлова*
Технический редактор *Г. В. Субочева*
Корректор *М. Ю. Сергеева*

ИБ № 12697

Сдано в набор 11.01.89. Подписано к печати 29.06.89. Формат 70 × 90 1/16. Бум. офсетная № 2. Гарнит. журн. рубл. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53 + 0,29 форз. + 1,17 вкл. Усл. кр.-отт. 27,28. Уч. изд. л. 7,19 + 0,48 форз. + 1,19 вкл. Тираж 300 000 экз. Заказ 2024. Цена 80 к.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Смоленский полиграфкомбинат Госкомиздата РСФСР. 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

В 1990—1991 гг.
издательство «Просвещение»
выпустит следующие книги:

Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада.

Как знакомить дошкольников с природой: Кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. П. Г. Саморуковой

Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для учащихся педучилищ / Под ред. П. Г. Саморуковой



PHOTOS BY ANDREY G AKA DONUT190